PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE DENGAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA KEGIATAN MENGANALISIS KEGIATAN EKONOMI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SDN BURENGAN 4 KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memahami Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

LIA AIRUFIKA

11.1.01.10.0189

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

LIA AIRUFIKA

NPM : 11.1.01.10.0189

Judul:

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MEDIA *AUDIO-VISUAL* PADA KEGIATAN MENGANALISIS KEGIATAN EKONOMI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SDN BURENGAN 4 KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UN PGRI KEDIRI

Tanggal, 14 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Mumun Nurmilawati,S.Pd.,M.Pd	Dra. Endang Sri Mujiwati,M.Pd
NIDN: 0006096801	NIDN. 725076201

ii

SKRIPSI

Atas Nama :

LIA AIRUFIKA

NPM : 11.1.01.10.0189

Dengan Judul :

PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MEDIA *AUDIO-VISUAL* PADA KEGIATAN MENGANALISIS KEGIATAN EKONOMI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SDN BURENGAN 4 KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 07 Januari 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd
2. Penguji I : Dra. Budhi Utami, M.Pd
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati. M.Pd
NIDN. 0716046202

PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE DENGAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA KEGIATAN MENGANALISIS KEGIATAN EKONOMI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SDN BURENGAN 4 KEDIRI

LIA AIRUFIKA

NPM: 11.1.01.10.0189

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

airufika@gmail.com

Mumun Nurmilawati,S.Pd.,M.Pd dan Dra. Endang Sri Mujiwati,M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Lia Airufika : Penerapan model *Picture and Picture* dengan Media *Audio-Visual* pada kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi terhadap kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Burengan 4 Kediri Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Kata kunci : Kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi, media *Audio-Visual*, menganalisis kegiatan ekonomi, model *Picture and Picture*

Penelitian ini dilatarbelakangi pengalaman peneliti selama PPL dan setelah melakukan wawancara dengan guru. Pengunaan model konvensional pada saat menyampaikan materi IPS yang dilakukan oleh guru selama ini membuat siswa merasa jenuh, bosan serta enggan untuk mengikuti pelajaran. Pemahaman siswa terhadap materi tersebut juga sangat rendah, terbukti pada saat guru memberikan soal kepada siswa banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan siswa menjelaskan kegiatan ekonomi pada kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi sebelum menerapkan model *picture and picture* dengan media *audio-visual*?, (2) Bagaimana kemampuan siswa menjelaskan kegiatan ekonomi pada kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi setelah menerapkan model *picture and picture* dengan media *audio-visual* ?, dan (3) Adakah peningkatan kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi pada kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi terhadap penerapan model *picture and picture* dengan media *audio-visual*?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Burengan 4. Penelitian ini menggunakan instrument berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar validasi, dan hasil belajar siswa (tes tulis).

Dari hasil analisis data diperoleh rata-rata pre test adalah 65,7 dan rata-rata post test adalah 79,9. Dengan menggunakan uji t diperoleh t hitung sebesar 10,429. Jika dikonsultasikan kepada t tabel N-1= 30-1 = 29 dengan signifikan 5% didapatkan nilai t tabel 1,6999. Dengan demikian, nilai t hitung > nilai t tabel hal ini berarti terdapat Pengaruh penerapan model picture and picture dengan media audio-visual pada kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi terhadap kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Burengan Kediri.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi siswa pada kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi sebelum menerapkan model *picture and picture* dengan media *audio-visual* masih kurang, (2) Kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi siswa pada kegiatan

menganalisis kegiatan ekonomi setelah menerapkan model *picture and picture* dengan media *audio-visual* sudah baik, dan (3) Terdapat peningkatan kemampuan menjelakan siswa sebelum dan setelah menerapkan model *picture and picture* dengan media *audio-visual*.

I. LATAR BELAKANG

Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam hal ini kurikulum digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut banyak sekali yang harus dilakukan. Salah satunya yaitu menentukan kurikulum yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum di Indonesia mengalami beberapa kali perubahan sejak 1947 yaitu kurikulum sederhana (1947-1964), pembaharuan kurikulum (1968 dan 1975), kurikulum berbasis keterampilan proses (1984 dan 1994), kurikulum berbasis kompetensi (2004 dan 2006) (Herlanti, 2008), dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (2007 -2013). Kurikulum disusun untuk menentukan materi yang wajib diberikan, urutan pemberiannya, indikator-indikator pemahaman siswa, dan banyak lagi. Penyusunan kurikulum yang tepat dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Kurikulum yang saat ini sedang diterapkan di Indonesia yaitu kurikulum 2013. Kurikulum ini mengutamakan pemahaman, skill, dan pendidikan berkaraker. Siswa dituntut untuk paham atas materi, aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi. Kurikulum 2013 menuntut adanya kreativitas dan inovasi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif guru bisa menggunakan strategi, metode, model maupun media yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

Dalam kompetensi dasar menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberkelanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat disekitarnya dengan indikator mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi, menyebutkan kebutuhan hidup manusia, mengidentifikasi hasil dari setiap pekerjaan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada jual beli ikan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan

pemahaman siswa secara maksimal untuk mencapai indikator-indikator yang telah ditetapkan oleh guru.

Berdasarkan pengalaman selama praktik pengalaman lapangan (PPL) di SDN BURENGAN 4 dan setelah melakukan wawancara dengan guru pada saat masih menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebagian guru masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di Sekolah Dasar, khususnya pada materi yang memerlukan analisis contohnya pada materi kegiatan ekonomi. Banyak siswa beranggapan bahwa materi tersebut adalah pelajaran yang membosankan, siswa merasa jenuh serta enggan untuk mengikuti pelajaran. Oleh karena itu, pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru sangat rendah, terbukti pada saat guru memberikan soal kepada siswa banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini terjadi karena guru masih menggunakan model konvensional dan jarang menggunakan model dan media yang menarik pada saat pembelajaran. Siswa merasa materi yang disampaikan oleh guru tidak menarik dan menoton. Padahal dalam penggunaan kurikulum 2013 nantinya guru dituntut harus memiliki kreatifitas dan inovasi dalam mengembangkan strategi pembelajaran.

Oleh karena itu untuk menarik minat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar untuk materi yang membutuhkan analisis, contohnya pada materi kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi guru bisa menerapkan model dan media pembelajaran yang menarik salah satunya yaitu model pembelajaran picture and picture dengan media audio-visual.

Menurut Suprijono (dalam Miftahul Huda, 2013) “Model pembelajaran Picture and Picture merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran”. Dimana gambar-gambar tersebut diberikan pada siswa dan harus dipasangkan atau diurutkan secara logis. Gambar-gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Penggunaan model picture and picture diharapkan dapat menarik perhatian dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan apa yang diketahui dari gambar-gambar yang telah mereka susun. Dengan menggunakan model ini siswa akan lebih aktif dikarenakan dalam model ini siswa dilatih berpikir logis dan sistematis.

Gerlach & Ely (dalam Azhar Arsyad, 2011) “Mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau

sikap". Dalam pengertian ini guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media audio-visual adalah salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Menurut Arsyad, Azhar (2011) "Video dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kemampuan video melukiskan gambar hidup dan suara memberinya daya tarik tersendiri".Menggunakan media audio-visual selain menarik juga dapat memotivasi siswa untuk mempelajari materi lebih banyak. Media audio-visual contohnya video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang-ulang jika dipandang perlu. Menerapkan model pembelajaran picture and picture dengan media audio-visual diharapkan siswa akan termotivasi dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

II. METODE

Penelitian ini akan menggunakan metode penelitian eksperimen. Bentuk desain eksperimen yang digunakan yaitu Pre-Experimental Design dengan bentuk desain One-Group Pretest-Posttest Design. Teknik tersebut dipilih karena dalam penelitian ini menggunkan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan menggunakan posttest untuk mengetahui kemampuan siswa setelah perlakuan. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2014) "Dalam One Group Pretest-Posttest Design ini terdapat pretest, sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dengan keadaan sesudah diberi perlakuan".

Penelitian ini mengunakan subyek dikarenakan jumlah siswa yang diteliti kurang dari 100. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Burengan 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2014/2015. Adapun jumlah siswanya adalah 30 siswa. Dengan rincian siswa laki-laki 17 siswa dan siswa perempuan 13 siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa kelas IV SDN Burengan 4 Tahun ajaran 2014/2015 sebelum menerapkan model pembelajaran picture and picture dengan media audio visual memiliki pengetahuan yang rendah yaitu siswa hanya mendapat nilai rata-rata 65,7.

Nilai rata-rata siswa tersebut belum memenuhi nilai standart KKM yang ditetapkan yaitu 70.

2. Siswa kelas IV SDN Burengan 4 Tahun ajaran 2014/2015 setelah menerapkan model pembelajaran picture and picture dengan media audio visual memiliki pengetahuan yang lebih tinggi yaitu siswa mendapat nilai rata-rata 79,9. Nilai rata-rata siswa tersebut sudah memenuhi nilai standart KKM yang ditetapkan yaitu 70.
3. Berdasarkan analisis uji t diperoleh nilai t_{hitung} **= 12,821** dan t_{tabel} = **1,699** untuk taraf signifikan 5% maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat diartikan, bahwa ada pengaruh atau peningkatan penerapan model piture and picture dengan media audio-visual dalam kemampuan menjelaskan kegiatan ekonomi pada kegiatan menganalisis kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Burengan 4 Kediri. Dan Hasil Belajar IPS pada materi Kegiatan Ekonomi setelah menerapkan model pembelajaran picture and picture dengan media audio-visual lebih baik dari pada sebelum menerapakan model dan media pembelajaran tersebut

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsini. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2).* Jakarta: Bumi aksara

- - - - - . 2010. Prosedur *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010).* Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi

Nafiah, Himatun. 2012. *Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) Kelas IV Min Guntur Kabupaten Demak.* (Online), tersedia:

http://library.walisongo.ac.id, diunduh 20 Juni 2014

Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Rosyidi, Suherman. 2012. *Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Ekonomi Mikro & Makro*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- - - - -. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Triyanto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

Windaningrum, Grace. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Online), tersedia: http://ejurnal.unpak.ac.id, diunduh 22 Juni 2014