PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN MEDIA BUSUR TERHADAP KEMAMPUAN DALAM MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI JENIS DAN BESAR SUDUT SISWA KELAS III SDN NGULUNG WETAN I KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan PGSD

OLEH :

INDRA LESMANA

NPM :11.1.01.10.0169

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN MEDIA BUSUR TERHADAP KEMAMPUAN DALAM MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI JENIS DAN BESAR SUDUT SISWA KELAS III SDN NGULUNG WETAN I KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
Tanggal: 18 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. SUGIONO, M.M.	**Dr. ANDRI PITOYO, M. Pd.**
NIDN. 0014045702	NIDN. 0012076701

Skripsi oleh :

INDRA LESMANA
NPM: 11.1.01.10.0169

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN MEDIA BUSUR TERHADAP KEMAMPUAN DALAM MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI JENIS DAN BESAR SUDUT SISWA KELAS III SDN NGULUNG WETAN I KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal : 13 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitian Penguji :

1. Ketua : Prof. Dr. Sugiono, M M.
2. Penguji I : Dr. Sulistiono, M. Si.
3. Penguji II : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND COMPOSITION*DENGAN MEDIA BUSUR TERHADAP KEMAMPUAN DALAM MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI JENIS DAN BESAR SUDUT SISWA KELAS III SDN NGULUNG WETAN I KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK

INDRA LESMANA
11.1.01.10.0169
FKIP-PGSD
Indra_lesmana1992@yahoo.com
Prof. Dr. Sugiono, M M. dan Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa di SDN Ngulung Wetan I, guru masih kurang memanfaatkan model dan media pembelajaran untuk mengajar siswa-siswanya. Mereka hanya menyuguhiguhi rumus saja tanpa mengajarkan bagaimana konsep mendapatkan cara mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut. Hal ini dikarenakan tuntutan menghabiskan materi yang sangat padat berdasarkan kurikulum, sehingga siswa hanya menghapal rumus dan mudah melupakan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model CIRC dan media busur pada materi mengidentifikasi jenis dan besar sudut dan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan model CIRC(*CooprativeIntergrated Reading And Composition)*media busur terhadap kemampuan, hasil belajar dan penanaman konsep mengidentifikasi besar dan jenis sudut siswa kelas III SDN I Ngulung Wetan Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek, 2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Ngulung Wetan I Kelas III dan sampel diambil 21 siswa dari kelas III sebagai siswa kelas eksperimen dan control. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen perlakuan (silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)) instrumen pengukuran hasil belajar (*soal individu*).

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil dari pegujian hipotesis yang telah dianalisis tersebut dapat disimpulkan bahwa: Siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran menggunakan model CIRC dan media busur pada materi mengidentifikasi besar dan jenis sudut dan Ada pengaruh model CIRC dan media busur terhadap hasil belajar dan kemampuan dalam mengidentifikasi besar dan jenis sudut siswa kelas III SDN Ngulung Wetan I tahun pelajaran 2014 / 2015. Berdasarkan nilai yang diperoleh siswa dari uji *pree test* dan *post test* nilai rata-ratanya yaitu 54,7 dan 86,6 dari 21 siswa. Sehingga ada pengaruh model CIRC dan media busur terhadap hasil dan kemampuan belajar konsep mengidentifikasi besar dan jenis sudut siswa kelas III SDN Ngulung Wetan I tahun pelajaran 2015 / 2016.

Kata kunci: model pembelajaran CIRC, media busur, kemampuan mengidentifikasi, jenis dan besar sudut.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Majunya suatu bangsa banyak ditentukan oleh kreativitas pendidikan oleh bangsa itu sendiri, karena pendidikan sebagai upaya mencetak sumber daya manusia yang berkualitas dan berdedikasi tinggi.

Pendidikan Matematika di SDN NGULUNG WETAN I Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek diajarkan secara abstrak dengan pembelajaran berbasis rumus. Semua jenis rumus diberikan kepada siswa untuk menyelesaikan soal–soal matematika. Sehingga otak siswa tidak muat untuk menyimpan hafalan rumus–rumus. Pemberian rumus–rumus seperti pada materi pengukuran besar sudut disekolah dasar kelas III semester I menjadikan siswa sulit untuk memahami materi.

Oleh sebab itu perlu suatu tindakan dari guru untuk memberikan solusi yang tepat agar menyampaikan mata pelajaran matematika materi tentang sudut yang menarik bagi siswa. Alternatif yang bisa ditempuh oleh guru salah satunya yaitu menggunakan sebuah model CIRC(*Cooprative Intergrated Reading And Composition)* dan media pembelajaran yang tepat yaitu media Busur agar siswa secara langsung mengalami dan menemukan konsep bagaimana mencari besarnya sudut itu didapatkan. Sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang baik dan memberikan respon positif sehingga menyenangi dan menambah semangat dalam mempelajari mata pelajaran matematika materi tentang sudut - sudut. Hal ini sesuai dengan pendapat *Joyce dan Weill* dalam Huda (2009 : 72) model merupakan salah satu yang monumental dalam bidang ini. mereka menstransformasikan pengetahuan tentang belajar mengajar ke dalam model – model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai sasaran – sasaran instruksional yang berbeda. Ada model pembelajaran tersebut ke dalam kurikulum program pendidik guru di sekolah menengah serta sekolah dasar sehingga setiap calon guru bisa mencapai level kemampuan mengajar yang lebih besar.

II. METODE

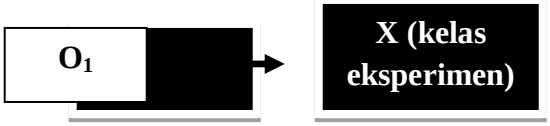
Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode exsperimen. Dasar penggunakan metode ini adalah kegiatan percobaan yang diawali memberikan perlakuan kepada siswayang diakhiri pada suatu bentuk tes guna mengetahui pengaruh perlakuan atau tes yang telah diberikan

peneliti. Perlakuan atau penelitian dilakukan sebanyak dua kali siswa diberi tes berupa pilihan ganda sebelum menggunakan Model dan Media.

Teknik penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Menurut pendapat Sugiyono (2010: 14) " metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi/ sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data mengunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif / statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesisi yang telah ditetapkan".

Menurut Sugiyono (2011:73) terdapat beberapa bentuk desain eksperimen yang dapat digunakan dalam penelitian bisnis, yaitu ***Pre-Experimental Desigen*** *(One-Shot Case Studi, One Group Pre-test-Post-test, dan Intec Group Comparison),* ***True Experimental Design*** *(Post-Test Only Control Design dan Pre-Test Control Group Design),* ***Factorial Design, dan Quasi Experimental Design*** *(Time Series Design dan Nonequivalent Control Group Desigen).*

Namun pada penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan model *One Group Pretest-Posttest Pre-Experimental Design*. Pada desain penelitian *One Group Pretest-Posttest* terdapat pemberian tes sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan (Sugiyono, 2011:74). Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelas sebagai sampel atau disebut kelas eksperimen, yaitu kelas diberi perlakuan penerapan model pembelajaran *CIRC*(*Cooperatif Integrated Reading And Composition*) terhadap kemampuan pemahaman konsep oleh siswa.Penelitian ini menggunakan rancangan atau desain penelitian *pre test and post test group design* dengan pola seperti gambar dibawah.



Desain Penelitian

Keterangan

O_1 : Nilai *pretest* sebelum diberi perlakuan

O_2 : Nilai *posttest* setelah diberi perlakuan

X : Perlakuan "Model Pembelajaran *CIRC* terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut"

Dalam penelitian ini terdapat dua variable yaitu variable bebas (independen) dan variable terikat (dependen). Variabel

bebas adalah variabel yang menjadi penyebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2010: 60) "variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen/ terikat".Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran CIRCCIRC (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)*dan Media Busur. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2010: 60) "variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas". Variabel terikat dari penelitian ini adalah Kemampuan Dalam Mengidentifikasi Berbagai Jenis dan Besar Sudut. Kemampuan mengidentifikasi jenis dan besar sudut, siswa dapat diketahui dari nila dan hasil tes yang diberikan. Dalam materi mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut. Siswa mampu membedakan sudut lancip, tumpul, siku-siku serta ukuran besar kecilnya sudut.

Validitas instrumen

Dari hasil uji coba instrument, peneliti menggunakan pilhan ganda jumplah 20 item soal, setelah diuji cobakan yang valid 15 soal. Peneliti mengambil 10 soal yang digunakan untuk penelitian.

Realibilitas instrumen

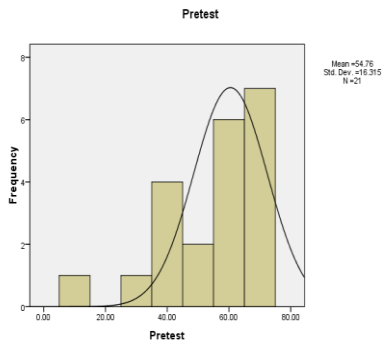
Dari hasil uji reliabel dalam mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut nilai reabilitas (Cronbach's Alpha) sebesar 0,396 variabel tersebut di atas 0,5 atau 5% maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliable

III. HASIL DAN KESIMPULAN

No	Nama	Nilai	
		Pretest	***Posttest***
1	Putra	40	90
2	Sugeng	50	100
3	Abdul Aziz	60	90
4	Ageng Ady Sona	60	90
5	Alek	40	90
6	Alif Nur Cahyo	60	80
7	Anggun Eka Saputra	70	90
8	Arista Fatonah	70	90
9	Asmaul Husna	10	70
10	Beril Didadava Islami	70	90
11	Binti Nur Kasanah	70	90
12	Devi Pratama	60	60
13	Diki Ardani	40	80
14	Dinda Ayu Lestari	70	90
15	Eka Bayu Rahmadani	30	90
16	Yovan Gemilang	60	90
17	Hanif Amar Dhika	50	90
18	Hasna	60	90
19	Ibnu	40	90
20	Pandu Setiawan	70	80
21	Muhammad Salsabila	70	90
Rata-rata		54.7619	86.6667

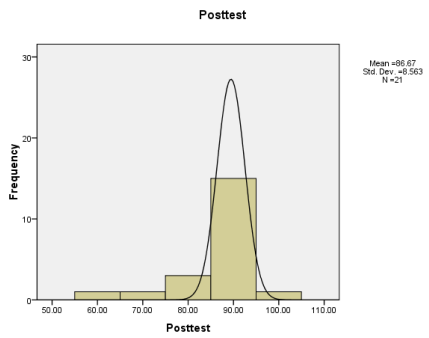
Sumber: Data diolah

Berdasarkan data hasil *pretest* dan *posttest* tersebut, kemudian disajikan dalam histogram di bawah ini.



Histogram Data *Pretest*

Dari histogram berikut, dapat diketahui bahwa dari 21 siswa yang mengikuti *pretest* atau sebelum diterapkan model pembelajaran CIRC CIRC (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)* dengan media busur, belum ada yang mendapatkan nilai yang mencapai KKM untuk mata pelajaran Matematika, yaitu 70. Dari tabel 4.1 di atas juga diketahui rata-rata nilai *pretest* adalah 54.7619.



Histogram Data *Posttest*

Dari histogram berikut, dapat diketahui bahwa sebanyak 21 siswa yang mengikuti *posttes*t setelah diterapkannya model pembelajaran CIRCCIRC (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)*dengan media busur nilai yang diperoleh mencapai KKM untuk mata pelajaran Matematika yang telah ditentukan, yaitu 70. Dari tabel 4.2 diatas juga diketahui rata-rata nilai *posttest* adalah 86.6667

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
Normal Parameters[a,,b]	N	21	21
	Mean	54.7619	86.6667
	Std. Deviation	16.31534	8.56349
Most Extreme Differences	Absolute	.245	.224
	Positive	.175	.157
	Negative	-.245	-.224
	Kolmogorov-Smirnov Z	1.123	1.028
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.161	.241

a. *Test distribution is Normal.*

b. *Calculated from data.*

Dasar pengambilan keputusan:

1. Nilai signifikan < 0,05 maka distribusi tidak normal.
2. Nilai signifikan > atau = 0,05 maka distribusi normal.

Pada uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.2 dalam *one-sample kolmogorov-smirnov*. Pada tabel N adalah jumlah siswa pada *pre test* dan *post test* sama yaitu sebanyak 21 siswa, serta nilai rata-rata *pre test* 54.7619 dan nilai rata-*rata post test* 86.6667 dan untuk hasil test signifikan dari *pre_test* adalah 0,161 > 0,05 dan hasil test signifikan *post_test* adalah

0,241 > 0,05 ,maka data dapat dinyatakan berasal dari populasi yang normal.

Pengujian Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan. Berdasarkan analisis uji hipotesis dilakukan dengan uji t menggunakan *SPSS 16.0 for Windows* doperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.3 Hasil Uji-t

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-31.90476	16.61898	3.62656	-39.46963	-24.33989	-8.798	20	.000

Dasar pengambilan keputusan:

1. Jika nilai signifikan > 0,05 maka hipotesis nihil diterima.

2. Jika nilai signifikan < 0,05 maka hipotesis nihil ditolak.

Keputusan :

Dilihat dari hasil pengujian analisis data tersebut, maka dapat diinterpretasikan sebagai berikut. Dari hasil analisis data pada tabel 4.3 menunjukan bahwa pada taraf sig. . *(2 tailed)* yaitu 0.000 dengan df 20, maka didapat *sig. (2 tailed)* 0.000 < signifikan 5% atau 0.05 sehingga terdapat pengaruh yang signifikan.

Jadi dalam penelitian yang dilakukan peneliti "Terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran CIRCCIRC (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)* dan Media Busur Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Jenis Dan Besar Sudut Siswa Kelas III SDN I Ngulung Wetan Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek ."

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut sebelum menggunakan model pembelajaran *CIRC* (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)*dengan media busur pada siswa kelas III SDN I Ngulung Wetan Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2014/2015 dinyatakan kurang mampu karena nilai rata-rata yang diperoleh adalah 54.7619 sehingga belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 70.
2. Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut sesudah menggunakan

model pembelajaran CIRC (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)*dengan media busur pada siswa kelas III SDN I Ngulung Wetan Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2014/2015 dinyatakan mampu karena nilai rata – rata yang diperoleh 86.6667 sehingga telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 70.

3. Ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran CIRC (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)* dengan Media Busur Pada Siswa Kelas III SDN I Ngulung Wetan Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2014/2015. Besarnya pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *CIRC* (*Cooprative Intergrated Reading And Composition)*dengan Media Busur Pada Siswa Kelas III SDN I Ngulung Wetan Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2014/2015 menghasilkan peningkatan nilai yang tinngi dari nilai yang sebelumnya.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asra dan Sumiati. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

A.van de walle, John. 2006. *Pengajaran Matematika*. Jakarta: Erlangga

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

Fajariah dan kawan-kawan. 2008. *Berhitung Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Naional

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Huda. 2013. *Model - Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Mlc

Havivi. 2014. Model Pembelajaran CIRC (http:/karya-ilmiah.um.ac.Id /index.php/PPKN/article/view/9175 Di unduh 12 juli 2014)

Indriana, D. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jogjakarta: Diva press.

Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jakarta: Referensi Jakarta.

Suharyanto. 2008. *Pengertian Jenis dan Besar Sudut Matematika SD/MI Kelas III*, Jakarta: Departemen Pendidikan Naional *(http://mafia.mafiaol.Com*

/2013/01/pengertian-sudut-dan-besar-sudut.html, Di unduh 14 juli 2014)

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sudjana. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Tim redaksi. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tim UN PGRI. 2012. *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.