HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN HASIL BELAJAR MENYEBUTKAN CONTOH ATURAN-ATURAN YANG BERLAKU DI LINGKUNGAN MASYARAKAT MATA PELAJARAN PKn SISWA KELAS III SEMESTER 1 SD NEGERI 1 KARANGANOM TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2014-2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH:

ERNY IMANSARI
11.1.01.10.0126

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

ERNY IMANSARI
11.1.01.10.0126

Judul :

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN HASIL BELAJAR MENYEBUTKAN CONTOH ATURAN-ATURAN YANG BERLAKU DI LINGKUNGAN MASYARAKAT MATA PELAJARAN PKn SISWA KELAS III SEMESTER 1 SD NEGERI 1 KARANGANOM TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 28 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Andri Pitoyo, M.Pd	Muhamad Basori, S.Pd.I,M.Pd.
NIDN. 0712076701	NIDN. 0721048003

Skripsi oleh :

ERNY IMANSARI

11.1.01.10.0126

Judul :

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN HASIL BELAJAR MENYEBUTKAN CONTOH ATURAN-ATURAN YANG BERLAKU DI LINGKUNGAN MASYARAKAT MATA PELAJARAN PKn SISWA KELAS III SEMESTER 1 SD NEGERI 1 KARANGANOM TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 8 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Zainal Afandi, M.Pd
3. Penguji II : Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN HASIL BELAJAR MENYEBUTKAN CONTOH ATURAN-ATURAN YANG BERLAKU DI LINGKUNGAN MASYARAKAT MATA PELAJARAN PKn SISWA KELAS III SEMESTER 1 SD NEGERI 1 KARANGANOM TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2014-2015

ERNY IMANSARI
11.1.01.10.0126
FKIP - PGSD
Email: erny.imansari@gmail.com
Dr. Andri Pitoyo, M.Pd dan **Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd**
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Imansari, Erny. 2015. *Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Menyebutkan Contoh Aturan-aturan yang Berlaku di Lingkungan Masyarakat Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas III Semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek Tahun Pelajaran 2014-2015*. Skripsi, Jurusan S1 PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran PKn di SD masih didominasi oleh peran guru yang membuat siswa pasif. Guru masih menggunakan cara konvensional yang membuat pembelajaran PKn belum bisa maksimal. Hal tersebut nampak dari kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran kurang.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat (3) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar siswa menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas III SD Negeri 1 Karanganom yang berjumlah 25 siswa. Penelitian dengan menggunakan Paradigma Sederhana dimana dalam penelitian ini menunjukkan hubungan satu variabel *independen* (X) dengan satu variabel *dependen* (Y). Instrumen yang digunakan yaitu angket dan perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdapat tes.

Berdasarkan hasil penelitian ini adalah rata-rata kuesioner terhadap motivasi berprestasi siswa yaitu 55.84 sedangkan hasil rata-rata nilai tes terhadap kemampuan siswa dalam menyebutkan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat yaitu 82.83. Adapun nilai koefisien korelasi antara variabel motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat adalah 0,864 dengan nilai *Sig*nya 0,000 dalam arti kesalaahan menolak Ho hanyalah 0% atau mendekati 0%. Hasil pada *Sig* itu dapat di cek ulang dengan membandingkan r_{hitung} 0,864 dengan r_{tabel} untuk dk: 25 (jumlah subjek) dikurangi 2 (jumlah variabel) = 23. Nilai tabel untuk 23 dengan kesalahan 5% : 0,413 dan 1% : 0,526. Karena r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat mata pelajaran PKn siswa kelas III semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek tahun pelajaran 2014-2015.

Kata Kunci: Motivasi Berprestasi, Hasil Belajar Menyebutkan Aturan-aturan yang Berlaku di Lingkungan Masyarakat

I. PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu tempat untuk mengembangkan berbagai ilmu dalam jenis pendidikan formal. Di dalam suatu pendidikan dari pihak pendidik mempunyai tujuan menjadikan siswa lebih pintar, aktif, dan kreatif.

Dapat diartikan bahwa manusia mengalami perubahan karena adanya pendidikan. Dan pendidikan akan lebih cepat didapatkan apabila kreativitas diikutsertakan, baik itu dari pihak guru ataupun dari pihak siswa. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa di dalam kreativitas dapat menjadikan manusia berkreasi.

Mata pelajaran PKn hakekatnya mempunyai tujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan kemampuan memahami serta menghayati nilai-nilai Pancasila dalam rangka pembentukan sikap dan perilaku sebagai anggota pribadi, anggota masyarakat dan sebagai warga Negara yang bertanggungjawab, serta berusaha memberi bekal kemampuan untuk mengikuti pendidikan di jenjang yang lebih tinggi.

Pembelajaran PKn yang efektif perlu adanya berbagai upaya yang dilakukan oleh lembaga-lembaga penyelenggaraan pendidikan. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh diharapkan tidak dengan jalan menghafal namun dengan jalan menemukan sendiri sebagai hasil kemandirian. Pengajaran tidak hanya terbatas pada memberikan informasi kepada siswa. Namun juga membimbing hasrat dan kecenderungan mereka untuk selalu giat belajar, salah satunya yaitu dengan memberikan motivasi berprestasi. Dengan begitu siswa dapat membangun ilmu pengetahuan mereka sendiri dengan bimbingan guru.

Berdasarkan uraian tersebut, sekolah sekuat tenaga untuk menjadi motivator dalam belajar peserta didik agar mampu mencapai manusia sempurna. Serta motivasi berprestasi juga diharapkan mampu untuk memaksimalkan hasil belajar siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang tertuang dalam bentuk skripsi dengan judul "Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Menyebutkan Contoh Aturan-aturan yang Berlaku di Lingkungan Masyarakat Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas III Semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek Tahun Pelajaran 2014-2015".

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Bagaimana motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat pada mata pelajaran PKn Kelas III Semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat pada mata pelajaran PKn Kelas III Semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek?
3. Adakah hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar siswa menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat pada mata pelajaran PKn Kelas III Semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek?

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data-data penelitian cenderung bersifat angka yang kemudian dianalisis menggunakan statistik. Pola penelitian ini sesuai dengan mekanisme analisis masalah yaitu penelitian korelasi. Artinya peneliti memilih individu-individu yang mempunyai korelasi dalam hal yang diselidiki. Semua anggota kelompok yang dipilih sebagai subyek penelitian diukur mengenai dua jenis variabel yang diselidiki yaitu motivasi berprestasi dan hasil belajar siswa, kemudian dihitung untuk diketahui koefisien korelasinya.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah "Paradigma Sederhana" dimana dalam penelitian ini menunjukkan hubungan satu variabel *independen* (X) dengan satu variabel *dependen* (Y). Berdasarkan paradigma tersebut dapat ditentukan rumusan masalah deskriptif untuk variabel *dependen* dan variabel *independen*, selanjutnya dapat ditentukan hubungan antara variabel *dependen* dan variabel *independen*.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 1 Karanganom dengan subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 1 Karanganom Kecamatan Durenan Kabupaten Trenggalek tahun pelajaran 2014-2015 sebanyak 25 anak yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan.

Instrumen penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah tes tertulis Angket dan Perangkat Pembelajaran yang di dalamnya terdapat Tes. Data yang diperoleh dari uji coba di luar obyek penelitian, kemudian memvalidasi

instrumen penilaian tersebut dengan menggunakan program *SPSS 20 for windows*.

Adapun teknik analisis data statistik yang digunakan peneliti untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat mata pelajaran PKn siswa kelas III semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek tahun pelajaran 2014-2015, yaitu menggunakan teknik analisis *Product Moment* dengan rumus.

$$r_{xy} = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\}\{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Arikunto (2010: 213)

Keterangan:

R_{xy} = koefisiensi korelasi produk moment

N = jumlah peserta tes
$\sum Y$ = jumlah skor total
$\sum X$ = jumlah skor butir soal
$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor butir soal
$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total
$\sum XY$ = jumlah hasil kali skor butir soal dan skor total

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Adapun data-data yang dapat dideskripsikan akan diuraikan sebagai berikut.

1. Deskripsi Data Variabel Bebas

Data hasil nilai Motivasi berprestasi siswa kelas III SDN I Karanganom.

Tabel 4.1 Hasil *Questionare*

Statistics

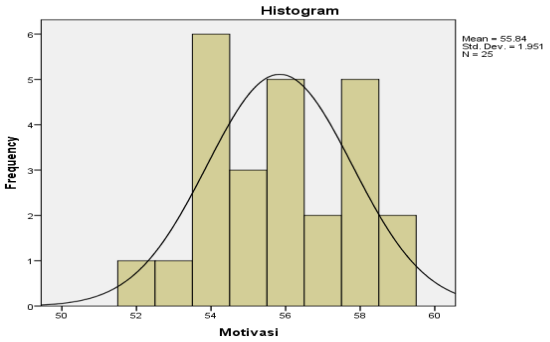
Motivasi

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		55.84
Median		56.00
Mode		54
Std. Deviation		1.951
Minimum		52
Maximum		59
Sum		1396

Motivasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	4.0	4.0	4.0
	53	1	4.0	4.0	8.0
	54	6	24.0	24.0	32.0
	55	3	12.0	12.0	44.0
	56	5	20.0	20.0	64.0
	57	2	8.0	8.0	72.0
	58	5	20.0	20.0	92.0
	59	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Apabila tabel di atas digambarkan dalam sebuah diagram maka akan nampak seperti di bawah ini.



Berdasarkan tabel dan diagram di atas dapat diketahui bahwa nilai terendah dari hasil kuesioner yaitu 52 dan siswa yang mendapat nilai tersebut sebanyak 1 orang. Untuk nilai tertinggi dari tabel tersebut terdapat pada nilai 59 dan siswa yang mendapat nilai tersebut sebanyak 2 orang. Sedangkan nilai rata-rata hasil kuesioner siswa terhadap motivasi berprestasi adalah 55.84, mode 54, median 56.00, sum 1.396, dan deviasi standar 1.951.

2. Deskripsi data variabel terikat

Data hasil nilai *test* siswa kelas III SDN I Karanganom.

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan menyebutkan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat. Soal tes yang digunakan berjumlah 20 soal pilihan ganda.

Tabel 4.2 Hasil *Test*

Statistics

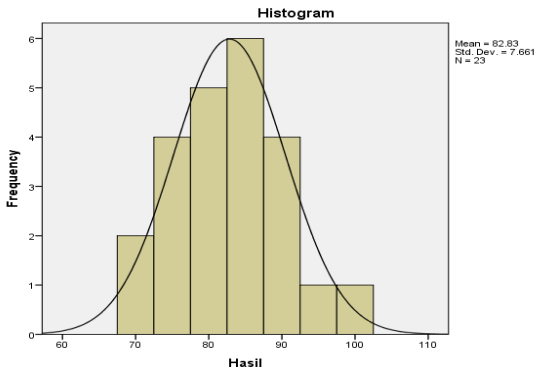
Hasil

N	Valid	23
	Missing	2
Mean		82.83
Median		85.00
Mode		85
Std. Deviation		7.661
Minimum		70
Maximum		100
Sum		1905

Hasil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	8.0	8.7	8.7
	75	4	16.0	17.4	26.1
	80	5	20.0	21.7	47.8
	85	6	24.0	26.1	73.9
	90	4	16.0	17.4	91.3
	95	1	4.0	4.3	95.7
	100	1	4.0	4.3	100.0
	Total	23	92.0	100.0	
Missing	System	2	8.0		
Total		25	100.0		

Apabila tabel di atas digambarkan dalam sebuah diagram maka akan nampak seperti di bawah ini.



Gambar 4.2 Grafik Hasil Nilai *Test*

Berdasarkan tabel dan diagram di atas dapat diketahui bahwa nilai terendah yaitu 70 dan siswa yang mendapat nilai tersebut sebanyak 2 orang. Untuk nilai tertinggi dari tabel tersebut terdapat pada nilai 100 dan siswa yang mendapat nilai tersebut sebanyak 1 orang. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa tentang materi menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat adalah 82.83, mode 85, median 85.00, sum 1905, dan deviasi standar 7.661

3. Hasil Uji Normalitas

Dalam tabel di bawah ini disajikan tabel hasil uji normalitas hubungan antara motivasi berpresatasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.

Tabel 4.3 Data Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

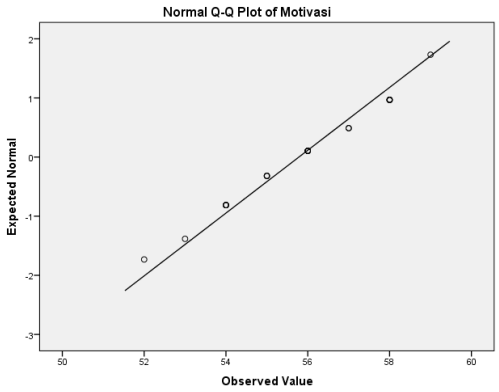
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi	23	92.0%	2	8.0%	25	100.0 %
Hasil	23	92.0%	2	8.0%	25	100.0 %

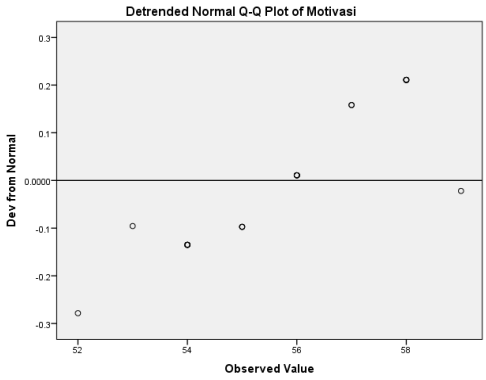
Tests of Normality

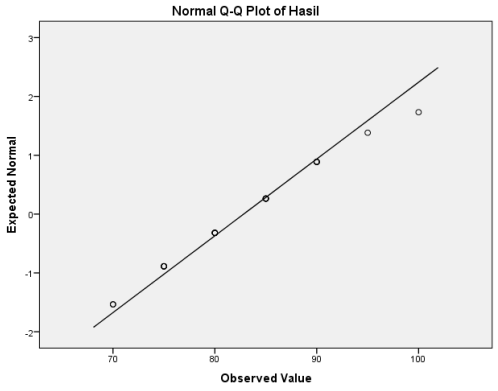
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	.142	23	.200*	.948	23	.260
Hasil	.133	23	.200*	.958	23	.417

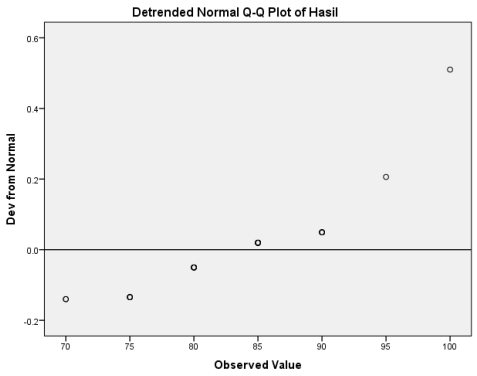
*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Apabila tabel di atas digambarkan dalam sebuah grafik normal Q-Q Plot maupun Detrended Normal Q-Q Plot maka akan nampak seperti di bawah ini.









Gambar 4.3 Grafik Hasil Uji Normalitas

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat mata pelajaran PKn siswa kelas III semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek tahun pelajaran 2014-2015 yaitu.

1. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows*, data yang diperoleh dari nilai kuesioner terhadap motivasi berprestasi siswa yaitu dengan nilai rata-rata 55.84. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa telah memiliki motivasi berprestasi yang tinggi terhadap kemampuan menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat pada mata pelajaran PKn Kelas III Semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek. Sehingga menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat mata pelajaran PKn siswa kelas III semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek tahun pelajaran 2014-2015"
2. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows*, data yang diperoleh dari nilai tes terhadap kemampuan siswa dalam menyebutkan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat yaitu dengan nilai rata-rata 82.83. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa telah memenuhi KKM dengan hasil belajar yang tinggi dalam menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat pada mata pelajaran PKn Kelas III Semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek. Sehingga dapat disimpulkan menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-

aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat mata pelajaran PKn siswa kelas III semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek tahun pelajaran 2014-2015".

3. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows*, menunjukkan hasil yang signifikan yaitu nilai koefisien korelasi antara variabel motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat adalah 0,864 dengan nilai *Sig*nya 0,000 dalam arti kesalahan menolak Ho hanyalah 0% atau mendekati 0%. Hasil pada *Sig* itu dapat di cek ulang dengan membandingkan r_{hitung} 0,864 dengan r_{tabel} untuk dk: 25 (jumlah subjek) dikurangi 2 (jumlah variabel) = 23. Nilai tabel untuk 23 dengan kesalahan 5% : 0,413 dan 1% : 0,526. Karena r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} maka Ho ditolak dan Ha diterima. Sehingga dapat disimpulkan menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat mata pelajaran PKn siswa kelas III semester 1 SD Negeri 1 Karanganom Trenggalek tahun pelajaran 2014-2015".

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anwar, Ali. 2009. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Darmadi, Hamid. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran.* Semarang: IKIP Semarang Press.

Dimyati dan Mudjiono 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka.

Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.

Notoatmojo, Soekidjo. 2003. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

P. Siagian, Sondang. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Asdi Mahastya.

Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2003. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujianto, Eka A. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (online), tersedia: http://www.dikti.go.id, diunduh 10 Juni 2015

Undang-undang Dasar Pasal 31 tentang Hak dan Kewajiban Warga Negara. (online), tersedia: http://www.dikti.go.id, diunduh 10 Juni 2015

Usman, Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.