PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS *(THINK PAIR AND SHARE)* DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT KELAS 3 SDN SRENGAT 03 KABUPATEN BLITAR TA. 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Progam Studi PGSD

OLEH :

DWI ANGGO BAHWONO

11.1.01.10.0093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

DWI ANGGO BAHWONO

11.1.01.10.0093

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS *(THINK PAIR AND SHARE)* DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT KELAS 3 SDN SRENGAT 03 KABUPATEN BLITAR TA. 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Pada Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 5 Agustus 2016

Pembimbing I	**Pembimbing II**
NUR SALIM, S.Pd., M.H	**Drs. HERU BUDIONO, M.Pd.**
NIDN. 0005016901	NIDN. 0707086301

Skripsi oleh:

DWI ANGGO BAHWONO

11.1.01.10.0093

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS *(THINK PAIR AND SHARE)* DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT KELAS 3 SDN SRENGAT 03 KABUPATEN BLITAR TA. 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Nur Salim, S.Pd., M.H.
2. Penguji I : Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Heru Budiono, M. Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati,M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS *(THINK PAIR AND SHARE)* DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT KELAS 3 SDN SRENGAT 03 KABUPATEN BLITAR TA. 2015/2016

DWI ANGGO BAHWONO
11.1.01.10.0093
FKIP - PGSD
Anggococ01@gmail.com

Dosen Pembimbing 1 : NUR SALIM, S.Pd., M.H.
Dosen Pembimbing 2 : Drs. HERU BUDIONO, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakangi dari kenyataan di dunia pendidikan walaupun sudah banyak berganti beberapa kurikulum tetapi guru masih menerapkan metode ceramah atau menggunakan pendekatan *teaching center* yang mana guru menjadi narasumber dari segala pengetahuan yang akan diterima dan diketahui oleh siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair and Share)* di dukung dengan media gambar (2) untuk mengetahui kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair and Share)* di dukung dengan media gambar (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair and Share)* di dukung dengan media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan subyek penelitian seluruh siswa kelas III SDN Srengat 3 yang berjumlah 46 siswa. Seluruh populasi penelitian dijadikan sebagai sampel penelitian *(Teori sample jenuh).* Penelitian dengan menggunakan *metode eksperimen* desain tanpa kelompok pembanding yang dilakukan hanya terdapat satu kelompok dan Instrumen yang digunakan perangkat pembelaran yang di dalamnya terdapat tes.

Berdasarkan hasil penelitian ini adalah rata-rata nilai *pretest* dari 46 siswa yaitu 60,43 sedangkan hasil dari rata-rata nilai *post test* 46 siswa yaitu 81,09. Berdasarkan taraf signifikan 5% dan db = N-1. Hasil angka signifikansi (*2-tailed*) 0.000 berarti lebih kecil dari 0.05 (0.000<0.05) T tabel lebih kecil dari pada T htung (T tabel 1,679 < T hitung 2,4). Sedangkan pada taraf 1% nilai T tabel dan T hitung sama (T tabel 2,4 = T hitung 2,4) dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima artinya bahwa ada perbedaan rata-rata antara kedua *test* (*pretest* dan *posttest*) yaitu lebih tinggi nilai *posttest*.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair and Share)* di dukung dengan media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Srengat 3 Kabupaten Blitar tahun ajaran 2015-2016.

I. LATAR BELAKANG

Menurut Sadiman, Arief (2007:2), "Belajar adalah suatu proses yang komplek yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak ia masih bayi hingga ke liang lahat nanti". Salah satu tanda bahwa seseorang telah belajar dengan adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), menyangkut nilai dan sikap (afektif), maupun keterampilan (psikomotor).

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar merupakan pembelajaran yang menuntut siswa untuk berperan aktif di dalam proses pembelajaran di kelas. Adanya interaksi dua arah antara peserta didik dengan guru. Diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Tujuan pembelajaran IPA di SD adalah untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Mengembangkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik agar mampu diterapkan pada kehidupan sehari-hari, sehingga memberikan dampak positif pada diri siswa dan lingkungan sekitar. Salah satu Kompetensi Dasar IPA kelas III SD adalah 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan. Indikator dari pembelajaran ini adalah mendeskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Berdasarkan kenyataannya yang ada

siswa SDN Srngat 3 Blitar kurang mampu mendeskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Hal ini dibuktikan dari jumlah 46 siswa, nilai siswa yang masih di bawah KKM sebesar 87% dan 13% siswa sudah mencapai KKM . Hal ini disebabkan model pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton dan membosankan. Sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Solusi dari masalah tersebut guru sebaiknya menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik dan membuat siswa aktif di dalam pembelajaran di kelas. Oleh karena itu diterapkan model pembelajaran TPS *(THINK PAIR AND SHARE)* dengan media gambar. Model pembelajaran TPS menekankan pada proses belajar kelompok yang terdiri dari 2-4 siswa ementara itu, media gambar dalam materi ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat, siswa agar mudah menguasai dan memahami konsep materi yang disampaikan guru. Media gambar merupakan media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan gambar-gambar agar suatu informasi dapat diingat secara tepat dan jelas.

Berdasarkan uraian di atas dipilih judul penelitian "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS *(THINK PAIR AND SHARE)* DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT KELAS 3 SDN SRENGAT 03 KABUPATEN BLITAR TA. 2015/2016".

II. METODE

Metode penelitian ini mempunyai langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merancang teknik penelitian menggunakan *Pretest – Posttest Control Group Design.*
2. Pengembangan Instrumen menggunakan satu perangkat pembelajaran (RPP, silabus dan pedoman observasi).
3. Uji Validitas
4. Uji Reabilitas
5. Teknik Pengumpulan Data menggunakan test :(a) memberikan *pre-test*; (b) memberikan perlakuan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran TPS *(THINK PAIR AND SHARE)*.
6. Teknik Analisis Data

A. Analisis Deskriptif

1) Tabel Distribusi frekuensi tunggal.
2) Grafik.

Program yang digunakan adalah SPSS*(Statistic Product and Service Solution)* versi 2.0 *for windows*.

B. Analisis Inferensial

a) Uji Normalitas
b) Uji Homogenitas
c) Uji-T

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Setelah memperoleh gambaran pengujian sebagaimana dideskripsikan diatas, selanjutnya akan dikemukakan pembahasan atas hasil-hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dipaparkan sebagai berikut:

1. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows* , nilai rata-rata *pre test* atau sebelum menggunakan Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar lebih rendah dari pada nilai rata-rata *post test* sesudah menggunakan Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Srengat 3 Kabupaten Blitar. Nilai rata-rata hasil belajar siswa tentang materi mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat

sebelum menggunakan metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar adalah 60.43, mode 56, median 56, sum 2780, dan standart deviasi 14.343. Dari data tersebut 13% siswa mencapai nilai KKM sedangkan 87% siswa belum mencapai nilai KKM. Sehingga dapat disimpulkan data tersebut menolak Hipotesis Nihil atau Nol "Ada pengaruh terhadap kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat sebelum menggunakan Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar pada siswa kelas III SDN Srengat 3 Kabupaten Blitar tahun 2015-2016".

2. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows* , nilai rata-rata *post test* atau sesudah menggunakan Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar lebih tinggi dari pada nilai rata- rata *pre test* atau sebelum menggunakan Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Srengat 3 Kabupaten Blitar. Nilai rata-rata hasil belajar siswa tentang materi mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat sesudah menggunakan metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar adalah 81.09, mode 88, median 79.50, sum 3730, dan standart deviasi 11.777, sehingga nilai rata-rata yang diperoleh siswa sudah mencapai KKM yang telah ditentukan. Dari data tersebut di ketahui bahwa 67% siswa sudah mencapai nilai KKM dan 33% nilai siswa di bawah KKM. Sehingga dapat disimpulkan menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada pengaruh terhadap kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat sesudah menggunakan Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar pada siswa kelas III SDN Srengat 3 Kabupaten Blitar tahun 2015-2016".

3. Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar terhadap peningkatan kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Srengat 3 Kabupaten Blitar. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows,*

Data hasil perhitungan diperoleh taraf *sig. (2 tailed)* yaitu 0.000 dengan df 45, maka didapat *sig. (2 tailed)* 0.000 < signifikansi 5% atau 0.05 signifikan yaitu T tabel lebih kecil dari pada T htung (T tabel 1,679 < T hitung 2,4). Sedangkan pada taraf 1% nilai T tabel dan T hitung sama (T tabel 2,4 = T hitung 2,4) terdapat pengaruh yang signifikan.. Sehingga dapat disimpulkan menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada pengaruh Metode Pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair Share)* dengan didukung media gambar terhadap peningkatan kemampuan mendiskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Srengat 3 Kabupaten Blitar tahun 2015-2016."

DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, R & Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo

Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Ofiset.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Praktik Lapangan.* Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 1996. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Divisi buku perguruan tinggi PT Raja Grafindo persada.

Budiretnani, Dwi Ari. 2011. *Konsep Dasar IPA*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Irianto, Koes. 2010. *Istilah Biologi dan Kesehatan.* Jakarta: CV. Yrama Widya.

M.B.A, Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengenbangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sadiman, Ari [illegible] *an*. Jakarta [illegible] ggi PT Raj[illegible]

Sastrawijaya, [illegible] *an Lingkungan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2011. *Media Pengajaran. Bandung*: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta Bandung.

Suyatno, 2009. *Model-model pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.