This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUBUD BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS III SDN BRENGGOLO 1 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH:

DONA KUSUKMA FIBRIANTI

NPM: 11. 1. 01. 10. 0091

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

DONA KUSUKMA FIBRIANTI

NPM : 11.1.01.10.0091

Judul:

PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS III SDN BRENGGOLO 1 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui

Tanggal: 5 Februari 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Bambang Soenarko, M.Pd	**Nur Salim, S.Pd., M.H**
NIDN. 0704025601	**NIDN. 0005016901**

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

Skripsi oleh:

DONA KUSUKMA FIBRIANTI

NPM : 11.1.01.10.0091

Judul:

PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS III SDN BRENGGOLO 1 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 7 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Bambang Soenarko, M.Pd
2. Penguji I : Drs. Yatmin, M.Pd
3. Penguji II : Nur Salim, S.Pd.,M.H

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIBANTU MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS III SDN BRENGGOLO 1 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

DONA KUSUKMA FIBRIANTI
11.1.01.10.0091
FKIP - PGSD
Dona.fibrianti@gmail.com
Drs. Bambang Soenarko, M.Pd., dan Nur Salim, S.Pd., M.H
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran Matematika di SD masih didominasi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan belajar menjadi rendah. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat digunakan yaitu metode *Eksperimen.* (1) Apakah penggunaan metode eksperimen didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar pada siswa kelas III-A? (2) Apakah metode eksperimen tanpa didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar pada siswa kelas III-B? (3) Apakah ada perbedaan pengaruh antara metode eksperimen didukung media video dibanding dengan metode eksperimen tanpa didukung media video terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar pada siswa kelas III?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design* dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Subyek penelitian yaitu, seluruh siswa kelas III SDN Brenggolo 1, Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri yang berjumlah 27 siswa. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu kelas III-A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Eksperimen* didukung media video dan III B sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode eksperimen tanpa didukung media video dengan analisis uji t.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan metode *Eksperimen* didukung media video sangat berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar, hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} (9,322) > $t_{tabel\ 1\%}$ (2,779) dengan ketuntasan klasikal 88,7%. (2) Penggunaan metode *Eksperimen* tanpa didukung media video sangat berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar, hal ini terbukti dari nilai t_{hitung}(7,327) > $t_{tabel\ 1\%}$ (2,779) dengan ketuntasan klasikal 4,82%. (3) Terdapat perbedaan pengaruh sangat signifikan penggunaan metode *Eksperimen* didukung media videodibanding metode *Eksperimen* tanpa didukung media video terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar pada siswa kelas III SDN Brenggolo 1, Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri. Hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} (4,363) > $t_{tabel\ 1\%}$ (2,660). Dengan keunggulan pada penggunaan metode *Eksperimen* didukung media video, hal tersebut terbukti dari nilai rerata post-test pada penggunaan metode *Eksperimen* didukung media video adalah 83,52 sedangkan nilai rerata post-test pada pengguanan metode *Eksperimen* tanpa didukung media video adalah 66,48. Dengan demikian 83,52>66,48.

Kata kunci: Metode Eksperimen didukung media video, Mengidentifikasi Unsur Bangun Datar

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan pokok bagi setiap manusia dalam memperoleh ilmu, wawasan dan sangat berperan penting dalam membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Untuk itu perlu adanya sistem pendidikan guna mencapai visi dan misi pendidikan nasional. Visi pendidikan nasional adalah terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia agar berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah.

Melalui kegiatan belajar berbuat, belajar hidup bersama dan belajar menjadi seseorang atau belajar menjadi diri sendiri, maka akan semakin luas wawasan dalam diri seseorang mengenai pengetahuan, tentang nilai-nilai positif, tentang orang lain serta tentang berbagai dinamika perubahan yang terjadi. Kesemuanya ini diharapkan menjadi modal yang fundamental bagi seseorang untuk mampu mengarahkan dirinya dalam berperilaku positif, berpijak pada nilai-nilai kebenaran yang diyakininya sehingga membuka peluang untuk tercapainya kemajuan-kemajuan yang lebih berarti. Keempat pilar pendidikan tersebut sekaligus merupakan misi dan tanggung jawab yang harus diemban oleh pendidikan.

Selanjutnya, pencapaian dari keberhasilan pembelajaran di sekolah nantinya akan berdampak besar pada terciptanya keberhasilan pendidikan, kualitas guru perlu diperhatikan dengan seksama. Kualitas guru yang baik akan tercapai salah satunya dengan pengelolaan kelas kondusif, sehingga diperlukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat.

Metode pembelajaran sangat menentukan keberhasilan anak didik dalam menuntut ilmu. Metode pembelajaran sebagai cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Selain pengetahuan yang cukup mengenai metode pembelajaran, guru juga perlu untuk mengetahui komponen lain yaitu media pembelajaran. Hal ini merupakan salah satu usaha yang tidak boleh ditinggalkan oleh guru adalah bagaimana memahami kedudukan metode dan media pembelajaran sebagai komponen yang

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Dalam observasi yang peneliti lakukan saat pelaksanaan PPL tahun 2013, dalam kegiatan pembelajaran, dilaksanakan sebatas menggunakan metode ceramah. Hal ini membuat siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar karena siswa cenderung sebagai pendengar dan pencatat, padahal siswa bukanlah botol kosong yang bisa diisi dengan muatan-muatan informasi apa saja yang dianggap perlu oleh guru. Siswa hanya menjadi pendengar, penulis ringkasan atau pencatat materi yang ada pada buku sumber yang diberikan. Untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran tersebut, guru harus cermat terhadap berbagai aspek yang mempengaruhi beberapa proses suatu pembelajaran. Penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat menentukan tercapainya tujuan pembelajaan secara optimal.

Kenyataan di atas terjadi di beberapa sekolah pada umumnya bahwa masih banyak Guru yang belum ada perencanaan yang matang dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat. Kondisi pembelajaran tidak terpusat pada siswa, karena semua kegiatan didominasi oleh guru. Guru juga tidak menggunakan media pembelajaran [illegible] lebih lama dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa mengalami kesulitan dan belum tuntas dalam pembelajaran. Dampak negatif tersebut dibuktikan dengan rendahnya hasil belajar siswa, selama proses pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa akan sibuk dengan kegiatan mereka sendiri yang tidak ada kaitannya dengan materi pelajaran.

Proses pembelajaran pada hakekatnya untuk mengembangkan keaktifan siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Guru perlu menyadari bahwa pada saat kegiatan mengajar, guru lebih memposisikan dirinya sebagai seorang fasilitator. Dengan keadaan yang tidak berimbang antara sistem pembelajaran guru yang menggunakan sistim pembelajaran konvensional (berpusat pada guru) dibandingkan dengan kompetensi yang seharusnya dicapai siswa terasa tidak dapat memenuhi tujuan pembelajaran secara maksimal.

Untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di SDN Brenggolo 1, maka dipandang perlu untuk memberikan solusi, yakni penggunaan metode pembelajaran eksperimen

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

yang lebih berpusat pada siswa. Selain metode pembelajaran yang tepat diperlukan juga suatu media yang menunjang dari penggunaan metode tersebut.

Berdasarka penjabaran tersebut, maka peneliti mengambil judul "Pengaruh Metode Eksperimen Didukung Media Video terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Bangun Datar pada Siswa Kelas III SDN Brenggolo 1 Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015".

II. METODE

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen dengan jenis penelitian adalah *True eksperimental* deangan jenis *Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design.*

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat Penelitian ini dilaksanakan di SDN Brenggolo 1, Kecamatan Plosoklaten, Kabupaten Kediri. Siswa yang dijadikan objek penelitian adalah siswa kelas III pada SD tersebut.. Luas populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III di SDN Brenggolo 1, dengan jumlah keseluruhan sebanyak 54 siswa sedangkan sampelnya adalah seluruh populasi karena jumlahnya < 100 maka diteliti semua. Jadi sampel penelitian ini adalah 54 siswa dengan rincian : kelas III-A 27 siswa dan kelas III-B 27 siswa.

Instrumen pengumpulan data berupa tes. Sebelum intrumen digunakan untuk penelitian intrumen divalidasikan pada ahlinya (validitas konstrak). Selanjutnya, instrumen diuji cobakan ke lapangan dan hasilnya dianalisis berdasarkan validitas butir tes dan reliabilitas tes. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut. Tahap persiapan, dalam tahap ini ada beberapa yang dilaksanakan antara lain: a) Menyiapkan butir-butir pertanyaan yang memuat mengenai pencapaian indikator. b) Menyusun pertanyaan dan jawaban ke dalam LKS. c) Memberikan soal dalam bentuk LKS (pretest) pada kelompok eksperimen dan pada kelompok kontrol. d) Mengumpulkan hasil pretest pada kelompok eksperimen dan pada kelompok kontrol. e) Melakukan penilaian pretest siswa kelompok eksperimen dan pada kelompok kontrol. f) Memberikan dua perlakuan yakni, pada kelompok eksperimen dengan penggunaan metode eksperimen didukung media video dan selanjutnya memberikan

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

perlakuan pada kelompok kontrol, yaitu dengan penggunaan metode eksperimen tanpa didukung media video. g) Memberikan soal dalam bentuk LKS (posttest) pada kelompok eksperimen dan pada kelompok kontrol. h) Mengumpulkan hasil posttes pada kelompok eksperimen dan pada kelompok kontrol. i) Melakukan penilaian posttes siswa pada kelompok eksperimen dan pada kelompok kontrol.

Dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis 1 dan 2 digunakan t-tes 1 kelompok (Sugiyono, 2012:197), sedangkan untuk uji ketuntasan menggunakan rumus JP (Jenjang Persentil), untuk menguji hipotesis 3 menggunakan rumus uji t-tes 2 kelompok (Riduwan, 2006: 214), selanjutnya untuk menguji keunggulan dengan membandingkan Nilai Rerata antara penggunaan Metode Eksperimen didukung media video dan penggunaan Metode Eksperimen tanpa didukung media video. Untuk pengujian hipotesis, setelah dianalisis dan data diketahui nilai t, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menekankan taraf signifikasi 1% atau 5%.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan paparan di atas hasil dan kesimpulannya adalah: (1) Metode Eksperimen didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar pada siswa kelas III SDN Brenggolo 1 Kec. Plosoklaten, Kab. Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 dengan ketuntasan klasikal 88,7% dan terbukti $t_h = 9{,}322 > t_{t1\%} = 2{,}779$ (2) Metode Eksperimen tanpa didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar pada siswa kelas III SDN Brenggolo 1 Kecamatan Plosoklaten, Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 dengan ketuntasan klasikal sebesar 4,82% dan terbukti $t_h = 7{,}237 > t_{t1\%} = 2{,}779$ (3) Terdapat perbedaan pengaruh antara penggunaan metode Eksperimen didukung media video dibanding metode Eksperimen tanpa didukung media video terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur bangun datar pada siswa kelas III SDN Brenggolo 1 Kecamatan Plosoklaten, Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 dengan keunggulan pada metode Eksperimen didukung media video. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen 83,52 > rata-rata post-test kontrol 66,48 dan terbukti $t_h = 4{,}636 > t_{t1\%} = 2{,}660$.

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, S.B. & Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hermawan, Asep Harry & Asra. 2007. *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: Upi Press

Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyanah, Aan. 2013. *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Cilamaya I Kecamatan Cilamaya Wetan Kabupaten Karawang dengan Materi Perubahan Wujud Benda Tahun Pelajaran 2012/2013* (Online),Tersedia:http://ejournal.repository. upi.edu. Diunduh 12 Juni 2014.

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta:Referensi

Purnamasari, Evi Nur Eka 2012. *Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas IV SDN 2 Tamansari dan SDN 2 Karanggude,Karanglawas, Banyumas*(Online),Tersedia:http:/ /ejournal.eprints.uny.ac.id. Diunduh 12 Juni 2014.

Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika* (Prana Dwija Iswara, Ed). Bandung: Alfabeta.

Silvia, WahyuRifqi. 2012. *Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDN Kupang Kabupaten Sidoarjo* (Online), Tersedia:http://karyailmiah.um.ac.id. Diunduh 15 Juni 2014.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharso & Retnoningsih, Ana. 2009. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Sujarweni, Wiratna. 2014. *SPPS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press

Sukirman. 2012. *Implementasi Metode Eksperimen sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perambatan Energi Panas Kelas IVB Semester Genap MI Nashrul Fajar Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011* (Online), Tersedia: http://ejournal.eprints.walisongo.ac.id Diunduh 10 Juni 2014.

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning dan Teori dan PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

This file was edited using the trial version of Nitro Pro 7
Buy now at www.nitropdf.com to remove this message

Suwaningsih, Erna & Tiurlina. 2006. *Model Pembelajaran Matematika.* Bandung: UPI Press.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (John Wolor, Ed). Jakarta: Prestasi Pustaka.

Uno, Hamzah B. & Mohamad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM.* Jakarta: Bumi Aksara

Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta: Gaung Persada Press.