

PENGARUH MODEL ARTIKULASI DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN CONTOH SEDERHANA PENGARUH GLOBALISASI DI LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS IV SDS PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH:

DIAN RAHMATIKA

NPM: 11.1.01.10.0084

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2016

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id | | 1 | 1 | 1 |



Skripsi Oleh:

DIAN RAHMATIKA NPM: 11.1.01.10.0084

Judul:

PENGARUH MODEL ARTIKULASI DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN CONTOH SEDERHANA PENGARUH GLOBALISASI DI LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS IV SDS PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Agus Budianto, M.Pd. NIDN. 0022086508 Dr. Zainal Afandi, S.Pd, M.Pd. NIDN. 0005076902

i



Skripsi Oleh:

DIAN RAHMATIKA NPM: 11.1.01.10.0084

Judul:

PENGARUH MODEL ARTIKULASI DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN CONTOH SEDERHANA PENGARUH GLOBALISASI DI LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS IV SDS PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

Ketua : Drs. Agus Budianto, M.Pd.

Penguji I : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A

Penguji II : Dr. Zainal Afandi, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Hi. Sri Panca Setyawati, M.Pd.

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simk FKIP - PGSD

||3||



PENGARUH MODEL ARTIKULASI DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN CONTOH

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id FKIP - PGSD | | 4 | |



SEDERHANA PENGARUH GLOBALISASI DI LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS IV SDS PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI **TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dian Rahmatika

NPM: 11.1.01.10.0084 FKIP – PGSD

tika.dian.rahma@gmail.com

Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Drs. Agus Budianto, M.Pd. UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan pada pembelajaran PKn di kelas IV khususnya materi contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya di SDS Pawyatan Daha. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD masih didominasi oleh metode ceramah (konvensional) dari guru, siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Akibatnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran kurang mendalam, sehingga hasil belajar mereka masih rendah.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian Eksperimental dengan teknik True Experimental (Posttest-Only Control Design). Menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDS Pawyatan Daha kota Kediri.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah 1) penggunaan model Artikulasi didukung media visual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya, hal ini terbukti dengan tingginya nilai $t_{hitung}(71,313) > t_{tabel}(2,473)$. 2) penggunaan model Artikulasi tanpa media visual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya, $t_{hitung}(57,067) > t_{tabel}(2,473)$ namun dengan ketuntasan belajar 43,6%. 3) ada perbedaan pengaruh penggunaan model Artikulasi dengan media visual dibanding model Artikulasi tanpa media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya dengan keunggulan pada penggunaan model Artikulasi dengan media visual.

Kata Kunci: Model Artikulasi Dengan Media Visual, Mendeskripsikan Contoh Pengaruh Globalisasi Di Lingkungannya.

Dian Rahmatika | NPM: 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id **FKIP - PGSD** 11511



LATAR BELAKANG

Proses pendidikan dapat diimplementasikan dalam bentuk pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Dalam konteks pendidikan, guru membelajarkan peserta didik untuk dapat menguasai materi yang diajarkan (aspek kognitif), mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta meningkatkan keterampilan (aspek psikomotor).

Menurut Standar Pendidikan Nasional (SPN) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa,

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri. kepribadian, mulia. kecerdasan, akhlak keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (pasal 1 ayat 1), dan pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman (pasal 1 ayat 2).

Berdasarkan konsep di atas, belajar mengajar merupakan suatu proses yang sangat kompleks, karena dalam proses tersebut siswa tidak hanya sekedar menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa dapat melibatkan diri dalam kegiatan pembelajaran dan tindakan pedadogis yang harus dilakukan, agar lebih hasil belajarnya baik dan sempurna. Dari proses pembelajaran tersebut siswa dapat menghasilkan suatu perubahan yang bertahap dalam dirinya, baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. Adanya perubahan tersebut terlihat dalam prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa berdasarkan evaluasi yang diberikan oleh guru.

pembelajaran Dalam guru diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi Di dalam yang diajarkan. mana pemilihan model pembelajaran, karakteristik materi dan siswa harus menjadi landasan utama. Dengan demikian. guru harus memahami konsep inovasi dalam pembelajaran, sehingga desain pembelajaran yang dibuat dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan, yang pada dasarnya adalah studi mengenal hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia, sehingga pendidikan kewarganegaraan bukan hanya penguasaan konsep-konsep, atau

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id FKIP - PGSD | | 6 | |



prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Ilmu pendidikan kewarganegaraan di sekolah diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari peran-peran siswa sebagai bangsa Indonesia yang memiliki beberapa hak dan tanggung jawab. Pendidikan kewarganegaraan menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan sikap-sikap agar siswa mampu menjelajahi dan memahami perannya sebagai warga Indonesia. Pendidikan kewarganegaraan diarahkan untuk "mencari tahu" dan "berbuat" sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang perannya sebagai Indonesia. Karena warga itu. yang diterapkan dalam pendekatan menyajikan pendidikan kewarganegaraan adalah memadukan antara pengalaman proses pendidikan, penerimaan materi konsep atau pemahaman serta penerapan dalam bentuk pengalaman langsung yang berdampak pada sikap siswa yang pendidikan mempelajari kewarganegaraan.

Salah satu materi yang ada pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan yaitu tentang memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya. Di sini

siswa akan dikenalkan pada apa saja globalisasi pengaruh yang ada dilingkungan sekitar peserta didik. Dalam materi ini siswa harus bisa menguasai materi dengan menggunakan pemahaman bukan hanya hafalan sehingga guru harus pintar dalam menyampaikan materi sehingga siswa akan merasa tertarik juga dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut.

Pada kenyataannya, berdasarkan hasil observasi di SDS Pawyatan Daha pada pembelajaran PKn di kelas IV khususnya materi contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya menggunakan masih metode konvensional yaitu ceramah. Siswa hanya menjadi penerima dalam kegiatan pembelajaran tanpa terlibat langsung di penanaman dalam konsep atau pembuatan konsep. Guru lebih menjadi pemberi konsep tanpa memberikan kesempatan untuk pada siswa menemukan terlebih dahulu konsep Akibatnya siswa tidak yang ada. mampu memahami secara langsung ilmu pengetahuan yang ia peroleh dan siswa hanya mendapatkan suatu konsep ilmu yang berupa hafalan tanpa mampu mengembangkan konsep tersebut sesuai dengan masalah yang akan dia hadapi di kehidupan sehari-hari. Ini membuktikan bahwa guru belum mampu membawa

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id FKIP - PGSD | | 7 | |



kegiatan pembelajaran ke arah yang aktif seperti yang diharapkan dalam kurikulum 2006 yang didasarkan pada keaktifan dan kekreatifan siswa dalam menemukan konsep-konsep pembelajaran. Ini dikarenakan guru yang tidak menyiapkan semua bahan untuk kegiatan pembelajaran atau pun guru yang tidak mampu menyediakan media dan tidak mampu menerapkan model-model pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam penyampaian materi di dalam kegiatan pembelajaran.

Dari uraian di atas, dibutuhkan suatu tindakan atau upaya untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan. Bagi pendidik (guru) diharapkan selalu berinovasi mengembangkan kemampuan mengajarnya dengan memperbanyak informasi tentang bermacam-macam model dan media pembelajaran agar guru dapat memberikan menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga siswa tidak hanya menjadi penerima konsep namun juga sebagai pembangun konsep. Model pembelajaran Artikulasi dengan media visual dianggap sesuai dengan karakteristik materi contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya. Model Artikulasi adalah model pembelajaran layaknya pesan berantai, materi yang disampaikan oleh guru

akan disampaikan kembali oleh siswa kepada siswa yang lain, sehingga pemahaman siswa untuk materi contoh sederhana pengaruh globalisasi lingkungannya bisa lebih mendalam. Model Artikulasi ini dilengkapi media visual berupa gambar contoh-contoh pengaruh globalisasi yang ada di lingkungan gambar ini siswa, memudahkan siswa dalam menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru kepada demikian siswa lain. Dengan penggunaan model dan media ini dapat membuat siswa mampu benar-benar memahami materi dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan deskripsi di atas, dapat diambil judul penelitian "PENGARUH MODEL ARTIKULASI **DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP** KEMAMPUAN **MENDESKRIPSIKAN CONTOH PENGARUH** SEDERHANA **GLOBALISASI** DI LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS IV SDS PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN 2014/2015".

I. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SDS Pawyatan Daha kota Kediri. Penelitian ini termasuk *True Experimental* dengan desain penelitian

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id FKIP - PGSD | | 8 | |



Posttest-Only Control Design. Pola desain daoat digambarkan sebagai berikut:

Kelompok	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	X ₂	02
Kontrol	X_4	04

Gambar 1 Posttest-Only Control Design

(Sumber: Sugiyono, 2010:112)

Keterangan:

X₂ = Perlakuan dengan menggunakan model Artikulasi dengan media visual

X₄ = Perlakuan dengan menggunakanmodel Artikulasi tanpa media visual

 O_2 = Posttest kelompok eksperimen

 O_4 = Posttest kelompok kontrol

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDS Pawyatan Daha kota Kediri yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IV D dan IV H dengan jumlah 54 siswa. Dari 2 kelas tersebut ditentukan bahwa kelas IV D sebagai kelompok kontrol dan IV H sebagai kelompok eksperimen.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model aArtikulasi dengan media visual dan variabel terikatnya adalah kemampuan mendeskripsikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes tulis sebanyak 15 item. Instrumen yang digunakan telah

divalidasi oleh pakar validasi konstruk. Selanjutnya, instrumen diujicobakan dan hasilnya dianalisis berdasarkan validitas butir tes dan reliabilitas tes.

II. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data terhadap hipotesis jika dihitung dengan SPSS 16.0 sebagai berikut:

1. Hasil Uji Normalitas

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas Pada

Posttest

Tests of Normality

Kolmogorov-							
	Ke	Smi	rnov	,α	Shapiro-Wilk		
las		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pos			27	.060	.895	27	.010
test	KK	.158	27	.082	.908	27	.020

Data pengambilan

keputusan adalah dengan taraf signifikan 5%. Dari tabel di atas diperoleh nilai signifikan 0,060, maka data tersebut berdistribusi normal.

Hasil Uji Homogenitas Tabel 2 Hasil Uji Homogenitas Pada Posttest

Levene Statistic		df1	df2	Sig.
	.675	1	52	.415

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id FKIP - PGSD



Data pengambilan keputusan adalah dengan tingkat signifikan 5%. Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai signifikan 0,415, maka varians pada kedua sampel adalah homogen.

3. Uji t (t-test)

a. Pengujian Hipotesis 1

One-Sample Test

	Test Value = 3.00						
				Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
	Т	Df	Sig. (2- tailed)	Diffe rence	Lower	Upper	
Indeks Presta si	71.31 3	26	.000	76.444 44	74.241 0	78.64 79	

Dari hasil uji t didapat t hitung sebesar 71,313, t tabel dengan taraf signifikan sebesar 1,703, t hitung lebih besar dari t tabel dan ini berarti Ha diterima atau terdapat pengaruh signifikan dalam penerapan model Artikulasi dengan media visual terhadap mendeskripsikan kemampuan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya.

b. Pengujian Hipotesis 2

One-Sample Test

	Test Value = 3.00					
	Т	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upp er
In deks Pres tasi	57.0 67	26	.000	65.777 78	63.408 5	68.1 471

Dari hasil uji t didapat t hitung sebesar 57,067, t tabel dengan taraf signifikan 5% sebesar 1,073, maka t hitung lebih besar dari t tabel. Ini berarti bahwa Ha diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model Artikulasi tanpa media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya.

c. Pengujian Hipotesis 3

Dari hasil uji t didapat t hitung sebesar 6,777, t tabel dengan taraf signifikan 5% sebesar 1,6736, sehingga t hitung lebih besar dari t tabel dan ini berarti bahwa Haditerima. Dari hasil pengujian hipotesis juga terdapat perbedaan antara pengaruh Artikulasi penerapan model

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id FKIP - PGSD | | 10||



dengan media visual dengan model Artikulasi penerapan tanpa media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya dengan keunggulan pada penerapan model Artikulasi dengan media visual.

KESIMPULAN

- 1. Penggunaan model Artikulasi dengan media visual terhadap mendeskripsikan kemampuan sederhana contoh pengaruh globalisasi di lingkungannya pada siswa kelas IV SDS Pawyatan Daha kota Kediri tahun ajaran 2014/2015 mencapai ketuntasan klasikal ≥ 75%.
- 2. Penggunaan model Artikulasi tanpa media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya pada siswa kelas IV SDS Pawyatan Daha kota Kediri tahun ajaran 2014/2015 mencapai ketuntasan klasikal < 75%.
- 3. Ada perbedaan pengaruh antara penggunaan model Artikulasi dengan media visual dibanding model Artikulasi tanpa media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh globalisasi di lingkungan sekitar

dengan keunggulan pada penggunaan model Artikulasi dengan media visual.

III. DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. Pengembangan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Aqib, Zainal. Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suyono. 2013. *Cara Dahsyat Membuat Skripsi*. Madiun: Jaya Star Nine.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*.

 Jakarta:Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*.
 Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poerwati, Loeloek Endah, dkk. 2013. Panduan Memahami Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktorfaktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Dian Rahmatika | NPM : 11.1.01.10.0084 simki.unpkediri.ac.id | | 11||