ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS TEMATIK TERPADU KELAS IV TEMA 9 MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI PADA KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH:

DIAN HARTANTI
NPM 11.1.01.10.0081

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh:

DIAN HARTANTI
NPM: 11.1.01.10.0081

Judul:

ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS TEMATIK TERPADU KELAS IV TEMA 9 MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI PADA KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 8 Januari 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd	Drs. HERU BUDIONO,M. Pd
NIDN. 0703046001	NIDN. 707086301

Skripsi oleh:

DIAN HARTANTI
NPM: 11.1.01.10.0081

Judul:

ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS TEMATIK TERPADU KELAS IV TEMA 9 MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI PADA KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 7-8 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Subardi Agan, M.Pd
2. Penguji I : Agus Widodo, S.Pd.,M.Pd
3. Penguji II : Drs. Heru Budiono, M.P.d

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS TEMATIK TERPADU KELAS IV TEMA 9 MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI PADA KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

DIAN HARTANTI
NPM: 11.1.01.10.0081
FKIP - PGSD
Email : dianhartanti554@gmail.com
Dr. Subardi Agan, M.Pd [1] dan **Drs. Heru Budiono, M.Pd** [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena keingintahuan peneliti tentang kesesuaian buku teks siswa dengan Kurikulum 2013 yang saat ini digunakan. Selain itu, beberapa sumber seperti surat kabar dan wawancara terhadap Guru mengatakan, bahwa buku teks tematik terpadu belum memenuhi target karena materi pada buku teks kurang spesifik.

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar IPA Kurikulum 2013? (2) Bagaimana kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar IPS Kurikulum 2013? (3) Bagaimana kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar Matematika Kurikulum 2013? (4) Bagaimana kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar Ba-hasa Indonesia Kurikulum 2013? (5) Bagaimana kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Ke-las IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar PPKn Kurikulum 2013?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif analisis isi dan dokumen. Dalam bahasannya dideskripsikan dan dijabarkan tentang kesesuaian buku teks tematik terpadu pada kompetensi dasar 2013. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, pada mata pelajaran IPS dan PKn seluruhnya sesuai dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Sedangkan untuk mata pelajaran IPA ada 1 indikator yang tidak sesuai dengan KD Kurikulum 2013, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ada 2 indikator yang tidak sesuai dengan KD Kurikulum 2013, dan pada mata pelajaran Matematika ada 1 indikator yang tidak sesuai dengan KD Kurikulum 2013.

Kata Kunci : Kesesuaian, Buku Teks, Tematik Terpadu, Kompetensi Dasar, Kurikulum 2013.

I. PENDAHULUAN

Dalam mengajar guru bertugas memberikan pengajaran di dalam sekolah. Guru menyampaikan pelajaran agar murid memahami dengan baik semua pengetahuan yang disampaikan guru. Selain itu, guru juga berusaha agar pada diri siswa terjadi perubahan sikap, keterampilan, kebiasaan, hubungan sosial, apresiasi, dan sebagainya melalui pengajaran yang disampaikan guru. Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut maka guru harus memahami sedalam-dalamnya pengetahuan. Dalam memahami pengetahuan yang akan diajarkan, guru memerlukan suatu buku teks.

Buku teks merupakan buku acuan wajib yang digunakan sebagai rujukan dan sarana belajar yang menunjang suatu program pengajaran yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional di satuan pendidikan dasar, menengah, dan sebagainya.

Buku teks yang baik harus sesuai dengan kurikulum. Kedalaman suatu kurikulum ditentukan oleh Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti dalam Kurikulum tersebut.

Sementara itu, kurikulum yang berlaku pada tahun ajaran 2014/2015 saat ini yaitu kurikulum yang mengacu pada Kurikulum 2013. Kurikulum ini merupakan kurikulum baru yang berorientasi pada peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Kurikulum 2013 SD/MI meggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif untuk kelas I, II, VI, dan V. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema (Andi Prastowo, 2013:226).

Pada kenyataannya buku-buku teks Kurikulum 2013 yang beredar di kalangan siswa saat ini belum diketahui tingkat kesesuaian dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Seperti pernyataan yang telah dikutip dalam Kompasiana (2014) sebagai berikut:

> Ada Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 yang tidak terdapat dalam buku Kurikulum 2013 maka dari itu keharusan untuk membedah buku.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk menganalisis kesesu-

aian buku teks tematik terpadu kelas IV Tema 9 Makanan Sehat & Bergizi pada Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.

Adapun permasalahan yang dibahas di dalamnya adalah Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Makananku Sehat & Bergizi pada Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.

Lebih terperinci lagi dengan membaginya dalam setiap mata pelajaran yaitu Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Makananku Sehat & Bergizi pada Kompetensi Dasar IPA Kurikulum 2013; Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Makananku Sehat & Bergizi pada Kompetensi Dasar IPS Kurikulum 2013; Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Makananku Sehat & Bergizi pada Kompetensi Dasar Matematika Kurikulum 2013; Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Makananku Sehat & Bergizi pada Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kurikulum 2013; Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Makananku Sehat & Bergizi pada Kompetensi Dasar PPKn Kurikulum 2013.

Semua sub bab di atas sangat berhubungan dengan pembahasan utama karena dalam pembelajaran tematik mencakup beberapa mata pelajaran pokok yaitu IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn. Semuanya akan dianalisis apakah sudah sesuai pada Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yaitu:

Mengetahui kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi DasarKurikulum 2013.

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian secara khusus yaitu:

1. Mendeskripsikan kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar IPA Kurikulum 2013.
2. Mendeskripsikan kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar IPS Kurikulum 2013.
3. Mendeskripsikan kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar Matematika Kurikulum 2013.

4. Mendeskripsikan kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kurikulum 2013.
5. Mendeskripsikan kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada Kompetensi Dasar PPKn Kurikulum 2013.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian yang berjudul Analisis Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat Dan Bergizi Pada Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitiannya yaitu deskriptif analisis isi atau dokumen. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai partisipan yang dapat memahami lebih dalam tentang kesesuaian buku teks tematik terpadu tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.

Penelitian ini terbagi menjadi 4 tahap penelitian, diantaranya:

1. Tahap Persiapan yang meliputi perumusan judul dan pembatasan masalah, serta merumuskan pertanyaan-pertanyaan penelitian yang diarahkan pada kegiatan pengumpulan data. Kemudian menyiapkan buku pedoman penelitian, buku teks yang diteliti, dan kompetensi dasar kurikulum 2013.
2. Tahap Penyusunan instrumen dalam penelitian ini peneliti menggunakan alat atau instrumen sebagai berikut: Wawancara terstruktur, observasi, dan dokumentasi.
3. Pada tahap pengumpulan data dan analisis data, peneliti berusaha mengumpulkan data dari berbagai teknik pengumpulan data (wawancara terstruktur, observasi, dan dokumentasi) dan sumber data yang telah ada serta literatur untuk memperkuat data yang akan dianalisis dalam mendeskripsikan analisis kesesuaian buku teks tematik terpadu tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi pada kompetensi dasar Kurikulum 2013.
4. Tahap pelaporan merupakan tahap akhir dalam suatu tahapan penelitian. Pada tahap ini peneliti melaporkan hasil dari penelitian dalam mendeskripsikan analisis kesesuaian buku teks tematik terpadu tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 dalam bentuk penulisan

penelitian yang dibuat sesuai dengan format pedoman penulisan skripsi yang berlaku di lingkungan Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Tempat yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian adalah salah satu Sekolah di Kota Kediri sebagai sample penelitian dalam mengambil data. Selain itu, tempat penelitian untuk menganalisis buku teks yaitu kampus Universitas Nusantara PGRI Kediri. Waktu penelitian selama Empat belas bulan yakni bulan November tahun 2014 sampai dengan Desember tahun 2015.

Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Data primer didapatkan melalui wawancara terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Dan data sekunder yang diperoleh melalui analisis buku teks.

Dalam pengumpulan data digunakan beberapa teknik yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini ada 3 yaitu:

1. Data *reduction* (data reduksi), dalam penelitian ini, peneliti mencoba mereduksi data yang berasal dari wawancara, observasi, dan dokumentasi.
2. Data *display* (penyajian data), setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah *mendisplay* data /menyajikan data dengan menggunakan tabel di bawah ini.

No	Subtema	Pemb.	KD	Indikator	Hal
1					
2					

Kemudian mendeskripsikan data-data yang telah direduksi.

3. Langkah ketiga dalam analisis data ini adalah penarikan kesimpulan dan verivikasi.

Dalam pengecekan keabsahan temuan diperlukan pengujian atau pengecekan data melalui perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi teman sejawat, menggunakan referensi atau kontekstual

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Data deskripsi yang didapat setelah dilakukan analisis sebagai berikut :

1. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi yang telah dianalisis dapat diketahui bahwa sebanyak 23 indikator dari 24 indikator IPA sesuai dengan Kompetensi Dasar IPA Kurikulum 2013. Indikator yang tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar IPA Kurikulum 2013 dikare-

nakan pada buku teks, siswa tidak diminta untuk menyebutkan sumber daya alam yang ada, sedangkan pada Kompetensi Dasar IPA Kurikulum 2013 siswa diminta untuk menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan siswa.

2. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi yang telah dianalisis dapat diketahui bahwa sebanyak 14 indikator indikator IPS seluruhnya sesuai dengan Kompetensi Dasar IPS Kurikulum 2013.
3. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi yang telah dianalisis dapat diketahui bahwa sebanyak 17 indikator dari 18 indikator Matematika sesuai dengan Kompetensi Dasar Matematika Kurikulum 2013. Indikator yang tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar Matematika Kurikulum 2013 dikarenakan pada Kompetensi Dasar Matematika Kurikulum 2013 terdapat materi/kegiatan tentang konsumsi ikan sedangkan pada buku teks tidak ada.
4. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi yang telah dianalisis dapat diketahui bahwa sebanyak 26 indikator dari 28 indikator Bahasa Indonesia sesuai dengan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. Dua indikator yang tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 dikarenakan pada Kurikulum siswa diminta menceritakan suatu teks tetapi pada buku teks siswa tidak diminta menceritakan kembali suatu teks tetapi membuat peta pikiran.
5. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema 9 Makananku Sehat dan Bergizi yang telah dianalisis dapat diketahui bahwa sebanyak 14 indikator PKn seluruhnya sesuai dengan Kompetensi Dasar PKn Kurikulum 2013.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Achmad, Sandi. 2013. Mendikbud Motivasi Guru di Jember. (Online). Tersedia: *http://www.jemberpost.com/, diunduh 12 Nopember 2014.*

Ahmadi, Rulam. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya

Andi, Fajar. 2014. Kurikulum 2013 Dihentikan, Kembali Kurikulum 2006. (Online). tersedia: *http://www.beritainfo.web.id/, diunduh 15 Desember 2014.*

Ardiyanto, Taufik. 2011.*Makalah Masalah Pendidikan Tinggi*. (Online). tersedia: http://garasikeabadian.blogspot.com// , diunduh 27 Mei 2014.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

_____. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

_____. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Dwi Setyorini, Nunung. 2013. *Analisis Kesesuaian Buku Ajar Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup dengan Kurikulum 2013.* Skripsi. Tidak dipublikasikan. Semarang: IAIN Walisongo.

Permendiknas No. 2 Tahun 2008 tentang Buku. Menteri Pendidikan Nasional. (Online). Tersedia: http://luk.staff.ugm.ac.id/. diunduh pada tanggal 24 Mei 2014.

Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Akhmad Sudrajat. (Online). tersedia: https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com, diunduh pada 24 Mei 2014.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik.* Yogyakarta: Diva Press.

Prihatinah, Esti. 2012. Keterbacaan Wacana Dalam Buku Teks Marsudi Basa lan Sastra Jawa Anyar Kelas VIII Untuk Pembelajaran Bahasa Jawa Sekolah Menengah Pertama.Skripsi. Tidak dipublikasikan. *Yogyakarta: UNY.*

Pusat Bahasa. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia 2014,* (Online), Tersedia: http://kamusbahasaindonesia.org/, diunduh 27 Mei 2014.

Sholeh, Kabib. 2013. Pengembangan Teks Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Buku Ajar Berbasis Multiple Inteligences dalam Kurikulum 2013.Skripsi. Tidak dipublikasikan. *Purworejo : UMP.*

Sidik, Fajar. 2014. Pengamat Ini Setuju Kurikulum 2013 Direalisasikan, Apa Pertimbangannya?. (Online). Tersedia: *http://www.lintas.me/go/bandung.bisnis.com/, diunduh 12 Nopember 2014.*

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Suntoro, Roni. 2013. Implementasi Kurikulum 2013 Tergesa-gesa dan Kurang Maksimal. (Online). Tersedia: *http://www.beritasatu.com/, diunduh 15 Desember 2014.*

Syukron, Ahmad. 2013. Keterbacaan Wacana Dalam Buku Teks Bahasa & Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar Kelas 4 Terbitan Erlangga berdasarkan Teknik Cloze. Skripsi. Tidak dipublikasikan. *Jember: UNEJ.*

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Akhmad Sudrajat. (Online). Tersedia: https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/, diunduh pada 24 Mei 2014.