PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA SISWA KELAS V SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

DEWI FARIDA AMIRU FAUZI
11.1.01.10.0071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

DEWI FARIDA AMIRU FAUZI
11.1.01.10.0071

Judul:

PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA SISWA KELAS V SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal:_____

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr.Zainal Afandi,M.Pd	Drs. Agus Budianto,M.Pd
NIDN. 0005076902	NIDN. 00220856508

ii

Skripsi oleh:

DEWI FARIDA AMIRU FAUZI
11.1.01.10.0071

Judul:

PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA SISWA KELAS V SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal: _____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr.Zainal Afandi,M.Pd _____
2. Penguji I : Mumun Nurmilawati,S.Pd,M.Pd _____
3. Penguji II : Drs. Agus Budianto,M.Pd _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj Sri Panca Setyawati M.Pd
NIDN.0716046202

PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA SISWA KELAS V SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

Dewi Farida Amiru Fauzi
11.1.01.10.0071
FKIP - PGSD
amirufauzi14@gmail.com
Dr. Zainal Afandi,M.Pd dan Drs. Agus Budianto,M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa mata pelajaran IPA dianggap sangat menjenuhkan karena pada proses pembelajaran cenderung guru yang mendominasi. Mata pelajaran IPA yang seharusnya menyenangkan karena berkaitan dengan lingkungan sekitar menjadi tidak menarik. Hal ini terjadi karena guru pada saat menyampaikan materi tidak menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran. Sedangkan dalam materi IPA dituntut untuk penggunaan model dan media pembelajaran agar pembelajaran menajdi menarik dan menyenangkan sehingga akan menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Karena jika tidak menggunakan model dan media peserta didik akan cenderung mengabaikan materi yang disampaikan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini memiliki 3 rumusan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran picture and picturte terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek kelas V A dengan jumlah 20 siswa diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan kelas V B dengan jumlah 20 siswa diajar menggunakan model pembelajaran Picture and Picture. Parameter yang diukur adalah hasil belajar kognitif dan ketuntasan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar kognitif yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 73.25, sedangkan yang diajar menggunakan model pembelajaran Picture and Picture adalah 83.50.

Analisis data dalam penelitian ini menyatakan bahwa dari hasil annalis one sample t test diperoleh nilai signifikan 0,000 < 0,05 maka “Ho ditolak dan Ha diterima”. Sedangkan pada pengujian hipotesis diperoleh taraf signifikan 1%=2,861, 5%=2,093 dan t hitung yang bernilai 36,644 sehingga dinyatakan bahwa “Ha diterima dan Ho ditolak”. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.

Kata Kunci : model pembelajaran picture and picture, kemampuan mendiskripsikan, proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan sebagai suatu proses yang banyak menentukan corak dan kualitas kehidupan individu dan masyarakat, tidak mengherankan apabila semua pihak memandang pendidikan sebagai wilayah strategis bagi kehidupan manusia sehingga program-program dan proses yang ada di dalamnya dapat dirancang, diatur, dan diarahkan sedemikian rupa untuk mendapatkan output yang diinginkan.

Dalam karya tulis ini penulis menggunakan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan sebagai (IPA) sebagai penelitian. Ilmu Pengetahuan sebagai (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di Sekolah Dasar. IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan Teknologi, karena IPA memiliki upaya untuk membangkitkan minat manusia serta dalam kemampuan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. IPA memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan dunia pendidikan. Akan tetapi kenyataaannya mata pelajaran ini kurang diminati dan kurang diperhatikan. Hal ini terjadi karena pendidik tidak menerapkan konsep IPA dan tidak menggunakan media yang tepat.

Dengan adanya model Picture and Picture diharapkan dapat mengubah cara mengajar guru sehingga siswa terlihat lebih tertarik dalam belajar. Model pembelajaran Picture and Picture merupakan pembelajaran yang menggunakan gambar sebgagai media pembelajaran (Supriyono,2009). Dalam penggunaan media dalam model ini yaitu dimana gambar yang diberikan pada siswa harus dipasangkan atau diurutkan sehingga menjadi urutan yang logis. Dengan diterapkannya model ini siswa akan lebih aktif dan pembelajaran yang dilaksanakan berpusat pada siswa.

Oleh sebab permasalahan di atas, peneliti mencoba untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Picture And Picture Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air Dan Kegiatan Manusia Yang Dapat

Mempengaruhinya Siswa Kelas V SDN Tamanan Tahun Ajaran 2014-2015".

II. METODE

Pendekatan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data penelitian berupa numerik. Sedangkan teknik penelitian ini merupakan teknik penelitian semu (Quasi Experiment design) desain ini menggunakan 2 kelompok dalam penelitian yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol menerapkan model pembelajaran konvensional.kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran picture and picture.

Popolasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Kecamatan Mojoroto. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri yang berjumlah 40 anak. Kelas V-A 20 siswa dan kelas V-B 20 siswa. Teknik analisi data dengan menggunakan One sample t-test dan Independent sample t-test.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL

Dalam penelitian ini kelas V A diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, sedangkan kelas V B diajar menggunakan model pembelajaran picture and picture. Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 73,25 lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran picture and picture yaitu 83,50. Pembelajaran dapat berhasil jika penggunaan model pembelajaran yang diterapkan sesuai dengan karakter materi yang diajarkan. Ketepatan materi dan model yang dipakai sangat menentukan keberhasilan pembelajaran dan hasil belajar siswa. Dengan demikian keberadaan model pembelajaran berfungsi sebagai cara yang dapat bermanfaat bagi siswa untuk memperoleh informasi dan memperjelas materi yang disampaikan.

Pada SDN Tamanan kriteria ketuntasan minimal untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Berdasarkan KKM tersebut hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional cenderung kurang maksimal dan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran picture and picture sangat maksimal.

Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional cenderung kurang maksimal. Hal ini disebabkan karena penggunaan model pembelajaran konvensional kurang menarik bagi siswa. Proses pembelajaran yang dilakukan berpusat pada guru dan hal ini menyebabkan siswa tidak tertarik dengan pembelajaran dan merasa jenuh. Oleh karena itu kualitas hasil belajar siswa yang didapat kurang maksimal.

Sedangkan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran picture and picture mampu mencapai ketuntasan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena penggunaan model pembelajaran picture and picture dapat membantu meningkatkan pemahaman, menarik perhatian siswadan mengarahkan perhatian siswa sehingga kualitas hasil belajar siswa lebih baik.

Pada dasarnya model pembelajaran picyure and picture dapat mendorong siswa untuk mencari pengalaman sendiri terhadap materi yang disampaikan. Karena dalam penerapan model pembelajaran picture and picture siswa diminta untuk mengurutkan gambar sesuai dengan urutan yang tepat dan logis. Dalam penelitian ini materi yang digunakan adalah proses daur air, yang mana siswa harus mengurutkan gambar secara tepat berkaitan dengan daur air. Siswa dituntut untuk menyelesaikan masalah yang diberikan yaitu gambar proses daur air yang diacak. Selain mencari pengalaman sendiri siswa dalam pembelajaran juga memupuk kerjasama yang harmonis dengan teman kelompoknya, walaupun kelas menjadi gaduh tetapi siswa dapat berbuat sendiri untuk menyusun gambar proses daur air yang diacak. Namun pembelajaran saja kurang menggugah semangat dan siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran, dengan demikian interaksi siswa dengan lingkungan menjadi terbatas. Oleh sebab itu penggunaan media yang menarik sangat diperlukan. Karena dalam pembelajaran ini menggunakan model picture and picture maka secara langsung media yang digunakan adalah gambar. Gambar yang disajikan harus menarik siswa. Dalam hal ini peneliti menggunakan gambar berwarna cerah sehingga terlihat menarik dimata siswa. Hal ini dapat meningkatkan tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatkan keaktifan siswa.

Model pembelajaran picture and picture ini dapat memancing siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, mengasah kemampuan anak dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa dapat mencapai KKM yang telah ditentukan dan pembelajaran menjadi lebih bermakna.

B. KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian pada dua kelas yang berbeda, yakni kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran Picture and Picture terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya siswa kelas V SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun pelajaran 2014/2015, serta dilakukan analisis terhadap data yang diperoleh, dapat disimpulkan hasil sebagai berikut:

1. Kemampuan pada siswa kelas V SDN Tamanan atau kelas kontrol untuk kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya dengan menggunakan model pembelajaran konvensional ternyata kurang maksimal..
2. Kemampuan pada siswa kelas V SDN Tamanan atau kelas eksperimen untuk kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya dengan menggunakan model pembelajaran Picture and Picture sangat maksimal.
3. Terdapat pengaruh yang sangat signifikan penggunaan model pembelajaran Picture and Picture pada kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Tamanan tahun ajaran 2014/2015."

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aprudin,S.Pd.I.http://007indien.blogspot.com/2012/06/model-pembelajaran-picture-and-picture.html, diunduh 10 Juli 2014 pukul 13.00.

Anni,Chatarina Tri,dkk.2005.*Psikologi Belajar*.Semarang:UPT UNNES Press

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka cipta

Daryanto, Herry Sudjendro.2014.*Siap Menyongsong Kurikulum 2013*.Yogyakarta:Gava Media.

Daryanto,Drs.2010.*Media Pembelajaran*.Yogyakarta:Gava Media

Anonim.*Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli*. Tersedia di http://mbegedut.blogspot.com/2011/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html#.UVZS1Df-WYE, diunduh 11 Juni 2014 pukul 09.57.

Huda,Miftakhul.2013.*Model-Model Pengajaran dan pembelajaran*.yogyakarta:pustaka Belajar.

Hulwah,Asma Faridah.Definisi Be3lajar Menurut Para Ahli. Tersedia di http://widhiieaprilia.blogspot.com/p/blog-page_16.html?m=1, diunduh 10 Juni pukul 20.03.

Munadi,Yudhi.2013.*Media Pembelajaran*.Jakarta:Referensi.

Poerwati,Loeloek Endah,Sofan Amri.2013.*Panduan Memahami Kurikulum 2013*.Jakarta:Prestasi Pustakarya.

Slameto.2010.*Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka Cipta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sutikno, M.Sobry.2014.*Metode & Model-model Pembelajaran*.Lombok:Holistica.