PENGARUH MEDIA PAPAN LEMBAR BALIK DENGAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENCERITAKAN LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN PADA SISWA KELAS III SDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan PGSD

OLEH :

DEWI ANDARYUNI
NPM: 11.1.01.10.0208

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Artikel oleh :

DEWI ANDARYUNI
NPM: 11.1.01.10.0069

Judul:

PENGARUH MEDIA PAPAN LEMBAR BALIK DENGAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENCERITAKAN LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN PADA SISWA KELAS III SDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

Telah disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 21 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd	Dr. Sulistiono, M. Si
NIDN. 0006096801	NIDN. 0007076801

Artikel oleh:

DEWI ANDARYUNI
NPM: 11.1.01.10.0069

Judul:

PENGARUH MEDIA PAPAN LEMBAR BALIK DENGAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENCERITAKAN LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN PADA SISWA KELAS III SDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal: 07 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd :
2. Penguji I : Dra. Budhi Utami, M.Pd :
3. Penguji II : Dr. Sulistiono, M.Si :

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MEDIA PAPAN LEMBAR BALIK DENGAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENCERITAKAN LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN PADA SISWA KELAS III SDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

Dewi Andaryuni

FKIP- PGSD
dewiandaryuni@gmail.com
Mumun Nurmilawati dan Sulistiono

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan hasil penelitian ini, hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di lapangan tidak sesuai dengan harapan, karena pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sangat membosankan, kurang menarik, guru masih menggunakan metode ceramah dan penugasan. Ini menyebabkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa relatif rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh papan lembar balik dengan menggunakan *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan menceritakan ligkungan alam dan buatan. Teknik yang digunakan *Posttest Only Control Desaign* dengan subyek penelitian siswa kelas III A SDI Al Firdaus diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* saja dan kelas III B diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik. Parameter yang diamati adalah kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan yang diukur dengan rubrik penilaian. Kemampuan menceritakan siswa kelas III B yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik adalah 83,89 lebih tinggi dari pada siswa kelas III A yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and* saja yaitu 75,12.

Kata Kunci : Papan lembar balik, *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan.

A. PENDAHULUAN

Menurut Rusman (2010) belajar merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar pada setiap individu atau kelompok untuk merubah sikap dari tidak tahu menjadi tahu sepanjang hidupnya. Proses belajar mengajar yang diselenggarakan di sekolah atau lembaga formal, dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan diri siswa secara terencana, baik perubahan dalam pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan sikap. Proses belajar mengajar di sekolah atau lembaga formal sangat dipengaruhi oleh lingkungan belajar. Lingkungan belajar tersebut antara lain meliputi : siswa, guru, metode, materi pelajaran (buku paket, majalah, makalah, dsb), sumber belajar lain yang mendukung dan fasilitas belajar (laboratorium, pusat sumber belajar, perpustakaan yang lengkap, dll).

Dari paparan di atas disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dapat membantu siswa dalam memahami materi lebih cepat.

Apalagi di dukung dengan media papan lembar balik yang menekankan pada gambar, sehingga anak-anak dapat termotivasi dan perhatian dapat terpusat pada media yang menarik. Banyak kajian terdahulu yang berpendapat bahwa rendahnya kualitas pendidikan saat ini berkaitan erat dengan monotonnya metode guru dalam mengajar. Sebagaimana tersebut di atas pembelajaran tergantung pada metode ceramah sehingga siswa mengasumsikan perannya di kelas hanya sebagai penonton.selama ini masih jauh dari yang diharapkan, yaitu dilaksanakan guru dengan lebih menekankan pada penguasaan sejumlah fakta dan konsep. Penggunaan metode ceramah yang tidak variatif sering dilaksanakan dalam setiap kegiatan pembelajaran, sehingga aktivitas pembelajaran selalu didominasi oleh guru. Peserta didik menjadi pembelajar yang pasif, dan cepat merasa bosan dalam pembelajaran dikarenakan oleh penggunaan model dan metode pembelajaran yang kurang sesuai. Hal ini terbukti dari rendahnya kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan pada siswa kelas III SD Islam Al Firdaus. Dari latar belakang diatas dapat ditarik sebuah judul "**Pengaruh Media Papan Lembar Balik Dengan Menggunakan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Menceritakan Lingkungan Alam dan Buatan Pada Siswa Kelas III SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016"**

Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan pada siswa kelas III SDI Al Firdaus dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* tanpa media papan lembar balik? 2) Bagaimana kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan pada siswa kelas III SDI Al Firdausdengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik? 3) Adakah pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik terhadap kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan pada siswa kelas III SDI Al Firdaus?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada Kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan antara kelompok siswa yang diterapkan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik dan *Contextual Teaching and Learning* tanpa media papan lembar balik pada kelas III SD Islam Al Firdaus dan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik.

Manfaat teoritis yang dapat diambil dari penelitian ini adalah hasil temuan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan ilmu pengetahuan soaial yaitu tentang lingkungan alam dan buatan dan membantu meningkatkan proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

B. METODE PENELITIAN

Yang menjadi variabel bebas dari penelitian ini adalah pengaruh Model Pembelajaran CTL dengan media papan

lembar balik. Sedangkan variabel terikat dari penelitian ini adalah kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan teknik penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini peneliti mengambil jenis desain penelitian *true experimental design*. Bentuknya yaitu *posttest only control design* yaitu dengan membagi dua kelompok. Kelompok pertama diberi perlakuan (kelompok eksperimen) dan kelompok kedua tidak diberi perlakuan (kelompok kontrol).

Subyek penelitian adalah kelas 3A dan 3B SDI Al Firdaus. Dengan total siswa 52 siswa yang terdiri dari 28 siswa 3B dan 24 siswa kelas 3A.

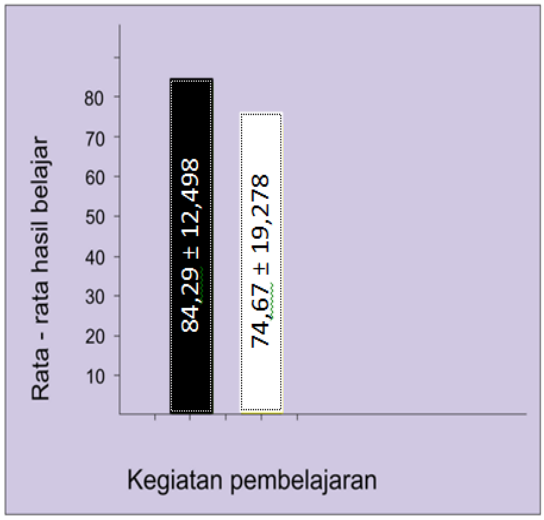
Bentuk instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran dan tes tertulis yaitu membuat cerita tentang lingkungan alam dan buatan yang telah diamati.

Dalam penelitian ini perangkat di validasi oleh dosen pendidikan Bahasa Indonesia. Dan alat evaluasi berupa rubric penilaian.

Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis statistic deskriptif menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 16. Hasil tes tersebut diberi skor angka dan dimasukkan pada tabel, kemudian dipaparkan mean, mode atau median data yang diperoleh dari hasil penghitungan spss 16.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data hasil belajar kelas eksperimen rata- rata hasil belajar kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan siswa kelas III A dan III B dapat dilihat pada gambar 4.1.



Gambar: 4.1 Grafik nilai rata-rata skor hasil belajar siswa yang diajar dengan model CTL dengan media papan lembar balik (□) dan Model CTL saja (■).

Dari diagram diatas menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik pada siswa kelas III SDI Al Firdaus. Skor rata-rata siswa yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik lebih tinggi yaitu 84,29 dengan prosentase ketuntasan hasil belajar adalah 82% , sedangkan pada siswa yang diajar model *Contextual Teaching and Learning* saja nilai rata-rata hasil belajarnya adalah 74,67 dengan prosentase ketuntasan hasil belajara dalah 58%.

Dilihat dari KKM yang ditentukan SDI Al Firdaus sebesar 75, 23 siswa mendapatkan nilai diatas 75, dan 5 siswa mendapat nilai dibawah KKM pada siswa kelas III B yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*

dengan media papan lembar balik, sedangkan siswa kelas III A yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* saja sebanyak 14 siswa mendapat nilai diatas KKM, dan 10 siswa mendapat nilai dibawah KKM.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan media papan lembar balik dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan menceritakan lingkungan alam dan buatan pada siswa kelas III SDI Al Firdaus Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun 2015-2016.

D. SIMPULAN

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil belajar siswa kelas III SDI Al Firdaus Kabupaten Kediri yang di ajar dengan model *Contextual Teaching and Learning* dengan media papan lembar balik lebih tinggi di banding dengan yang di ajar dengan model *Contextual Teaching and Learning* saja.

E. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Asy'ari dan Minarti, A. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Aktif Kelas III*. Jakarta: Erlangga

Darma, B. 2007. *Bahasa, Sastra, dan Budi Darma*. Surabaya: JP BOOKS

Http:// *Belajar Psikologi*. com, diunduh 27 Juni 2014

Ischak. 2004. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Iskandar. 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Jakarta: Referensi Ciputat Mega Mall.

Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsepdan Aplikasi*. Bandung : PT. Refika Aditama.

Munadi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta. GP Press Group

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Siwi, A. A. 2013. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Dan Media Visual Terhadap Kemampuan Mengenal Bangun Datar Pada Siswa Kelas 1 Sdn Turus.* Disertasi. Tidak di publikasikan. Kediri. FKIP UNP.

Sunarso dan Anis, K. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas III*. Jakarta: Erlangga

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Pustaka Ilmu

Wahyuningtyas, D. R. S. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Penguasaan Konsep Struktur Panca Indara Dan Fungsinya Pada Siswa Kelas IV Sdn Senden II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2012-2013*. Disertasi. Tidak di publikasikan. Kediri. FKIP UNP.