PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL CHART DALAM STRATEGI MATRIKS INGATAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

Disusun Oleh :

DESTIYAN ENDAH SRI REJEKI

NPM : 11.1.01.10.0063

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

DESTIYAN ENDAH SRI REJEKI
NPM : 11.1.01.10.0063

Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL CHART DALAM STRATEGI MATRIKS INGATAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 14 Desember 2015

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Sulistiyono, M.Si	Sutrisno Sahari, M.Pd
NIDN. 0007076801	NIDN. 0713037304

Skripsi oleh:

DESTIYAN ENDAH SRI REJEKI
NPM : 11.1.01.10.0063

Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL CHART DALAM STRATEGI MATRIKS INGATAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada tanggal : 7 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Sulistiyono, M.Si
2. Pembimbing I : Dra. Endang Srimujiwati, M. Pd
3. Pembimbing II : Sutrisno Sahari, M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL CHART DALAM STRATEGI MATRIKS INGATAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

DESTIYAN ENDAH SRI REJEKI
NPM: 11.1.01.10.0063
FKIP - PGSD
Email : iyan_dest@yahoo.co.id
Dr. Sulistiyono, M.Si dan **Sutrisno Sahari, M.Pd**
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dilapangan, menunjukan bahwa pembelajaran IPA khususnya pada materi mengelompokkan hewan di kelas IV, di SDN Pulerejo II belum mendapatkan hasil yang maksimal. Hal ini dikarenakan penggunaan metode ceramah yang tidak variatif sering dilaksanakan dalam setiap pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran selalu didominasi oleh guru. Selain itu, langkanya penggunaan / pemanfaatan alat-alat penunjang pembelajaran IPA seperti media dan strategi pembelajaran menyebabkan siswa hanya menjadi pendengar, penulis ringkasan atau pencatat materi yang ada pada buku sumber. Hal ini menimbulkan materi yang disampaikan sulit untuk dipahami dan kurang menarik bagi siswa. Untuk itu dibutuhkan Strategi Matriks Ingatan dengan media visual chart yang sesuai dengan materi pembelajaran tersebut agar siswa menjadi lebih aktif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan latarbelakang tersebut, permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan siswa kelas IV SDN Pulerejo II? (2) Bagaimana kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan siswa kelas IV SDN Pulerejo II? (3) Adakah pengaruh penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV SDN Pulerejo II?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen, yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IVa dan IVb SDN Pulerejo II. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal isian.

Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan SPSS versi 17 dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t-hitung (4,864) > t-tabel (2,013) dan nilai rata-rata kelas kontrol (62,74) < 70 (KKM). Artinya ada pengaruh penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Pulerejo II.

Simpulan hasil penelitian ini adalah : (1) kemampuan siswa pada kelas kontrol dalam mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan pada siswa kelas IV SDN Pulerejo II dinyatakan tidak/kurang mampu; (2) kemampuan siswa pada kelas eksperimen dalam mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya setelah menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan pada siswa kelas IV SDN dinyatakan mampu/berhasil; dan (3) ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media visual chart dalam strategi matriks Ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Pulerejo II.

Kata Kunci : *media visual chart, strategi matriks ingatan*

I. PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Sebagai perantara untuk menarik minat belajar peserta didik, tenaga pendidik mengupayakan menggunakan berbagai macam media pembelajaran, namun banyak dijumpai ketidaksesuaian dalam hal penggunakan media dengan materi yang diajarkan. Dalam mata pelajaran IPA, banyak materi yang perlu adanya penggunaan media sebagai pendukung pembelajaran. Ada berbagai macam media pembelajaran salah satunya media berbasis visual.

Belum tuntasnya pembelajaran IPA disebabkan oleh guru yang lebih menekankan pada penguasaan sejumlah fakta dan konsep. Penggunaan metode ceramah yang tidak variatif sering dilaksanakan dalam setiap pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran selalu didominasi oleh guru. Selain itu, langkanya penggunaan / pemanfaatan alat - alat penunjang pembelajaran IPA seperti media pembelajaran menyebabkan siswa hanya menjadi pendengar, penulis ringkasan atau pencatat materi yang ada pada buku sumber. Hal ini menimbulkan materi yang disampaikan sulit untuk dipahami dan kurang menarik bagi siswa, akibatnya ketika diadakan evaluasi belajar siswa mendapatkan nilai di bawah KKM.

Pada KD 3.2 mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya penggunaan Media visual chart merupakan terobosan yang tepat. Media visual chart erat kaitannya dalam pengungkapan materi yang membutuhkan objek nyata. Penggunaan media, juga dijadikan salah satu wujud profesionalitas seorang guru dalam memberikan pembelajaran. Penggunaan media visual chart dapat menjadikan pembelajaran yang dilakukan guru lebih bermakna.

Selain menggunakan media visual chart guru dapat menggunakan strategi pembelajaran matriks ingatan untuk membantu siswa dalam memberikan pengalaman yang bermakna. Penggunaan Strategi matriks ingatan bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran ini digunakan sebagai evaluasi atau sharing informasi yang bertujuan mengetahui pemahaman atau penguasaan siswa terhadap materi yang telah diberikan.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian dengan tujuan mengetahui tingkat pengaruh penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis

makanannya pada siswa kelas IV sekolah dasar

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan pada siswa kelas IV SDN II Pulerejo?
2. Bagaimanakah kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan pada siswa kelas IV SDN II Pulerejo?
3. Adakah pengaruh penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap materi mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN II Pulerejo?.

Maka hipotesis alternatif dalam penelitian ini adalah:

"Ada dan tidak ada pengaruh penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV SDN Pulerejo II Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian yang berjudul Pengaruh Media visual chart Terhadap Kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dengan subjek pada kelas kontrol sebanyak 22 anak dan kelas eksperimen sebanyak 21 anak. Dan penelitian ini memiliki dua variable yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan. Sedangkan variabel terikatnya ialah mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV SDN Pulerejo II Kabupaten Tulungagung

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik penelitiannya yaitu eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan salah satu desain penelitian yaitu *Posttest Only Control Group Design*. Dalam pelaksanaanya peneliti memilih dua kelompok secara random, yang masing-masing ditentukan secara random pula sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kemudian melaksanakan penelitian dengan memberikan materi sama tetapi perlakuan

yang berbeda antara kedua kelompok tersebut.

Untuk menghitung validitas instrumen dalam penelitian ini dipergunakan jasa komputer program SPSS versi 17 (Statistic Product and Service Solution). Sedangkan untuk memvalidasi perangkat pembelajaran. menggunakan pengujian melalui validasi ahli.

Instrumen Penelitian yang dipakai tes tertulis berupa soal uraian sebanyak 6 butir soal, sehingga setiap soal akan memperoleh nilai 4, selain itu juga dalam penelitian ini juga menggunakan instrumen data observasi dan dokumentasi.

Untuk menguji hipotesis penelitian, dengan subjek penelitian terpisah antara yang satu dengan yang lainnya. Pengerjaannya dengan menggunakan program SPSS versi 17.

Norma keputusan yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya Speningkatan kemampuan siswa kelas IV SDN Pulerejo II.

Ho : penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya Speningkatan kemampuan siswa kelas IV SDN Pulerejo II.

Pengujian yang selanjutnya yaitu dengan menetapkan taraf signifikan 0,05 menggunakan uji – t sebagai berikut:

1. Jika t hitung lebih besar sama dengan t tabel, taraf signifikan 1%, maka sangat signifikan akibatnya H_0 ditolak / H_1 diterima.
2. Jika t hitung lebih kecil sama dengan t tabel, taraf signifikan 5%, maka signifikan akibatnya H_0 ditolak / H_1 diterima.
3. Jika t hitung < t tabel taraf signifikan 5%, maka tidak signifikan akibatnya H_0 diterima / H_1 ditolak.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Data nilai test yang didapat setelah dilakukan penelitian diketahui bahwa siswa di kelas IVb SDN Pulerejo II memiliki nilai terendah yaitu 42,5 dan nilai tertinggi yaitu 80 dan diketahui bahwa siswa di kelas IVb sebagai kelas eksperiment SDN Pulerejo II memiliki nilai terendah yaitu 72,5 dan nilai tertinggi yaitu 97,5.

Setelah memperoleh data dari kelas IVa SDN Pulerejo tanpa media visual chart dalam strategi pembelajaran matriks ingatan dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 62,82. Standar deviasinya adalah 11,58 dan standar kesalahan mean 2,81.

Sedangkan dari kelas IVb Setelah memperoleh data dari kelas IVb SDN Pulerejo dengan menggunakan media visual chart dalam strategi pembelajaran matriks ingatan dan menganalisisnya, diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 83,86. Standar deviasinya adalah 11,32 dan standar kesalahan mean 2,03.

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 4,864 > 2,013 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan (5%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh menggunakan media visual chart dalam strategi pembelajaran matriks ingatan terhadap penguasaan materi penggolongkan hewan kelas IV SDN Pulerejo Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Pembahasan

Dari penelitian yang tidak menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan dapat dilihat dari perolehan nilai hasil belajar siswa. Siswa yang mendapatkan nilai 40 sebanyak 1 siswa, Siswa yang mendapatkan nilai 45 sebanyak 1 siswa,siswa yang mendapatkan nilai 50 sebanyak 2 siswa, Siswa yang mendapatkan nilai 55 sebanyak 1 siswa, siswa yang mendapatkan nilai 60 sebanyak 6 siswa, Siswa yang mendapatkan nilai 65 sebanyak 1 siswa,siswa yang mendapatkan nilai 70 sebanyak 4, Siswa yang mendapatkan nilai 75 sebanyak 3 siswa, dan siswa yang mendapatkan nilai 80 sebanyak 2 siswa.

Dari penelitian menggunakan media visual chart dalam strategi matriks ingatan dapat dilihat dari perolehan nilai hasil belajar siswa Siswa, Siswa yang mendapatkan nilai 70 berjumlah 1 orang, Siswa yang mendapatkan nilai 75 berjumlah 8 orang, Siswa yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 3 orang, Siswa yang mendapatkan nilai 85 berjumlah 3 orang, Siswa yang mendapatkan nilai 90 berjumlah 2 orang, Siswa yang mendapatkan nilai 95 berjumlah 5 orang.

Dari hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelas kontrol dan eksperimen, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media visual chart dalam strategi matriks ingatan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, terbukti dengan pengujian hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh

terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disajikan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa media visual chart dalam strategi matriks ingatan siswa kelas IV SDN Pulerejo II Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan kurang menguasai. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 62,82 dan perolehan data siswa yang mencapai standar KKM (nilai 75) < (kurang dari) 75%.
2. Kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan media visual chart dalam strategi matriks ingatan siswa kelas IV SDN Pulerejo II Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan menguasai atau berhasil. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 83,86 dan perolehan data siswa yang mencapai standar KKM (nilai 75) > (lebih dari) 75%.
3. Ada Pengaruh penggunaan media visual chart dalam strategi matriks ingatan terhadap kemampuan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV SDN Pulerejo II Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut berdasarkan perolehan dari t_{hitung} sebesar 4,864 dan t_{tabel} db 20 sebesar 2,013. Hal ini menjelaskan bahwa t_{hitung} 4,864 > t_{tabel} (2,013), sehingga hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (Ha) terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: PT RinekaCipta.

Arsyad, A. 2011.*Media Pembelajaran*.Jakarta : PT Raja Grafindo.

Echol, J. M. dan Sadily, Hasan. 2000. *Strategi Pembelajaran.* Bandung: Diva Press.

Dwisang, E. L dan Syarifudin. 2013. *Inti Sari Sains untuk SD.* Yogyakarta: Karisma

Fathurohman, Pupuh dan Sobry, S. 2010. *Strategi Belajar Mengajar : Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung : PT. Refika Utama.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: CV PustakaSetia.

Martin, E. A. 2006. *Kamus Sains.* Madiun : Karya Pelajar.

Munadi, Y. 2013. *Media Pembelajaran.* Jakarta Selatan: GP Press Group.

Ngalimun.2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Sudjana, N. dan Rivai, A. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta

Susarno, L. H. 2010. Jurnal Teknologi Pendidikan: *Strategi Penyampaian Bahan Ajaran Melalui Pemanfaatan Metode Dan Media Dalam Proses Pembelajaran*, 10 (1). (Online), tersedia: http://jurnal-teknologi-pendidikan.tp.ac.id, diunduh 8 Juni 2014.

Trianto. (2007 : 5 – 6). *Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Yogyakarta : Identitas

Undang – undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Diperbanyak oleh PGRI Tulungagung.

Zaini, Hisyam. Bernawy M. dan Sekar A.A. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Insan Madani CTSD