PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING AND LEARNING* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN GERAK BENDA SISWA KELAS I SDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

Oleh :

BINTI SHOFIATUL MARIANA

NPM : 11.1.01.10.0047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Artikel oleh:

BINTI SHOFIATUL MARIANA
NPM: 11. 1. 01. 10. 0047

Judul:

PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING AND LEARNING* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN GERAK BENDA SISWA KELAS I SDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitian Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: .....

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Sugiono., M.M	Dr. Andri Pitoyo, M. Pd.
NIDN. 0014045702	NIDN. 0012076701

ii

Judul:

PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING AND LEARNING* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN GERAK BENDA SISWA KELAS ISDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal: .....

Panitia Penguji:

1. Ketua : Prof. Dr. Sugiono, M.M. (.....)
2. Penguji I : Dr. Sulistiono, M.Si. (.....)
3. Penguji II : Dr. Andri Pitoyo, M. Pd. (.....)

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING AND LEARNING* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN GERAK BENDA SISWA KELAS ISDI AL FIRDAUS TAHUN 2015/2016

Binti Shofiatul Mariana

FKIP-PGSD

rindu_shofia@yahoo.co.id

Prof. Dr. Sugiono, M.M. dan Dr. Andri Pitoyo, M. Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti di SDI Al Firdaus, bahwa guru di SDI Al Firdaus masih belum mengembangkan model dan media pembelajaran. Hal ini dibuktikan masih didominasinya model teacher centre dan metode ceramah sehingga aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tampak pasif dan kurang antusias, kurang menarik, membosankan, kurang kreatif dan belum ada kerjasama dalam mencari solusi terhadap masalah-masalah yang ditemukan.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Kemampuan menjelaskan gerak benda sebelum menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar pada siswa kelas I SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016 (2) Kemampuan menjelaskan gerak benda setelah menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar pada siswa kelas I SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016 (3) Model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar mempunyai pengaruh terhadap kemampuan menjelaskan gerak benda pada siswa kelas I SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Kuantitatif dengan rancangan Penelitian Eksperiment dengan desain *One-Group Pretest-Postest* sebanyak 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji t-test. Hasil penelitian menunjukkan, nilai rata-rata sebelum (*Pretest)* menggunakan model adalah 56.63 dan sesudah (*Postest*) menggunakan model adalah 90.81. Dengan demikian Model *Quantum Teaching and Learning* dan Media Gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa menjelaskan gerak benda. Berdasarkan nilai rata-rata yang didapat dari *Pretest* dan *Postest* ternyata mendapatkan nilai rata-rata lebih tinggi dari hasil *Postest*. Selain itu dari hasil analisis uji-t dengan menggunakan *Independent t test* didapat sig.2-tailed 0,000, maka 0,00 < 0,05 sehingga Ho ditolak. Berdasarkan data yang dikumpulkan bahwa ada pengaruh penerapan Model *Quantum Teaching and Learning* dan Media Gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa menjelaskan gerak benda. Hal ini terbukti dari hasil nilai *Postest* lebih tinggi dari nilai *Pretest.*

Kata Kunci : Model *Quantum Teaching and Learning*, Media Gambar, Menjelaskan Gerak Benda.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan kegiatan universal, dimana pun manusia berada, disitu terdapat pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan tidak dapat lepas dari tujuan yang hendak dicapai, hal ini dapat dibuktikan dengan pendidikan yang diselenggarakan di Indonesia sekarang ini. Mata pelajaran Sains adalah mata pelajaran yang banyak membutuhkan hafalan serta pembuktian secara kongkrit dalam kehidupan nyata, jadi dalam mengajarkan pelajaran Sains guru dituntut untuk bisa membantu para siswa agar dapat memahami suatu materi pelajaran dengan cara memperlihatkan atau mempraktikkan secara langsung kejadian atau hal – hal yang terdapat di dalam materi tersebut. Salah satu alternatif model pembelajaran dalam KTSP adalah model *Quantum Teaching and Learning*. Model *Quantum Teaching and Learning* adalah pengubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya. Model ini juga menyertakan segala kaitan, interaksi, dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar serta berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas, interaksi inilah yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar.

Berdasarkan observasi awal, ditemukan ada sejumlah siswa SDI Al Firdaus yang memiliki kemampuan rendah, tepatnya pada materi gerak benda, dari 27 siswa hanya ada 5 siswa (18%) yang memiliki kemampuan di atas KKM (75). Data yang mendukung berasal dari hasil ulangan harian. Keadaan tersebut dapat terjadi karena beberapa faktor, diantaranya masih banyak guru kurang profesional, dalam proses pembelajaran IPA di kelas I masih menekankan pada konsep-konsep yang terdapat di dalam buku, dan belum memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal sehingga pembelajaran terkesan monoton dan kurang bervariatif. Selain itu, keluhan tentang kesulitan belajar IPA banyak ditemui. Berdasarkan uraian tersebut akan dilakukan penelitian tentang **"Pengaruh Model *Quantum Teaching and Learning* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Menjelaskan Gerak Benda Siswa Kelas I SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016".**

Berdasarkan uraian tersebut dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan menjelaskan gerak benda sebelum menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar siswa kelas I SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016?2)Bagaimana kemampuan menjelaskan gerak benda

setelah menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar siswa kelas I SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016?3)Adakah pengaruh model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan gerak benda siswa kelas I SDI Al Firdaus Tahun 2015/2016?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menjelaskan gerak benda sebelum menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar dan kemampuan menjelaskan gerak benda sesudah menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar dan Adanya pengaruh model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan gerak benda.

Manfaat teoritis yang dapat diambil dari penelitian ini adalah hasil temuan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan ilmu pengetahuan alam yaitu tentang gerak benda dan membantu meningkatkan proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

II. METODE

Yang menjadi variabel bebas dari penelitian ini adalah Model *Quantum Teaching and Learning* dan Media Gambar. Sedangkan variabel terikat dari penelitian ini adalah kemampuan menjelaskan gerak benda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena variabel ini cenderung numerik (kuantitatif) maka pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena digunakan untuk mengolah data yang berupa angka yang diperoleh dari hasil tes siswa. Jadi dalam penelitian ini ada variabel *independen* (variabel yang mempengaruhi) dan variabel *dependen* (dipengaruhi).

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *Pre-Experimental* bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design.* Desain ini sering kita kenal pula sebagai desain “sebelum dan sesudah.”

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi seluruh kelas 1 SDI Al Firdaus Blimbing Kecamatan Gurah. Dan ampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 1 B SDI Al Firdaus Blimbing Kecamatan Gurah tahun 2015/2016 sebanyak 27 siswa.

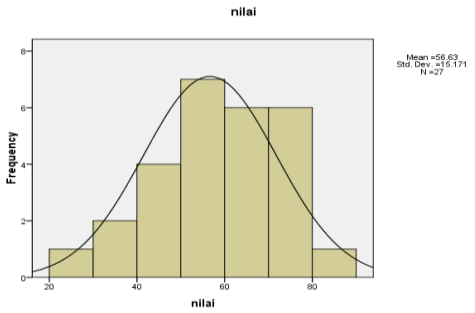
Bentuk instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah perangkat

pembelajaran dan tes yaitu soal pilihan ganda.

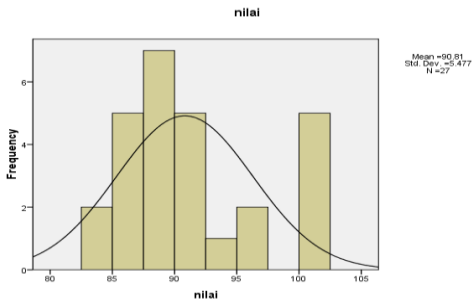
III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berikut adalah diagram hasil Pretest dan Posttest Kelas 1 B SDI Al Firdaus

Pretest



Posttest



Dari diagram diatas menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang sebelum menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* dan sesudah menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* dengan mediagambar siswa kelas I SDI Al Firdaus. Skor rata-rata pretest adalah 53,63 dan rata-rata posttest adalah 90,81.

KKM yang ditentukan di SDI Al Firdaus sebesar 75. Dilihat dari hasil pretest dan posttest mengalami peningkatan dalam hasil belajar. Pretest yang mendapat nilai terendah 1 anak dengan nilai 20 dan tertinggi 1 anak diatas KKM mendapat 80. Sedangkan Posttes nilai terendah 1 anak dengan nilai 83 dan tertinggi 5 anak yang mendapat nilai 100.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan Model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar dapat meningkatkan kemampuan menjelaskan gerak benda siswa kelas I SDI Al Firdaus Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun 2015/2016.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan dalam menjelaskan gerak benda siswa pada kelas I SDI Al Firdaus sebelum menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* dengan media gambar dinyatakan kurang baik. Hal ini terbukti dari ketuntasan hasil belajar *Pretest* nilai yang diperoleh dari 27 siswa hanya mencapai 18% yang memiliki kemampuan di atas KKM. Sedangkan pembelajaran dapat dikatakan tuntas jika setidaknya 75% hasil belajar siswa tuntas.
2. Kemampuan dalam menjelaskan gerak benda siswa pada kelas I SDI Al

Firdaus sesudah menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* dengan media gambar dinyatakan baik. Hal ini tebukti dari ketuntasan hasil belajar Posttest nilai yang diperoleh daari 27 siswa mencapai 92,6% yang memiliki kemampuan di atas KKM. Sedangkan pembelajaran dapat dikatakan tuntas jika setidaknya 75% hasil belajar siswa tuntas. Ada perbedaan antara hasil belajar sebelum penggunakan model *Quantum Teaching and Learning* dan sesudah penggunakan model *Quantum Teaching and Learning* dengan media gambar terhadap kemampuan menjelaskan gerak benda siswa kelas I SDI Al Firdaus tahun 2015/2016. Dengan demikian ada pengaruh penggunaan model *Quantum Teaching and Learning* dengan media gambar terhadap kemampuan menjelaskan gerak benda. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata sebelum penggunaan model *Quantum Teaching and Learning* didukung gambar yaitu 53.63 < nilai rata-rata sesudah penggunaan model *Quantum Teaching and Learning* didukung media gambar yaitu 90.81.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. (online) tersedia: http://ezmir.blogspot.com/2010/42/metodologi-penelitian-kualitatif: analisis data.html.Diunduh 28 September 2015.

Kholifah, Siti. 2014. *Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Menggunakan Media Gambar pada Pelajaran IPA pada Siswa Kelas I Semester II MI Imam Puro Dadirejo Tahun Pelajaran 2013/2014.*(online) tersedia: html://sitikholifah.blogspot.co.id/2014/ meningkatkan-prestasi-belajar- dengan-menggunakan-media-gambar-pada-pelajaran-ipa-pada-siswa- kelas-I-semester-II-mi-imam-puro-dadirejo-tahun-pelajaran-2013/2014. Diunduh 05 Oktober 2015.

Kosasih, N. dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung : CV Alfabeta.S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas I SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Muarifin. 2010. Media Pembelajaran. Kediri : PSG-UNP.

Muhammad, T. 2013. *Pengertian Instrumen.* (online) tersedia: http://si-iich.blogspot.co.id/2013/01/pengertian-instrumen.html Diunduh 28 September 2015.

Riduwan. 2012. *Langkah-langkah Analisis Data*. Yogyakarta: PT Pustaka.

Sadirman, Arif. 2003. *Media Pembelajaran.* Bogor: Surya Prima.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatis Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.*Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara

S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*

Untuk Kelas I SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Trianto.2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktifistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta:Prestasi Pustaka.