PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED INTRODUCTION* (PBI) DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KONDISI LINGKUNGAN SEHAT DAN TIDAK SEHAT PADA SISWA KELAS III SDN SIDOMULYO PURWOASRI

SKRIPSI
Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PGSD

Oleh :

ARIES ROHMA ROMADHON
NPM: 11.1.01.10.0028

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

ARIES ROHMA ROMADHON
NPM: 11.1.01.10.0028

Judul:

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI) DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KONDISI LINGKUNGAN SEHAT DAN TIDAK SEHAT PADA SISWA KELAS III SDN PURWOASRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 31 Mei 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. SAMIJO, M.Pd	Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd
NIDN. 0703096503	NIDN. 0725076201

ii

Skripsi oleh:

ARIES ROHMA ROMADHON
NPM: 11.1.01.10.0028

Judul:

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED INTRODUCTION* (PBI) DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KONDISI LINGKUNGAN SEHAT DAN TIDAK SEHAT PADA SISWA KELAS III SDN PURWOASRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 04 Mei 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Samijo, M.Pd
2. Penguji I : Agus Widodo, S.Pd, M.Pd
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED INTRODUCTION* (PBI) DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KONDISI LINGKUNGAN SEHAT DAN TIDAK SEHAT PADA SISWA KELAS III SDN SIDOMULYO PURWOASRI TAHUN AJARAN 2015/2016

ARIES ROHMA ROMADHON
NPM: 11.1.01.10.0028
FKIP - PGSD
Email: rezzrr2@gmail.com
Drs. SAMIJO, M.Pd [1] dan Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakangi dari kenyataan di dunia pendidikan walaupun sudah banyak berganti beberapa kurikulum tetapi guru masih menerapkan metode ceramah atau menggunakan pendekatan *teaching center* yang mana guru menjadi narasumber dari segala pengetahuan yang akan diterima dan diketahui oleh siswa.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan tidak sehat sebelum menggunakan model PBI dengan media visual pada siswa kelas III SDN Sidomulyo? (2) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan tidak sehat sesudah menggunakan model PBI dengan media visual pada siswa kelas III SDN Sidomulyo? (3) Adakah pengaruh penggunaan model PBI terhadap kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Sidomulyo?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan bentuk *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian ini 30 siswadengan rincian jumlah siswa laki-laki 14 siswa dan perempuan 16 siswa. Instrumen penelitian berupa tes tulis yaitu dalam bentuk pilahan ganda 20 soal. Validitas tes dihitung dengan menggunakan rumus *pearson product moment* dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan $r_{tabel} = 0{,}456$. Kofesiensi realibilitas tes = 0,902 ini dihitung dengan menggunakan rumus K-R.21 (Kuder – Richardson). Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu dengan uji-t, pada taraf signifikan dan derajat kebebasan (db) = 29.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan terhadap model PBI dengan media visual terhadap (1) Kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan tidak sehat sebelum menggunakan model PBI dengan media visual dengan hasil tes yang lebih rendah dengan nilai rata-rata 74,17. (2) Kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan tidak sehat sesudah menggunakan model PBI dengan media visual memiliki hasil tes yang lebih tinggi dengan nilai rata-rata 88,17. (3) Ada pengaruh yang sangat signifikan dalam penggunaan model PBI dengan media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan sehat dan lingkungan tidak sehat kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016. Hal ini diketahui berdasarkan perolehan darit_{hitung} (5,50) $>t_{tabel}$ (2,045) dengan taraf signifikan 5% maka Ho ditolak. Sehingga Ha diterima.

Kata Kunci : model PBI, media visual, lingkungan sehat dan tidak sehat.

I. LATAR BELAKANG

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan dan pembelajaran IPA di SD menekankan pada pemberian langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.Mata pelajaran IPA di SD dan Madrasah Ibtidaiyah berfungsi untuk menguasai konsep dan manfaat Sains dalam kehidupan sehari-hari dan berfungsi untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Depdiknas,2003: 27).

Siswa belum bisa memahami pembelajaran dikarenakan kegiatan belajar mengajar di sekolah pada umumnya cenderung monoton dan tidak menarik dan masih banyak dilakukan secara tradisional, pembelajaran yang berpusat pada guru dan keterlibatan siswa yang minim karena siswa hanya melakukan kegiatan duduk, diam, mendengar, mencatat, dan menghafal sehingga kurang menarik minat siswa. Serta lemahnya kemampuan guru dalam mendorong dan memotivasi siswa sehingga keaktivan siswa tidak muncul secara maksimal dan menjadikan prestasi belajar IPA masih kurang mencapai target.

Dari uraian tersebut maka peneliti merasa terdorong untuk meneliti suatu metode pembelajaran berbasis masalah didukung media visual, untuk kemampuan mendeskripsikan lingkungan pada mata pelajaran IPA kelas III. Oleh karena itu peneliti sengaja mengambil judul skripsi, “Pengaruh Model PBI dengan MediaVisual terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Lingkungan pada Siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun 2015-2016”.

II. METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Alasan menggunakan pendekatan kuantitatif adalah data yang diperoleh berupa angka *(number)* sebagai petunjuk yang menggambarkan hasil dari siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru.

Teknik penelitian ini menggunakan teknik penelitian kelas eksperimen, dengan mengambil jenis *pre-test* yaitu suatu teknik yang menerapkan adanya tes sebelum perlakuan pembelajaran sebelum menggunakan model PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media gambar dan *post- test* yaitu tes diterapkan setelah mendapat perlakuan (pembelajaran setelah menggunakan model PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena membandingkan

keadaan siswa sebelum mendapat perlakuan dan keadaan siswa setelah mendapat perlakuan. Sehingga desain pola yang dipakai adalah desain eksperimen *One group pretest-posttest design*.

Subjek penelitian ini 30 siswadengan rincian jumlah siswa laki-laki 14 siswa dan perempuan 16 siswa. Instrumen penelitian berupa tes tulis yaitu dalam bentuk pilahan ganda 20 soal. Validitas tes dihitung dengan menggunakan rumus *pearson product moment* dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan $r_{tabel} = 0{,}456$. Kofesiensi realibilitas tes = 0,902 ini dihitung dengan menggunakan rumus K-R.21 (Kuder – Richardson). Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu dengan uji-t, pada taraf signifikan dan derajat kebebasan (db) = 29.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

1. Hasil analisis data kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016 sebagai berikut.
   a. **Hasil analisis kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan media visual siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.**

      Setelah memperoleh data dari kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri melalui *pretest* atau sebelum menggunakan model pembelajaran PBI (Problem Based Introduction) dengan media visual dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 74,17.

   b. **Hasil analisis kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan media visual siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.**

      Setelah memperoleh data dari kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri melalui *pretest* atau sesudah menggunakan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 88,17.

   c. **Hasil analisis pengaruh pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat siswa**

kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.

Setelah menganalisis data kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016, diperoleh data sebagai berikut.

a. Mean antara *pretest* dan *posttest* adalah 17,5
b. Hasil Standart Deviasi 8787,5
c. Hasil t_{hitung} 5,50
d. T_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikasi 5% serta Db 29 adalah 2,045

Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 5,50 > 2,045 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan (5%). Dengan demikian dapat diartikan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat kelas III SDN Sidomulyo kecamatan Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.

1. Interpretasi Hasil Analisis Data

a. Kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat sebelum menggunakan model pembelajaran PBI *(Problem based Introduction)* dengan media visual siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.

Kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016 sebelum menggunakan model pembelajaran PBI *(Problem based Introduction)* dengan media visual belum tercapai secara maksimal. Data yang diperoleh melalui *pretest* menunjukkan nilai rata-rata kelas 74,17. Hal tersebut disebabkan dalam kegiatan pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran masih didominasi guru, penyampaian materi dari guru belum jelas dan tidak terstruktur, proses pembelajaran masih monoton sehingga motivasi belajar siswa rendah dan mengakibatkan siswa kesulitan untuk memahami materi yang dipelajari.

b. Kemampuan membedakan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat sesudah menggunakan model pembelajaran PBI

***(Problem Based Introduction)* dengan media visual siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.**

Kemampuan membedakan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat sesudah menggunakan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual terjadi peningkatan. Data yang diperoleh melalui *posttest* menunjukkan rata-ratanya 88,17. Hal ini karena dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual sangat mendukung kemampuan siswa dalam menguasai materi tentang mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

c. **Pengaruh penggunaan model pembelajaran model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.**

Adanya pengaruh model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri, hal ini dapat diketahui dari hasil *posttest* setelah diterapkan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual dan mendapatkan nilai yang lebih baik dari pada sebelum diterapkan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada taraf 5%, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 5,50 > 2,045 . Penggunaan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual dapat meningkatkan dan membantu siswa dalam menguasai materi mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, sehingga kemampuan siswa meningkat, maka dapat diinterpretasikan bahwa model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan

media visual memberi pengaruh positif pada penguasaan materi mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat siswa kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Tahun Ajaran 2015-2016.

A. Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis nomor satu dinyatakan "diterima". Hal tersebut berdasarkan hasil analisis data pembelajaran ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat sebelum menggunakan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual di kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri, diketahui bahwa kurang dari 75% siswa tidak mencapai standar KKM sehingga siswa dinyatakan kurang menguasai.
2. Hipotesis nomor dua dinyatakan "diterima". Hal tersebut berdasarkan hasil analisis data pembelajaran mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat sesudah menggunakan model pembelajaran PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual kelas III SDN Sidomulyo Purwoasri Kediri, diketahui bahwa lebih dari 75% siswa mencapai standar KKM sehingga siswa dinyatakan menguasai.
3. Hipotesis nomor tiga dinyatakan "diterima". Hal tersebut berdasarkan analisis data yang menjelaskan bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (Ha) terbukti benar, dapat diputuskan bahwa "Ada pengaruh model PBI *(Problem Based Introduction)* dengan media visual terhadap kemampuan mendeskripsikan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat kelas III SD Pawyatan Daha 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015-2016.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, R & Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arifin, Mulyati, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk SD/MI kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Budiningsih C. Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta

Budiretnani, Dwi Ari. 2011. *Konsep Dasar IPA*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Darmadi, Hamid. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan.* Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.

Hamdani.2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Mengajar Yang Diterima Murid.* Yogyakarta : DIVA press.

Hasan, S, Hamid. 1992. *Evaluasi Kurikulum.*Jakarta : P2LPTK

Hermawan,dkk. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah.* Bandung: UPI PRESS.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Irianto, Koes. 2010. *Istilah Biologi dan Kesehatan.* Jakarta: CV. Yrama Widya.

Iskandar. 2013. *Metode Penelitian.* Jakarta: Cipta Pustaka

Iskandar, Srini M. 2010. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Komulasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT. Refika Aditama.

L.Hatimah. 2000. *Strategi dan Metode Pembelajaran.* Bandung : Adira.

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran.* Jakarta: GP Press Group.

Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo

Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains.* Jogjakarta : Diva Press.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sadiman. Arief S. 1984. *Media Pembelajaran, Pengertian, Pengembangan, Penempatan*. Jakarta: Rajawali.

Sadiman, Arief S. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: Divisi buku perguruan tinggi PT Raja Grafindo persada.

Sastrawijaya, A. Tresna. 2009. *Pencemaran Lingkungan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2011. *Media Pengajaran. Bandung*: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta Bandung.

Sumaatmadja, Nursid. 1984. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.* Bandung : Alumni.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka