PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

OLEH :

AINUN AZHAR
NPM : 11.1.01.10.0009

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh :

AINUN AZHAR
NPM.11.1.01.10.0009

Judul :

PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Zainal Affandi, M.Pd.	**Drs. Agus Budianto, M. Pd**
NIDN. 0005076902	**NIDN. 0022086508**

Skripsi oleh:

AINUN AZHAR

11.1.01.10.0009

Judul:

PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS V SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal: _____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr.Zainal Afandi,M.Pd
2. Penguji I : Mumun Nurmilawati,S.Pd,M.Pd
3. Penguji II : Drs. Agus Budianto,M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj Sri Panca Setyawati M.Pd
NIDN 0716046202

PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Ainun Azhar

PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,2016

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD masih didominasi oleh model pembelajaran ceramah (*konvensional)* dari guru serta tanpa media, siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Akibatnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran kurang mendalam, sehingga hasil belajar mereka cenderung masih rendah.

Penelitian dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa perangkat pembelajaran dan tes hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini model yang digunakan adalah Model Think Pair Share dengan media gambar yang berguna untuk mengumpulkan data berupa kemampuan menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan lingkungan yaitu menggunakan tes tulis. SDN Tamanan Kota Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata Kunci : Pembelajaran Model Think Pair Share Terhadap Kemampuan Menjelaskan

A. PENDAHULUAN

Model Think Pair Share pada dasarnya adalah salah satu tipe model dari pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran ini suatu pembelajaran dirancang dengan model diskusi kecil. Sesuai dengan nama model ini maka dalam tahapan model pembelajarannya diawali dengan siswa memikirkan suatu materi yamg diberikan guru lalu didiskusikan dengan pasangannya untuk selanjutnya hasil dari diskusi tersebut dibicarakan didepan kelas. Sehingga dengan model ini diharapkan akan memunculkan terjadinya tanya jawab antar siswa. Sesuai dengan asas dari pembelajaran kooperatif yakni mengaktifkan peserta didik untuk belajar bersama agar tercipta pembelajaran bermakna dengan pembentukan kelompok-kelompok kecil.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah suatu bidang ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar. Pembelajaran IPA sangat perlu untuk diajarkan karena dalam pembelajaran ini siswa diberi kesempatan untuk berpikir kritis seperti melakukan percobaan dan mendiskusikan suatu masalah berkaitan dengan pembelajaran IPA, keaktifan siswa merupakan inti dari pembelajaran. Keaktifan tersebut dapat tercermin dari kektifan siswa membaca sendiri, mengaitkan konsep-konsep baru dengan berdiskusi,melakukan eksperimen dan observasi.

Hasil pengamatan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran IPA adalah pelajaran yang sulit dipahami serta kurang menarik, penyebabnya adalah karena kurang adanya minat dan motivasi. Khususnya pada kegiatan pembelajaran menjelaskan hubungan sumber daya alam dan lingkungan guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran IPA sehingga peserta didik hanya bersikap pasif dalam pembelajaran serta tidak ada perkembangan pengetahuan, siswa kurang aktif dalam bertanya maupun dalam mencari informasi. Bahkan semakin langkanya guru yang menggunakan alat-alat penunjang dalam pembelajaran IPA. Sehingga Siswa hanya mendengar,menulis ringkasan dan mencatat dari buku sumber.

Terkait dengan hal di atas, peneliti mencoba untuk melakukan suatu penelitian denagn mengambil judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share dengan**

media gambar terhadap Kemampuan Menjelaskan Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan Siswa Kelas IV SDN Tamanan Kota Kediri".

B. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini satu kelas menjadi kelas eksperimen dan satu kelas akan menjadi kelompok kontrol. Kelompok eksperimen akan mendapatkan perlakuan, sedangkan kelompok kontrol tidak mendapat perlakuan. Adapun populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV semester II SDN Kecamatan Kota Kediri tahun ajaran 2014-2015. Sampel dari penelitian ini adalah kelas IV A SDN Tamanan Kota Kediri dan kelas IV B SDN Tamanan Kota Kediri yang masing-masing kelas berjumlah 40 siswa. Teknik analisis yang digunakan untuk penelitian ini berupa analisis statistik. Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan statistika inferensial dengan menggunakan rumus One Sample T Test dan uji *independent sample t-test.*

Untuk mempermudah dalam menganalisis hasil belajar siswa maka menggunakan program SPSS.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Analisis uji t ini menggunakan program *SPSS 20 for windows* untuk menguji hipotesis pada penelitian ini.

Hasil Uji Hipotesis 1, Tabel Hasil Analisis Uji t (One Sampel t test)

One-Sample Test

	Test Value = 0					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Posttest kontrol	57.679	19	.000	68.87500	66.4597	71.2903

Hasil Uji Hipotesis 2, Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji t (One Sampel t test)

One-Sample Test

	Test Value = 0					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Posttest eksperimen	44.522	19	.000	74.75000	71.3540	78.1460

Hasil Uji Hipotesis 3, Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji t (Independent sampel t test)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00002	Equal variances assumed	.968	.331	-5.045	38	.000	-10.25000	2.03182	-14.36320	-6.13680
	Equal variances not assumed			-5.045	36.111	.000	-10.25000	2.03182	-14.37028	-6.12972

Dari hasil analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini menggunakan uji-t, maka dapat diketahui bahwa dari data

tersebut menunjukkan bahwa sampel penelitian yang dilakukan peneliti terhadap dua kelas adalah 40. Nilai rata-rata untuk kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran think pair share saat dilakukan *pretest* adalah 64,5 dan setelah dilakukan *posttest* meningkat yaitu 73,25. Sedangkan nilai rata-rata untuk kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran think pair share dengan media gambar saat dilakukan *pretest* adalah 66 dan setelah dilakukan *posttest* meningkat yaitu 83.50

D. PEMBAHASAN

Model pembelajaran Think Pair Share adalah salah satu model pembelajaran yang dalam prosesnya menekankan pada kegiatan diskusi. Peneliti memilih model pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu mendapatkan informasi yang lebih luas dari materi yang diajarkan melalui proses diskusi. Selain itu, peneliti juga menggunakan media gambar yang berguna sebagai alat bantu untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Jadi, siswa akan mampu memperoleh informasi dan pengetahuan yang lebih luas secara mudah dengan adanya media gambar. Sehingga kemampuan siswa SDN dalam materi menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan diatas KKM.

Dalam proses penelitian yang dilaksanakan di SDN Tamanan pada kelas IVA sebagai kelompok kontrol menggunakan model Think Pair Share tanpa media gambar siswa memang dapat aktif dalam pembelajaran, namun pemikiran siswa masih sebatas yang ada dalam materi dalam buku pelajaran atau bahan ajar yang diberikan guru.

Sedangkan proses penelitian yang dilaksanakan di SDN Tamanan pada kelas IVB menggunakan model pembelajaran Think Pair Share dengan didukung media gambar siswa mampu berpikir lebih luas serta lebih mudah memahami materi yang didiskusikan. Peneliti memilih media gambar bertujuan agar mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran tentang sumber daya alam, sehingga mereka mampu mengetahui bentuk sumber daya alam yang tidak dapat mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. Media gambar juga salah satu media yang terjangkau harganya serta mudah mendapatkannya. Jadi, untuk sekolah yang belum punya fasilitas elektronik seperti televisi, laptop, dan lain sebagainya bisa menggunakan media gambar ini sebagai salah satu media yang tepat dalam membantu pemahaman siswa.

Di SDN Tamanan peneliti memperoleh data kemampuan siswa dalam menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan lingkungan dengan nilai *post test* kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran *think pair share* saja yaitu mendapat nilai rata-rata 73,25. Sedangkan data nilai *post test* yang diperoleh dari kelompok eksperimen yang menggunakan

model pembelajaran *think pair share* dengan media gambar memiliki nilai rata-rata 83,50. Rata-rata nilai tersebut telah mencapai KKM yang ditentukan dan jelas terlihat perbedaan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan model pembelajaran *think pair share* tanpa disertai dengan media.

E. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian dapat diuraikan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kota Kediri tahun ajaran 2014/2015 menggunakan model Think Pair Share tanpa media gambar masih rendah**.**
2. Kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kota Kediri tahun ajaran 2014/2015 menggunakan model Think Pair Share dengan media gambar tinggi.
3. Ada pengaruh model pembelajaran Think Pair Share dengan media gambar terhadapa kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan siswa kelas IV SDN Tamanan Kota Kediri tahun ajaran 2014/2015.

I. DAFTAR PUSTAKA

Anitah, Sri. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD.* Jakarta:Universitas Terbuka

Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Yogyakarta: Rineka Cipta.

Fedrik Joko Santoso (Universitas Negeri Surakarta).2009.Pembelajaran Terpadu sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 surakarta 2009/2010. (online), tersedia: http://empirints.usm.ac.id/2873/1/2208509110471.pdf, diunduh 10 Februari 2014.

Haryono. 2013. *Pembelajaran yang Menarik dan Mengasyikkan*. Yogyakarta: Kepel Press

Huda, Miftahul. 2013. *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta:Pustaka Pelajar

Kasmadi. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif.* Bandung:Alfabeta

Mangun, Sigit. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme.* Bandung:Alfabeta

Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Roesdakarya

Sugiyono. 2010.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan. Bandung*: Alfabeta

Tersedia : http://shtiaa.blogspot.com/2011/10/skripsi-think-pair-share.html. Diunduh 24 juni 2014

Tersedia :http://phierda.wordpress.com/2012/10/30/hakikat-pembelajaran-ipa-sd-2/. Diunduh 15 juni 2014

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta*: Bumi Aksara