KETEPATAN PENGGUNAAN BAHASA PADA BUKU TEKS "BAHASA INDONESIA EKSPRESI DIRI DAN AKADEMIK SMA KELAS XI" KURIKULUM 2013

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan untuk Penulisan Skripsi guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oleh:
SRI LESTARI
NPM: 11.1.01.07.0103

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KEDIRI
2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Artikel Skripsi Oleh:

SRI LESTARI

NPM: 11.1.01.07.0103

Judul:

KETEPATAN PENGGUNAAN BAHASA PADA BUKU TEKS "BAHASA INDONESIA EKSPRESI DIRI DAN AKADEMIK SMA KELAS XI" KURIKULUM 2013

Telah Disetujui untuk Diajukan
Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal, 17 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Andri Pitoyo, M. Pd.	**Dra. Sumiyarsi**
NIDN. 0012076701	NIDN.006076402

HALAMAN PENGESAHAN

Artikel Skripsi Oleh:

SRI LESTARI

NPM: 11.1.01.07.0103

Judul:

KETEPATAN PENGGUNAAN BAHASA PADA BUKU TEKS "BAHASA INDONESIA EKSPRESI DIRI DAN AKADEMIK SMA KELAS XI" KURIKULUM 2013

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal: 18 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Andri Pitoyo, M. Pd
2. Penguji I : Drs. Sempu Dwi Sasongko
3. Penguji II : Dra. Sumiyarsi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

KETEPATAN PENGGUNAAN BAHASA PADA BUKU TEKS "BAHASA INDONESIA EKSPRESI DIRI DAN AKADEMIK SMA KELAS XI" KURIKULUM 2013

Sri Lestari
11.1.01.07.0103
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
ethalestari93@gmail.com

Pembimbing 1: Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
Pembimbing 2: Dra. Sumiyarsi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini memfokuskan permasalahan ketepatan penggunaan kalimat tanya pada buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA Kelas XI. Tujuan penelitian secara umum untuk mendeskripsikan ketepatan penggunaan kalimat tanya pada buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA Kelas XI. Tujuan penelitian secara khusus (1) mendeskripsikan jenis kalimat tanya apa sajakah yang dipakai pada buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA kelas XI" Kurikulum 2013, (2) mendeskripsikan bagaimanakah diksi pada kalimat tanya buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA kelas XI" Kurikulum 2013, (3) mendiskripsikan bagaimanakah penerapan EYD pada kalimat tanya buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA kelas XI" Kurikulum 2013. Dan hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi (1) Siswa kelas XI agar mampu memahami gagasan kalimat pertanyaan yang ada pada buku teks sehingga siswa dengan mudah menjawab pertanyaan dalam buku teks, (2) Penelitian ini dapat berguna bagi guru saat proses belajar mengajar berlangsung dan guru mampu memahami gagasan dari kalimat pertanyaan yang ada pada buku teks, (3) untuk menambah pengalaman, pengetahuan peneliti serta dapat membagikan dan menerapkan ilmu selama belajar di perguruan tinggi, (4) dapat memberikan gambaran tentang penelitian kualitatif serta menambah wawasan bagi pembaca.

Penelitian ini mengacu pada komposisi penggunaan bahasa. Penelitian ini terdapat teori-teori dari beberapa ahli yang dijadikan sebagai referensi. Teori tersebut antara lain (1) Jenis Kalimat Tanya, (2) Diksi, (3) EYD (Ejaan Yang Disempurkan).

Pendekatan metodologi yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif. Bentuk penelitiannya adalah deskripstif. Data dalam penelitian ini berupa data tulis, yang berupa kalimat tanya. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA kelas XI" Kurikulum 2013. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode catat. Dengan kata lain metode catat dalam penelitian ini yang digunakan dengan cara membaca dan memahami wacana, karena datanya berbentuk teks atau tulisan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan sintaksis.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan pertama, terdapat 2 jenis kalimat tanya yang dipakai antara lain, jenis kalimat interogatif yang meminta jawaban mengenai salah satu unsur kalimat dan kalimat interogatif yang meminta jawaban berupa pendapat. diksi yang digunakan ada beberapa yang artiligual. Kata artilingual yang terdapat dalam buku teks

tersebut adalah kata akhir-akhir ini, hambatan, ganjil, prosesi, kiprah, di benak, semasa, dan ilustrasi. Kata-kata tersebut harus disesuaikan dengan konteks yang akan ditanyakan, seharusnya menggunakan kata yang mudah dipahami oleh peserta didik. Penggunaan EYD (Ejaan yang disempurnakan) pada kalimat tanya yang ada pada buku teks ad, kata kurang sempurna. Apabila kata tanya apa, bagaimana, dimana, dan kapan yang ada ada buku teks diberi imbuhan partikel *–kah* maka akan menjaga nilai kesopanan pada kalimat tanya tersebut.

Sesuai dengan hasil penelitian, dikemukakan saran sebagai berikut. Penulis berharap kepada peneliti lain agar mengkaji lebih mendalam hal yang berkaitan dengan ketepatan penggunaan kalimat. Peneliti juga berharap penelitian ini juga bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia sebagai referensi saat memberikan tugas yang berupa kalimat tanya kepada peserta didik. Dan untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia agar menyempurnakan lagi penelitian ini yang jauh dari kata sempurna.

Kunci : Ketepatan Penggunaan Kalimat Tanya

I. LATAR BELAKANG

Kegiatan belajar mengajar pada dunia pendidikan terutama di lingkungan sekolah berlangsung setiap hari. Kegiatan belajar mengajar melibatkan beberapa komponen manusia antara lain manusia sebagai pengajar (guru) dan manusia sebagai peserta didik (siswa). Proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik harus ditunjang dengan beberapa faktor, salah satunya adalah sarana dan prasarana.

Prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa. Dari dimensi guru, ketersediaan prasarana dan sarana pembelajaran akan memberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Disamping itu juga akan mendorong terwujudnya proses pembelajaran yang efektif, karena guru dapat menggunakan alat-alat bantu pembelajaran dalam memperjelas materi pembelajaran serta kelancaran kegiatan belajar lain. Sedangkan dari dimensi siswa, ketersediaan prasarana dan sarana pembelajaran berdampak terhadap terciptanya iklim pembelajaran yang lebih kondusif, terjadinya kemudahan-kemudahan bagi siswa untuk mendapatkan informasi dan sumber belajar yang pada gilirannya dapat mendorong berkembangnya motivasi untuk mencapai

hasil belajar yang lebih baik (Aunurrahman, 2010:195-196)

Buku merupakan salah satu sarana yang wajib dimiliki siswa untuk memperlancar proses belajar mengajar. Bermacam buku yang digunakan dalam suatu pembelajaran salah satunya adalah buku teks. Buku teks adalah buku yang digunakan untuk memandu proses pembelajaran dalam kelas, buku ini wajib dimiliki setiap siswa dan guru. Buku teks tersebut sebagai buku pegangan siswa yang diterbitkan oleh Kemendikbud RI dan sebagai bagian dari Kurikulum 2013. Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan pelajar untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting.

Dalam buku teks ini terdapat pertanyaan yang diharapkan mampu membantu proses belajar mengajar dalam suatu pembelajaran di kelas. Buku teks ini bisa sebagai sarana siswa dalam proses menggali ilmu pengetahuan, tak hanya itu buku teks ini juga mengharapkan reaksi dari siswa agar melakukan kegiatan belajar mengajar yang dapat ditangkap dengan mudah dari kalimat tanya yang tersusun. Kalimat tanya yang benar dan baik tentunya akan memperlancar kegiatan belajar mengajar. Jenis kalimat tanya, penggunaan diksi, dan penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) yang terdapat pada kalimat tanya mempengaruhi pemahaman siswa. Berkaitan dengan penjelasan di atas, penulis akan mengkaji *"ketepatan penggunaan bahasa pada buku teks Bahasa Indonesia Ekpresi Diri dan Akademik SMA kelas XI*".

II. METODE

Untuk mencapai hasil penelitian yang maksimal diperlukan adanya pendekatan penelitian yang tepat. Peranan pendekatan dalam penelitian sangat penting karena pendekatan merupakan cara atau landasan untuk mengadakan penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan penelitian yang mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan dan analisis data yang relevan (Satori, 2010: 25). Penelitian kualitatif dilakukan karena peneliti ingin mengeksplor efektivitas kalimat soal/pertanyaan. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena apa yang disajikan

peneliti lewat hasil penelitiannya berupa analisis kalimat.

Jenis penelitian yang berjudul "Ketepatan Pengunaan Bahasa pada Buku Teks Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan akademik SMA kelas XI Kurikulum 2013"ini termasuk jenis penelitian studi pustaka. Pustaka adalah sumber-sumber bacaan yang digunakan sebagai acuan. Peneliti mengadakan penelitian dengan cara mempelajari dan membaca literatur-literatur yang berhubungan dengan permasalahan yang menjadi objek penelitian. Karena data penelitian ini berupa kutipan-kutipan pertanyan dari buku teks "Ekspresi Diri dan Akademik SMA Kelas XI Semester 1" kemudian diuraikan dan dianalisis berdasarkan pemikiran peneliti dan berpedoman pada landasan teori yang relevan serta sesuai dengan masalah dan objek penelitian.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Sejalan dengan rumusan masalah, serta tujuan penelitian tentang ketepatan penggunaan bahasa pada buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA kelas XI" Kurikuum 2013 dapat disimpulkan pertama, terdapat 2 jenis kalimat tanya yang dipakai antara lain, jenis kalimat interogatif yang meminta jawaban mengenai salah satu unsur kalimat dankalimat interogatif yang meminta jawaban berupa pendapat.

Kedua, diksi yang digunakan ada beberapa yang artiligual. Kata artilingual yang terdapat dalam buku teks tersebut adalah kata akhir-akhir ini, hambatan, ganjil, prosesi, kiprah, di benak, semasa, dan ilustrasi. Kata-kata tersebut harus disesuaikan dengan konteks yang akan ditanyakan, seharusnya menggunakan kata yang mudah dipahami oleh peserta didik.

Ketiga, penggunaan EYD (Ejaan yang disempurnakan) pada kalimat tanya yang ada pada buku teks ad, kata kurang sempurna. Apabila kata tanya apa, bagaimana, dimana, dan kapan yang ada ada buku teks diberi imbuhan partikel –*kah*maka akan menjaga nilai kesopanan pada kalimat tanya tersebut.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Sumarsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. 2010. *Belaajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Baehaki, Imam. 2011. *Ikhtisar Gramatika Bahasa Indonesia*.Sidoarjo: Penerbit Media Ilmu.

Bagus Putrayasa, Ida.2010. *Kalimat Efektif.* Bandung: Refika Aditama.

Chaer, Abdul. 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia.* Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Semarang: Nusa Indah.

Keraf, Gorys. 2010. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Markhamah. 2009. *Ragam dan Analisis Kalimat Bahasa Indonesia*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Muhammad. 2013. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Ramlan, M. 2005. *Sintaksis*. Yogyakarta: CV. Karyono.

Suparlan. 2014. *EYD (Ejaan Yang Disempurnakan).* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Syamsudin dan Visman S.D. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda Karya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks BahasaIndonesia.* Bandung: Angkasa