PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DENGAN PENDEKATAN OPEN-ENDED TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMPN 1 TANJUNGANOM NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH :

YULI ASTUTIK
NPM: 11.1.01.05.0221

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

YULI ASTUTIK
NPM. 11.1.01.05.0221

Judul:

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMPN 1 TANJUNGANOM KAB.NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Matematika
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian DeVitaYohanie, M.Pd	M.Khoridatul Huda, S.pd., M.Si
NIDN. 0717127601	

Skripsi Oleh:

YULI ASTUTIK
NPM. 11.1.01.05.0221

Judul:

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMPN 1 TANJUNGANOM KAB.NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada Tanggal: 05 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:		Tanda Tangan
1. Ketua :	Dian DevitaYohanie, M.Pd	
2. Penguji I :	Drs. Samijo, M.Pd	
3. Penguji II :	Dr. Suryo Widodo, M.Pd	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DENGAN PENDEKATAN OPEN-ENDED TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMPN 1 TANJUNGANOM NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Yuli Astutik
1.1.01.05.0221
FKIP Pendidikan Matematika
yuliastutik29@gmail.com
Dian Devita Yohanie, M.Pd dan M. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakangi dari kenyataan hasil belajar matematika siswa yang tidak sesuai dengan harapan. Berdasarkan pengalaman peneliti sebelumnya dan pengamatan dilapangan menerangkan bahwa pembelajaran matematika yang terpusat pada guru menyebabkan siswa menjadi pasif, sehingga hasil belajar matematika menjadi rendah. Tujuan penelitian ini untuk: (1) mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended* (2) mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* tanpa pendekatan *open-ended* (3) mengetahui perbedaan antara model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended* dan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *konstruktivisme* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Tanjunganom Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *true eksperimental design* dengan jenis *Posttest-Only control design*. Desain penelitian ini hanya menggunakan postest sebagai perbandingan. Berdasarkan hipotesis maka digunakan uji analisis variansi satu jalan. Sebelum dilakukan uji analisis variansi satu jalan tersebut maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Dari analisis data, hipotesis (1) Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended* adalah 68. (2) Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* tanpa pendekatan *open-ended* adalah 63,56 (3) Berdasarkan dari analisis data, uji anava satu jalan dengan sel tak sama yang telah dilakukan bahwa tidak terdapat perbedaan antara model pembelajaran *Snowball Throwing* dan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan Pendekatan *Open Ended*.

Kata Kunci : Keaktifan, Hasil belajar, *Snowball throwing, Open-ended*.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya memberdayakan sumber daya insani yang sepatutnya mendapat perhatian terus menerus dalam upaya peningkatan mutunya. Peningkatan mutu pendidikan berarti pula peningkatan kualitas sumber daya manusia. Untuk itu perlu di lakukan pembaruan dalam bidang pendidikan dari waktu ke waktu tanpa henti.Proses pembelajaran tersusun atas beberapa komponen yang saling berkaitan antara satu dengan lainnya. Interaksi antara guru dan peserta didik pada saat proses pembelajaran memegang peran penting dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Kemungkinan kegagalan guru dalam menyampaikan materi disebabkan pada saat proses pembelajaran. Guru kurang membangkitkan perhatian dan aktivitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran khususnya matematika. Adakalanya guru mengalami kesulitan membuat siswa memahami materi yang disampaikan sehingga hasil belajar matematika rendah.

SMPN 1 Tanjunganom adalah salah satu lembaga pendidikan yang sangat menjunjung tinggi keberhasilan pembelajaran, sehingga peserta didik yang dihasilkan mampu berperan dalam persaingan global. Usaha tersebut sudah banyak dilakukan oleh pihak sekolah seperti pemenuhan sarana prasarana, media pembelajaran, serta guru profesional yang mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan harapan dapat berperan persaingan global.

Adapun permasalahan-permasalahan yang muncul disekolahan ini yang dapat diidentifikasikan, diantaranya pemilihan model pembelajaran yang kurang sesuai, guru lebih dominan menggunakan model ceramah yang menyebabkan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga siswa menjadi kurang aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan, Akibatnya, hasil belajar matematika siswa masih jauh dari harapan, belum memenuhi KKM yang di tetapkan oleh sekolah yaitu ≥ 75.

Berdasarkan observasi peneliti dengan guru matematika kelas VII SMPN 1 Tanjunganom Nganjuk, keaktifan siswa dalam pembelajaran masih kurang. Sehingga hasil belajar juga masih rendah.Ketergantungan siswa masih tinggi terhadap kehadiran guru, akibatnya proses belajar berlangsung satu arah dan siswa masih ragu dan takut untuk menyampaikan pendapat maupun pertanyaan kepada guru. Kenyataan ini menyebabkan rendahnya prestasi siswa dalam materi Bilangan Bulat.

Dari kesulitan tersebut maka peneliti mencoba untuk meningkatkan aktivitas

dan hasil belajar siswa dengan cara menggunakan model pembelajaran yang lain. Dari kajian peneliti maka dicoba dengan model pembelajaran *snowball throwing* dan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended*.

Model pembelajaran *snowball throwing* merupakan salah satu model pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pendekatan kontekstual (CTL). Snowball Throwing yang menurut asal katanya berarti 'bola salju bergulir' dapat diartikan sebagai metode pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran di antara sesama anggota kelompok.

Open-ended adalah suatu pendekatan guru memilihkan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa, dan mempunyai multi jawaban yang benar. Dalam pembelajaran *open-ended* guru memberikan permasalahan pada siswa untuk menemukan solusi dengan menggunakan banyak jalan atau cara. Guru harus memanfaatkan keberagaman cara atau prosedur untuk menyelesaikan masalah, agar memberi pengalaman kepada siswa dalam menemukan sesuatu yang baru berdasarkan pengetahuan, ketrampilan, dan cara berpikir matematika yang telah diperoleh sebelumnya (Herman Hudoyo, 2003).

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa (Nana Sudjana, 2005 *dalam* Ramadhani, 2012).

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:(1)Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended*.(2)Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* tanpa pendekatan *open-ended*.(3)Untuk mengetahui perbedaan antara model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended* dan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *true eksperimental design* dengan jenis *Posttest-Only control design*. Desain penelitian ini hanya menggunakan posttest sebagai perbandingan, dengan teknik pengambilan sampel secara *Random Sampling* (Sampel Acak) yaitu dua kelas yang memiliki nilai yang homogen dari SMPN 1 Tanjunganom kelas VII. Analisis data menggunakan uji *Chi Kuadrat* dan uji F untuk menguji normalitas dan homogenitas data. Sedangkan untuk uji hipotesis digunakan Uji analisis varian (*Anava*) satu jalan dengan sel tak sama.

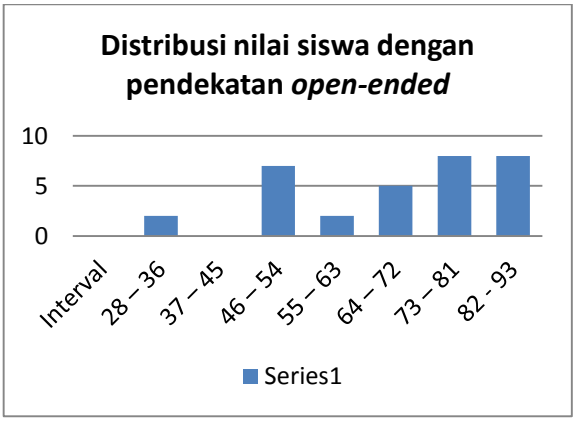
C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dengan pendekatan *Open-ended*, sedangkan variabel terikatnya keaktifan dan hasil belajar siswa.

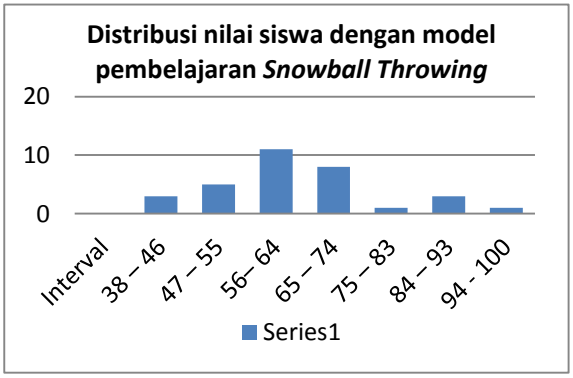
Data Hasil Belajar siswa diperoleh dengan menggunakan instrument tes hasil belajar yang diberikan sebagai tes kemampuan akhir (posttest).Tes hasil belajar sudah diuji validitasnya, serta waktu pengambilan dilakukan pada saat mengadakan penelitian.Skor hasil belajar siswa yang terdiri dari dua puluh pertanyaan berbentuk pilihan ganda dengan lima option. Jawaban benar bernilai satu dan salah bernilai nol, kemudian dijumlahkan menjadi data atau nilai siswa.

Data hasil belajar yang terdiri dari tes kemampuan akhir (posttest) dapat dilihat pada frekuensinya. distribusi frekuensi data dapat digambarkan grafik sebagai berikut:

Gambar 3.1 Distribusi nilai Posttest Model *Snowball Throwing* dengan pendekatan *Open-ended*



Gambar 3.2 Distribusi nilai Posttest Model *Snowball Throwing*



Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Pengujian data ini menggunakan Uji Chi Kuadrat.

Berdasarkan perhitungan hasil posttest kelompok *Snowball Throwing* dengan pendekatan *Open-ended* serta kelompok *Snowball Throwing* maka diperoleh nilai dari masing-masing kelompok yaitu -56,64 untuk model pembelajaran snowball throwing dengan pendekatan open-ended dan -53,32 untuk model pembelajaran snowball throwing serta *X* tabel 12,592. karena $x_{hitung} < x_{tabel}$ yang diukur pada taraf siginikasi 0,05 maka data berdistribusi normal.

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh homogen atau tidak terhadap dua kelompok perlakuan.Pengujian homogenitas data dilakukan dengan Uji F. Populasi dikatakan homogeny jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang diukur pada taraf siginikasi 0,05.

Berdasarkan perhitungan hasil posttest kelompok *Snowball throwing* dengan pendekatan *Open-ended* serta kelompok *Snowball throwing* maka diperoleh nilai dari masing-masing kelompok.

Berdasarkan uji F diperoleh harga F hitung sebesar 1,19 dan harga f tabel pada taraf signifikan 0,05 sebesar 1,84. karena f hitung < f tabel maka data homogen.

Hasil uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan dari populasi yang homogen. Selanjutnya data dianalisis dengan melakukan pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini, pengujian hipotesis menggunakan uji anava.

Berdasarkan uji anava satu jalan dengan sel tak sama diperoleh harga F hitung sebesar 1,254021. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga F tabel dengan dk pembilang =1 dan dk penyebut 62. Berdasarkan dua dk tersebut , maka dapat diketahui bahwa harga F tabel untuk 5% = 4,00. Teryata harga F hitung lebih kecil daripada F tabel . Karena harga F hitung kurang dari harga F tabel maka hipotesis yang diajukan ditolak.

Jadi tidak terdapat perbedaan antara model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan pendekatan *Open Ended* dan

model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut : (1)Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended?* Berdasarkan dari analisis data, diperoleh rata-rata nilai posttest siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended* adalah 68. Nilai rata-rata siswa dapat diketahui dari frekuensi data posttest hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat kelas VII SMPN 1 Tanjunganom. (2)Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* tanpa pendekatan *open-ended* ?Berdasarkan dari analisis data, diperoleh rata-rata nilai posttest siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* tanpa pendekatan *open-ended* adalah 63,56. Nilai rata-rata siswa dapat diketahui dari frekuensi data posttest hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat kelas VII SMPN 1 Tanjunganom. (3)Apakah ada perbedaan antara model pembelajaran *Snowball Throwing* dan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan pendekatan *Open-ended* terhadap hasil belajar pada materi Bilangan Bulat siswa kelas VII SMPN 1 Tanjunganom Tahun Ajaran 2015/2016? Berdasarkan dari analisis data, uji anava satu jalan dengan sel tak sama yang telah dilakukan diperoleh harga F hitung sebesar 1,254021. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga F tabel dengan dk pembilang =1 dan dk penyebut 62. Berdasarkan dua dk tersebut , maka dapat diketahui bahwa harga F tabel untuk 5% = 4,00. Teryata harga F hitung lebih kecil daripada F tabel . Karena harga F hitung kurang dari harga F tabel maka hipotesis yang diajukan ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara model pembelajaran *Snowball Throwing* dan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan pendekatan *Open Ended*.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan kajian teori dan hasil analisis serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa: (1)Rata-rata hasil belajar pada materi bilangan bulat siswa kelas VII SMPN 1 Tanjunganom yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan pendekatan *open-ended* adalah 68. (2)Rata-rata hasil belajar pada materi bilangan bulat siswa

kelas VII SMPN 1 Tanjunganom yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* tanpa pendekatan *open-ended* adalah 63,56. (3)Hasil belajar matematika siswa pada materi bilangan bulat antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Snowball Throwing* memperoleh hasil belajar matematika sama dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan pendekatan *Open Ended*.

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka saran yang dapat peneliti sampaikan diantaranya: (1)hendaknya selalu menjaga keaktifan belajarnya agar dapat memahami materi pelajaran dan memperoleh hasil belajar yang baik. (2) Pada materi bentuk bilangan bulat, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. (3)Hendaknya dalam pembelajaran memperhatikan tingkat keaktifan belajar siswa untuk menentukan strategi mengajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.

E. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010 . *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Iswanti, P, Mulyani, Sukmawati. 2012. Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas VIII 4 Smp Negeri 2 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal ISSN 2089 – 8703*. Vol. 1 No. 2.

Khalisti, R, A, Hidayanto, E. Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Open Ended* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII-A Smp Negeri 1 Batu Pada Materi Segi Empat. *Jurnal Pendidikan Matematika.*

Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & d*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.