

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) PADA MATERI POKOK RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII SISWA SMP YBPK KEDIRI

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh : TYAS WINEDAR NPM : 11.1.01.05.0212

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016



HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI OLEH

TYAS WINEDAR NPM: 11.1.01.05.0212

Dengan Judul:

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)

Pada Materi Pokok Relasi dan Fungsi.

Kelas VIII SMP YBPK Kediri

Telah Disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada Panitia Ujian Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri Tanggal: 17 Desember 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suryo Widodo, M.Pd

NIDN. 0002026403

Bambang Agus Sulistyono, M.Si

NIDN. 0713087101



HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

TYAS WINEDAR NPM: 11.1.01.05.0212

Dengan Judul:

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)
Pada Materi Pokok Relasi dan Fungsi.
Kelas VIII SMP YBPK Kediri

Telah dipertahankan didepan Panitia Penguji/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada Tanggal 8 Januari 2016

Dan Dinyatakan Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

Tanda Tangan

1) Ketua : Dr. Suryo Widodo, M.Pd

2) Penguji I : Khomsatun Ni'mah, M.Pd

3) Penguji II : Bambang Agus Sulistyono, M.Si

Panca Setyawati. M.Pd.

iii



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) PADA MATERI POKOK RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII SISWA SMP YBPK KEDIRI

TYAS WINEDAR 11.1.01.05.0212 FKIP – Pendidikan Matematika

Winedar.tyas@yahoo.com

Dr. Suryo Widodo, M.Pd dan Bambang Agus Sulistyono, M.Si UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTAR:

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman penelitian bahwa pembelajaran matematika di SMP YBPK Kediri masih didominasi oleh aktivitas klasik dengan dominasi peran guru. Akibatnya suasana kelas jadi cenderung pasif, monoton dan membosankan. Sehingga siswa tidak menyukai pelajaran matematika. Hal ini nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah yang pada ahkirnya hasil belajar berdampak rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada sub materi relasi dan fungsi di kelas VIII di SMP YBPK? (2) Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *TPS* pada sub materi pokok relasi dan fungsi di kelas VIII di SMP YBPK? (3) Bagaimana hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* pada sub materi pokok relasi dan fungsi?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas VIII SMP YBPK Kediri. Penelitian dilaksanakan dua kali pertemuan, menggunakan instrumen berupa Silabus, RPP, dan tes hasil belajar berupa Pretest dan Posttest

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) keterlaksanaan pembelajaran kooperatif TPS (Think Pair Share) Menunjukkan adanya seberapa besar ketercapaian pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan setiap pertemuan berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap guru yang mengajar. (2) aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif TPS (Think Pair Share) mengalami peningkatan dalam aktivitas pembelajaran. (3) Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif TPS (Think Pair Share) efektiv digunakan dikelas karena dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini dapat direkomandasikan (1) tujuan pokok menggunakan pembelajaran kooperatif TPS (Think Pair Share) adalah untuk mengembangkan pola pikir siswa dalam proses memperoleh jawaban dalam suatu permasalahan. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung dan memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran baik kelompok maupun individu. (2) guru harus masih belajar dan membuktikan apakah pembelajaran kooperatif TPS (Think Pair Share) sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa.

Kata Kunci: Kooperatif, Think Pair Share (TPS), Keterlaksanaan, Aktivitas, Hasil Belajar



I. LATAR BELAKANG

Proses pembelajaran yang berlangsung di kelas tak lebih dari kegiatan guru, guru mengajar dengan target kurikulum yang ada. Guru sebagai pelaksana pendidikan harus dapat menguasai materi ajar, maupun memilih model pembelajaran yang tepat dan mampu memilih strategi pembelajaran agar memperoleh hasil belajar siswa yang maksimal

Pada dasarnya berbagai pendekataan model pembelajaran dan strategi-strategi belajar yang telah dikembangkan dan diterapkan oleh guru memiliki tujuan yang hampir sama yaitu diharapkan dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar (Oumar Hamalik, Metode Belajar kesulitan kesulitan belajar, (Tarsito dalam Lailatul Fitriyah, 2010: 1.). Guru memerlukan wawasan yang lebih banyak dalam kegiatan belajar mengajar.

Masih rendahnya aktivitas belajar siswa salah satunya terlihat di SMP YBPK Kediri.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pembelajaran kooperatif TPS. Karena tipe ini memberikan siswa waktu lebih banyak untuk berfikir dalam menyelesaikan suatu permasalahan secara berkelompok, melatih siswa untuk berani berpendapat dan menghargai pendapat teman.

Dalam penelitian ini materi yang digunakan oleh penulis adalah Relasi dan Fungsi untuk kelas VIII. Karena dengan materi relasi dan fungsi siswa juga dapat menggunakan ini dalam kehidupan sehari – hari.

II. METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif . Penelitian kuantitatif merupakan penelitian dimana data penelitiannya berupa angka - angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2012:7).

Teknik penelitian yang digunakan adalah penelitian Yaitu ekperimental. Pre-Experimental Design (nondesign), karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh - sungguhan. Mengapa ?, karena masih terdapat variabel luar yang berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata mata dipengaruhi



oleh eksperimen independen hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random.

Desain penelitian yang dipilih adalah One – Grup Pretest – Posttest Desain penelitian Design. ini memiliki sebelum pretest, ada perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diakui secara akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian selama dua kali pertemuan. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan adalah 21 siswa. Keterlaksanaan pembelajaran saat pertemuan pertama adalah 70,0, akan diberikan tetapi setelah model Think pembelajaran Pair Share (TPS). Keterlaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan yaitu 75,0. Aktivitas Siswa pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 mengalami peningkatan setelah adanya pembelajaran Think Pair Share (TPS) yaitu 3,04 menjadi 3,43. Dan Hasil pada Belajar siswa menggunakan penelitian menggunakan posttets dan pretest yaitu pada pretest mencapai 69,62 sedang posttest mencapai 79,52. Dan hasil belajar sudah mengalami peningkatan dengan kategori B.

Kesimpulan penelitian ini adalah:

Keterlaksanaan pembelajaran (1) kooperatif tipe TPS di kelas VIII SMP YBPK dari pertemuan 1 dan pertemuan 2 berjalan dengan baik yang ditunjukkan oleh presentase keterlaksanaan dari pertemuan 1 dan pertemuan 2 yaitu 70,0 dan 75,0. Menunjukkan adanya seberapa besar ketercapaian pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan setiap pertemuan berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap guru yang mengajar. (2) Aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan model pembelajaaran kooperatif tipe TPS di kelas VIII YBPK dapat meningkat pada materi Relasi dan Fungsi. Hal ini tergambar dari peningkatan rata – rata aktivitas dalam pertemun I dan pertemuan II, dengan rata-rata aktivitas siswa pada



pertemuan 1 sebesar 3.04 meningkat sebesar 0,39 pada pertemuan 2 atau meningkat menjadi 3,43 dan aktivitas dari kategori cukup menjadi kategori baik. (3) YBPK pada materi Relasi dan Fungsi. Peningkatan hasil belajar Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP diperoleh dari hasil tes yaitu pretest dan posttest, dimana pretest mencapai 69,62 sedang posttest mencapai 79,52. Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) sudah terlaksana sesuai pembelajaran yang diinginkan.

IV. **DAFTAR PUSTAKA**

Arif, Muhammad Reyza. 2013. Jenis - Jenis hasil belajar. (Online), tersedia: http://reyzafisika.blogspot.co.id/ 2013/10/jenis-jenis-hasilbelajar.html. diunduh tanggal 24 desember 2015

Baeng, rikianto. 2013. Pengertian aktivitas siswa. (online). Tersedia: http://rikiantobaeng.blogspot.co. id/2013/05/pengertian-aktivitassiswa.html?view=mosaicRikiant o Baeng. Diunduh tanggal 20 november 2015 Damanik, Ericson. 2013. Pengertian Aktivitas Menurut Para Ahli. (online). Tersedia: http://soddis.blogspot.co.id/2013 /08/pengertian-aktivitasmenurut-para-ahli.html Diunduh tanggal 20 november 2015 Dewi, Risnawati Y. 2013. Pembelajaran Kooperatif. (online). Tersedia: http://risnawatidy.blogspot.co.id/ 2013/10/makalah-pembelajarankooperatif.html, diunduh 12 september 2015 Fadholi, Arif. 2009. Metode Think Pair Share.(Online). Tersedia: 2009/10/metode-think-pair-

http://ariffadholi.blogspot.co.id/ share.html diunduh 12 desember 2015

Fitriyah, Lailatul (2010) PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN



HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUB MATERI POKOK RELASI
DAN FUNGSI DI KELAS VIII
MTs. KANJENG SEPUH
SIDAYU. Undergraduate thesis,
UIN Sunan Ampel Surabaya.

Gunawan, Ridwan Panji. 2013

Model pembelajaran kooperatif
tipe THINK PAIR SHARE (TPS).
(online). Tersedia:
www.Proposalmatematika23.blo
gspot.com/2013, diunduh 13
oktober 2015

Misbahuddin & Hasan, Iqbal. 2013.

Analisis Data Penelitian dengan

Statistik. Jakarta: Buni Aksara

Mujiyono, 2011 . penerapan

pembelajaran kooperatif tipe

TPS (think pair share) dengan

pendekatan konstektual pada

materi pokok aritmatika sosial

kelas VII MTS MIFTAHUL

HUDA KABUPATEN KEDIRI

tahun 2011 (skripsi : tidak

dipublikasikan)

Sarjanaku.2011. Pembelajaran
Kooperatif. (Online). Tersedia:
http://www.sarjanaku.com/2011/01/pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw.html diunduh tanggal 12 desember 2015.

Sudjana, Nana.2004. Dasar – dasar roses Belajar Mengajar,
Bandung: Sinar Baru
Sugiyono.2008. Metode Penelitian

Kuantitatif, Kualitatif, dan
R&D. Bandung: Alfabeta
Supinah.2009. Bagaimana Mengukur

Aktivitas Siswa Dalam
Pembelajaran?.(Artikel:
http://p4tkmatematika.org/file/A
RTIKEL/Artikel%20Pendidikan
/AKTIFITAS%20SISWA_supin

ah.pdf)

Yulia, Shintalasmi (2012)

PERBEDAAN HASIL BELAJAR

KOGNITIF IPS

MENGGUNAKAN MODEL

PEMBELAJARAN

KOOPERATIF JIGSAW DAN

STAD PADA SISWA KELAS IV

SD MUHAMMADIYAH

MUTIHAN WATES. S1 thesis.

YOGYAKARTA.

UNIVERSITAS NEGERI

