PENINGKATAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN BENTUK PANGKAT, AKAR DAN LOGARITMA DENGAN PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING* TIPE *TS-TS (TWO STAY-TWO STRAY)*

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Matematika

OLEH :

SEFTIAN ROBET WIDODO
11.1.01.05.0187

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

SEFTIAN ROBET WIDODO
NPM: 11.101.05.0187

Judul:

PENINGKATAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN EKSPONEN DAN LOGARITMA DENGAN PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING* TIPE *TS-TS (TWO STAY-TWO STRAY)*

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 22 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. SURYO WIDODO, M.Pd	**IKA SANTIA, M.Pd**
NIDN. 0002026403	NIDN. 0702018801

Skripsi oleh:

SEFTIAN ROBET WIDODO
NPM: 11.101.05.0187

Judul:

PENINGKATAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN EKSPONEN DAN LOGARITMA DENGAN PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING* TIPE *TS-TS (TWO STAY-TWO STRAY)*

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal: Januari 2016
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda Tangan
1. Ketua Penguji	: Drs. Suryo Widodo, M.Pd	
2. Penguji I	: Aan Nurfahrudianto, M.Pd	
3. Penguji II	: Feny Rita Fiantika, M.Pd	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENINGKATAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN BENTUK PANGKAT, AKAR DAN LOGARITMA DENGAN PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING* TIPE *TS-TS (TWO STAY-TWO STRAY)*

Seftian Robet Widodo
11.1.01.05.0187
FKIP - Pendidikan Matematika
seftianrobet@gmail.com
Dr. Suryo Widodo, M.Pd Ika Santia, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa motivasi dan kemampuan belajar siswa di SMA masih rendah. Hal tersebut terlihat dari hasil belajar siswa yang masih banyak yang berada dibawah KKM.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Adakah peningkatan motivasi belajar siswa kelas X pada pokok bahasan Bentuk Pangkat, Akar Dan Logaritma dengan model pembelajaran kooperatif learning tipe TS-TS ? (2) Adakah peningkatan kemampuan belajar siswa kelas X pada pokok bahasan Bentuk Pangkat, Akar Dan Logaritma dengan model pembelajaran kooperatif learning tipe TS-TS ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian Kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas X di SMA Pawyatan Daha Kota Kediri. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan instrument berupa angket, soal pre-test, post-test,serta wawancara.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan bantuan *SPSS 20,0 for Windows* didapat kesimpulan bahwa terdapat peningakatan antara motivasi belajar siswa pada materi bentuk pangkat, akar, dan logaritma dengan pembelajaran kooperatif tipe TS-TS. (2)Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan bantuan *SPSS 20,0 for Windows* diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan antara kemampuan belajar siswa pada materi bentuk pangkat, akar, dan logaritma pembelajaran kooperatif tipe TS-TS..

Kata Kunci: TS-TS, Motivasi Dan Kemampuan Belajar

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa banyak ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri oleh karena itu peranan pendidikan sangat penting sebab pendidikan merupakan lembaga yang berusaha membangun masyarakat dan watak bangsa secara berkesinambungan.

Salah satu jenis pendidikan yang dilakukan secara sistematis dan terencana adalah sekolah. Ini bukan berarti fungsi pendidikan yang dimiliki oleh lingkungan keluarga dan masyarakat diabaikan, Sebab keluarga merupakan salah satu bagian dari komite sekolah dan ikut berperan dalam membangun sekolah walaupun tidak secara langsung.

Seorang guru merupakan kunci sukses dalam peningkatan sebuah mutu pendidikan yang dapat mengarahkan, mengatur, bertanggung jawab dan dapat menciptakan sebuah suasana yang mendorong seorang siswa untuk dapat melaksanakan kegiatan-kegiatan di dalam kelas. Sebuah upaya untuk dapat menunjang tugas tersebut sangat perlu adanya pemilihan metode sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh seorang guru sehingga akan berpengaruh terhadap cara belajar seorang siswa, yang mana setiap siswa mempunyai cara belajar yang berbeda-beda dengan siswa

Rahmawati (2012:2-4) banyak dijumpai di kelas-kelas suatu sekolah selama ini adalah pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Penggunaan metode ceramah tersebut menyebabkan partisipasi rendah, kemajuan siswa, perhatian dan minat siswa tidak dapat dipantau. Kurangnya motivasi siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mengakibatkan kurang optimalnya kemampuan belajar

Berdasarkan data yang diperoleh melalui PPL pada tanggal 25 Agustus 2014 sampai 17 Nopember 2014 di salah satu SMA di Kota Kediri diperoleh bahwa proses pembelajaran matematika ditemukan beberapa kelemahan. Pada dasarnya tidak semua siswa bermasalah pada saat guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Namun terkesan hanya siswa yang berada di bangku paling depan saja yang memperhatikan pelajaran dengan baik sehingga kelas terkesan di dominasi oleh siswa-siswa yang mempunyai kemampuan di atas rata-rata dan siswa cenderung bersikap individual. Hal ini membuat

suasana belajar di kelas menjadi kurang kondusif.

Rahmawati (2012:2-4) pada proses pembelajaran dengan metode ceramah siswa biasanya kurang terkoordinir dengan baik. Melalui metode ceramah ini siswa terkesan bosan, ngantuk dan tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru. Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas masih kurang. Oleh karena itu dalam pembelajaran matematika kepada siswa, guru dituntut untuk dapat melakukan pembaharuan dalam proses belajar mengajar dikelas, yang pada akhirnya mampu membuat siswa menjadi bersemangat (termotivasi) dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dikelas.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat memotivasi belajar siswa terhadap kemampuan belajarnya adalah metode pembelajaran *Kooperatif Learning* tipe *Two Stay Two Stray* TS-TS. Karena Kagan (1992) mengatakan metode ini dapat digunakan pada semua materi pelajaran dan tingkatan usia siswa. Struktur dua tinggal dua tamu memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain. Hal ini dilakukan dengan cara saling mengunjungi atau bertamu antar kelompok untuk berbagi informasi

Selain metode pembelajaran yang tepat, kemampuan belajar dan motivasipun juga harus di perhitungkan dalam sebuah proses pembelajaran. Hal ini karena kemampuan belajar adalah kesanggupan atau kecakapan seorang individu dalam menguasai suatu keahlian dan digunakan untuk mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan (Robbins, 2009: 57). Sedangkan motivasi sangat penting karena merupakan salah satu aspek untuk menetukan kesuksesan dalam pembelajaran menurut Atkinson (dalam Uno 2011: 8-9)

Siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar, saat guru menerangkan materi baru yang ada di buku pelajaran, siswa tampak bingung. Siswa kesulitan memahami penjelasan guru, meskipun sudah di jelaskan berulang kali. Apabila ada hal yang tidak siap ketika akan menghadapi ulangan karena tidak belajar dengan baik sehingga kemampuan dan hasil belajar siswa cenderung di bawah standar ketuntasan minimal. Hal ini di karenakan kurangnya motivasi yang di terima oleh siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data *numerical* atau angka yang diperoleh dengan metode statistik serta dilakukan pada penelitian

inferensial atau dalam rangka pengujian hipotesis sehingga diperoleh hasil yang signifikan antara variabel yang diteliti.

Teknik penelitian yang akan digunakan dalam penenlitian ini adalah *SPSS 20,0 for Windows* dengan langkah untuk menguji tes, yaitu sebagai berikut:

1. Menyiapkan data hasil pretest dan postest.
2. Buka menu file – new – data pada program SPSS
3. Membuat nama untuk variabel yaitu pretest dan postest.
4. Memasukkan data hasil penelitian ke data view.
5. Pilih menu analyze - compare means – paired sample t test.
6. Mengambil keputusan dengan ketentuan :
   - Jika P value < α maka H_o ditolak.
   - Jika P value > α maka H_o diterima.,

HASIL DAN KESIMPULAN

Untuk hasil pengujian analisis data pretes dan postes pada penelitian ini dengan menggunakan SPSS 20,0 for Windows yang diperoleh Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,04 dan α = 0,05. Dengan demikian Asymp. Sig (0,04) < α = 0,05 maka H_o di tolak, maka dengan tingkat signifikasi 5% didapat kesimpulan bahwa jawaban untuk hipotesis alternatif atau H_a pada penelitian ini adalah diterima.

Sedangkan untuk hasil pengujian analisis data angket motivasi pada penelitian ini dengan menggunakan SPSS 20,0 for Windows yang diperoleh Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,01 dan α = 0,05. Dengan demikian Asymp. Sig (0,01) < α = 0,05 maka didapat kesimpulan bahwa jawaban untuk untuk hipotesis nihil atau H_o adalah ditolak.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan bantuan *SPSS 20,0 for Windows* didapat kesimpulan bahwa terdapat peningakatan antara motivasi belajar siswa pada materi bentuk pangkat, akar, dan logaritma dengan pembelajaran kooperatif tipe TS-TS.

(2) Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan bantuan *SPSS 20,0 for Windows* diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan antara kemampuan belajar siswa pada materi bentuk pangkat, akar, dan logaritma pembelajaran kooperatif tipe TS-TS.

DAFTAR PUSTAKA

Rahmawati, Erli. (2012).*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matemtika Siswa Kelas VII Semester 1 UPTD SMP N 1 Papar Kabupaten Kediri.* Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Etin Solihatin Dan Raharjo. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara

Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS

Kagan, S. 1992. *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano: Kagan Cooperative Learning.

Robbins, Stephen dan Judge, Timothy. 2009. *Perilaku Organisasi (Organizasional Behavior)*. Jakarta: Salemba Empat.

Nuharini, Dewi, dkk.(2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Surakarta : Departemen Pendidikan Nasional Dari Penerbit CV. Usaha Makmur

Uno B. Hamzah. 2011. *Teori Motivasi Dan Pengukuran*. Jakarta : Bumi Aksara

Suprijono, Agus. (2012). *Metode Dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta

Lie, Anita. 2005. *Cooperative Learning Mempraktikkan Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.

Eko Putro Widoyoko,S. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sardiman, A.M (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Robbins, Stephen P. dan Judge, Timothy A., 2009. *Organizational Behavior*. 13th Edition. Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey.

Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Chabib, Thoha. 1991. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono ,(2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Peletian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Ke VI*. Jakarta : Rineka Cipta

Priatmaja, Satria Sulung. 2011. *Penerapan pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) untuk meningkatkan lima unsur pembelajaran kooperatif dan prestasi belajar matematika siswa kelas V SDN Blabak 3 Kecamatan Pesantren Kota Kediri*. Skipsi tidak diterbitkan. Kediri: FKIP UNP Kediri

Sugiyono, 2013.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Siswono, T. Y. E. 2010. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Surabaya: Unesa University Press.

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Peletian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.