EFEKTIVITAS DESAIN PEMBELAJARAN ELPSA (*EXPERIENCES, LANGUAGE, PICTURES, SYMBOLS, APPLICATION*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP ISLAM SULTAN AGUNG PADA MATERI POKOK RELASI DAN FUNGSI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH:

RIRIN HARTININGSIH

NPM. 11.1.01.05.0178

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

KEDIRI

2016

Skripsi Oleh:

RIRIN HARTININGSIH

NPM: 11.1.01.05.0178

Judul:

EFEKTIVITAS DESAIN PEMBELAJARAN ELPSA (*EXPERIENCES, LANGUAGE, PICTURES, SYMBOLS, APPLICATION*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP ISLAM SULTAN AGUNG PADA MATERI POKOK RELASI DAN FUNGSI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 18 November 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endah Sulastri, M.Pd.	Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.
	NIDN. 0707067003

Skripsi oleh:

RIRIN HARTININGSIH

NPM: 11.1.01.05.0178

Judul:

EFEKTIVITAS DESAIN PEMBELAJARAN ELPSA (*EXPERIENCES, LANGUAGE, PICTURES, SYMBOLS, APPLICATION*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP ISLAM SULTAN AGUNG PADA MATERI POKOK RELASI DAN FUNGSI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panita Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal : 07 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si.
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.kom.
3. Penguji II : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.

NIDN. 0716046202

EFEKTIVITAS DESAIN PEMBELAJARAN ELPSA (*EXPERIENCES, LANGUAGE, PICTURES, SYMBOLS, APPLICATION*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP ISLAM SULTAN AGUNG PADA MATERI POKOK RELASI DAN FUNGSI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Ririn Hartiningsih
11.1.01.05.0178
FKIP – Pend. Matematika
Ririnhartiningsih13@gmail.com
Dra. Endah Sulastri, M.Pd. dan Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar peserta didik SMP Islam Sultan Agung yang menunjukkan pencapaian ketuntasan klasikal yang masih rendah. Hal ini membuktikan bahwa ketertarikan dalam belajar matematika masih kurang, sehingga hasil belajar yang dicapai kurang maksimal. Selama ini model pembelajaran yang dipergunakan guru adalah pembelajaran langsung yang tidak ada desain yang mendampingnya, kondisi kelas akan monoton karena tidak ada keaktifan peserta didik. Semua kegiatan terpusat kepada guru sehingga peserta didik menjadi pasif.

Permasalahan yang diungkapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut (1) Apakah dengan Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMP Islam Sultan Agung pada materi relasi fungsi? (2) Apakah dengan Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Sultan Agung pada materi relasi fungsi? (3) Apakah Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) efektif dalam proses belajar siswa kelas VIII SMP Islam Sultan Agung? Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif deskriptif dengan sampel adalah peserta didik kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen. Teknik penelitian menggunakan *One-Shot Case Study Design* dan instrumentnya adalah *post-test*. Serta uji validitas, reliabilitas, analisis butir soal, uji noemalitas dan uji hipotesis menggunakan *SPSS versi 16.*

Kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat setelah menerapkan desain pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*). Hasil perhitungan menggunakan SPSS versi 16 sig. 0,00 < 0,05 dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang signifikan setelah adanya penerapan desain pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*). Hasil belajar siswa meningkat dengan menerapkan desain pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*). Hasil perhitungan menggunakan SPSS versi 16 sig. 0,00 < 0,05 dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan setelah adanya penerapan desain pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*).

Kata Kunci

Desain Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language,Pictures, Symbols, Application*), Kemampuan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar Siswa.

I. LATAR BELAKANG

Salah satu masalah yang sering muncul dalam dunia pendidikan adalah tentang lemahnya proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang kurang inovatif membuat siswa lemah dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Sehingga, ketika proses pembelajaran selesai, siswa tidak hanya dituntut pintar secara teoritis, melainkan siswa juga dapat kreatif dalam mengaplikasikan materi pembelajaran yang telah mereka peroleh.

Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa bukan hanya disebabkan oleh siswa itu sendiri, melainkan juga faktor dari guru, dimana guru merupakan fasilitator dalam kegiatan belajar mengajar. Strategi mengajar dan desain pembelajaran yang dipilih oleh guru sangat menentukan keberhasilan pembelajaran mata pelajaran matematika. Guru hanya memberi informasi tentang mata pelajaran matematika setelah itu memberikan soal-soal untuk dikerjakan oleh siswa. Pembelajaran seperti itu membuat siswa lemah dalam berpikir kreatif sehingga rendahnya hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas, perlu adanya cara metode yang menjawab tantangan-tantangan yang muncul seiring dengan berkembangnya waktu, maka muncul lah cara atau metode yang disebut perencanaan dan desain pembelajaran yang diharapkan akan lebih memudahkan proses belajar mengajar khususnya yang berkaitan dengan pelajaran matematika yang menarik dan dapat menjadikan siswa berpikir kreatif. Oleh karena itu, peneliti akan mencoba menerapkan desain pembelajaran yang baru yaitu, desain pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*), diharapkan siswa dapat menghadirkan gagasan atau idenya sendiri yang mungkin dapat meningkatkan hasil belajar matematikanya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti **efektivitas desain Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Applica-tion*) terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Sultan Agung.**

II. METODE

Dalam penelitian ini yang merupakan variabel independenya

adalah desain pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*). Variabel dependennya adalah kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Sultan Agung pada materi relasi dan fungsi.

Dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan untuk kemampuan berpikir kreatif, hasil belajar dan efektivitas desain pembelajaran adalah pendekatan kuantitatif deskriptif. menggunakan bentuk desain penelitian *Pre-Experimental*. Dalam desain *Pre-Experimental* peneliti mengambil jenis *One-Shot Case Study*. Tempat penelitian di SMP Islam Sultan Agung dan waktu penelitian adalah semester ganjil tahun pelajaran 2015/1016.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Sultan Agung.

Teknik penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Dari tiga kelas yang ada, yaitu kelas VIII-A sampai VIII-C diambil satu kelas yakni kelas VIII-A. Kemudian dari satu kelas tersebut didapatkan kelas eksperimen dengan sampel terdiri dari 24 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa tes tulis post-test.

Instrumen tes divalidasi dengan menggunakan validasi empiris, dimana peneliti menguji cobakan instrumen tersebut pada sasaran dalam penelitian. Apabila data yang di dapat dari uji coba ini sudah sesuai yang seharusnya, maka instrmen itu sudah baik atau valid. Untuk mengetahui kevalidan dan reliabilitas peneliti menggunakan *SPSS versi 16 for Windows.* Untuk mengukur kriteria validitas soal dinyatakan pada tabel berikut.

Tabel 3.4.

Kriteria Validitas Instrumen Tes

Nilai r	Interpretasi
$0{,}800 < r \leq 1{,}00$	Sangat Tinggi
$0{,}600 < r \leq 0{,}800$	Tinggi
$0{,}400 < r \leq 0{,}600$	Cukup
$0{,}200 < r \leq 0{,}400$	Rendah
$0{,}000 < r \leq 0{,}200$	Sangat Rendah

Untuk mengukur kriteria reliabilitas soal dinyatakan pada tabel berikut.

Tabel 3.5

Kriteria Reliabilitas Instrumen Tes

Nilai r	Interpretasi
$0{,}800 < r \leq 1{,}00$	Sangat Tinggi
$0{,}600 < r \leq 0{,}800$	Tinggi
$0{,}400 < r \leq 0{,}600$	Cukup
$0{,}200 < r \leq 0{,}400$	Rendah
$0{,}000 < r \leq 0{,}200$	Sangat Rendah

Tabel 3.6

Kevalidan soal post-test

No. Soal	r_{xy}	kevalidan
1	0,703	Tinggi
2	0,425	Cukup
3	0,452	Cukup
4	0,436	Cukup
5	0,201	rendah

Untuk r_{11} mendapatkan 0,622 yang berarti soal post-test dengan predikat reliabilitas tinggi.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil dari penelitian kuantitatif dengan judul "Efektivitas desain Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII-A SMP Islam Sultan Agung" menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah adanya penerapan desain Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) pada materi relasi dan fungsi dilihat dari peningkatan nilai rata-rata post-test pertemuan satu 75,09 dan pertemuan dua 79,86.

Hasil dari penelitian kuantitatif dengan judul "Efektivitas desain Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII-A SMP Islam Sultan Agung" menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah adanya penerapan desain Pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) pada materi relasi dan fungsi dilihat dari peningkatan nilai rata-rata post-test pertemuan satu 70,55 dan pertemuan dua 76,11.

Penerapan desain pembelajaran ELPSA (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*) efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa ditinjau dari meningkatnya nilai post-test siswa kemampuan berpikir kreatif dengan rata-rata pertemuan satu 75,09 dan pertemuan dua 79,86 dan meningkatnya nilai post-test hasil belajar siswa dengan rata-rata pertemuan satu 70,55 dan pertemuan dua 76,11.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTS Kelas*

VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial.* Jakarta: Referensi.

Novi, Dwi.2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dengan Pendekatan Scientific Dan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus.* Skripsi. Kediri: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Rahmad, Dayat. 2013. *Efektivitas Pembelajaran.* (online). Tersedia: https://rahmandayat46.wordpress.com/tag/efektifitas-pembelajaran/

Ramadhani, M. 2012. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Besbasis Web Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswqa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan.* Skripsi. Yogyakarta: Program studi Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Yogyakarta.

Sahara, Dewi. 2012. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Berbasis Portofolio (Portofolio Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Pada Materi Faktorisasi Bentuk Aljabar Kelas VIII-A di SMP Negeri 2 Sumbergempol Kabupaten Tulungangung*. Skripsi. Kediri: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Sani, R. A. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum* 2013. Jakarta: Bumi Aksara.

Saraswati, Rina. 2012. *Efektivitas Model Student Fasilitator And Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Bab Integral Kelas XII IPA SMAN 6 Kediri.* Skripsi. Kediri: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N.S, Erliana Syaodih. 2012. *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.

Susanto. 2007.*Pengembangan KTSP Dengan Perspektif Manajemen Visi*, Mata Pena

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana - Prenada Media Group.

Wijaya, Adi. 2014. *Pengenalan Desain Pembelajaran ELPSA* (*Experiences, Language, Pictures, Symbols, Application*). (online). Diunduh 11 November 2014