PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH KOTA KEDIRI

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH:
RINI HERAWATI
NPM: 11.1.01.05.0177

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KEDIRI
2016

Skripsi Oleh:

RINI HERAWATI

NPM: 11.1.01.05.0177

Judul:

PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH KOTA KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

FKIP UNP Kediri

Tanggal : 18 November 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endah Sulastri, M.Pd	Yuni Katminingsih, S.Pd, M.Pd NIDN 0707067003

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Skripsi oleh:

RINI HERAWATI

NPM. 11.1.01.05.0177

Judul:

PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH KOTA KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panita Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal : 07 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si.
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.kom.
3. Penguji II : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

Rini Herawati | 11.1.01.05.0177 simki.unpkediri.ac.id
FKIP – Pendidikan Matematika || 3||

PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH KOTA KEDIRI

Rini Herawati
11.1.01.05.0177
FKIP – Pend. Matematika
herawatirini01@gmail.com
Dra. Endah Sulastri, M.Pd. dan Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep pada peserta didik SMP Muhammadiyah yang menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Hal ini membuktikan bahwa ketertarikan dalam belajar matematika masih kurang, sehingga hasil pemahaman konsep yang dicapai kurang maksimal karena pembelajaran matematika lebih terpusat pada guru, sementara siswa cenderung pasif. Untuk itu penulis melakukan penelitian tentang pengaruh model *problem solving* dengan pendekatan *scientific* terhadap pemahaman konsep.

Tujuan penelitian untuk mengetahui pemahaman konsep model *problem solving* dengan pendekatan *scientific* serta ada/tidaknya pengaruh model *problem solving* dengan pendekatan *scientific*.

Permasalahan yang diungkapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut (1) Bagaimana pemahaman konsep model problem solving dengan pendekatan *Scientific* pada materi aritmatika sosial kelas VII SMP Muhammadiyah Kota Kediri? (2) Apakah ada pengaruh menggunakan model problem solving dengan Pendekatan *Scientific* terhadap pemahaman konsep pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan sampel adalah peserta didik kelas VII-C sebagai kelas eksperimen. Teknik penelitian menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design*.. Penelitian dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dengan menggunakan instrumen berupa soal *Pretest* dan *post-test*. Serta uji hipotesis menggunakan *SPSS versi 21* dengan *Paired-Samples T Test*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Hasil analisis uji-t dengan taraf kesalahan 5% dari bagaimana pemahaman konsep model problem solving dengan pendekatan pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Kota Kediri" menunjukkan hasil yang signifikan. Hasil perhitungan menggunakan SPSS versi 21 sig. 0,00 < 0,05 dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, (2) artinya ada pengaruh yang signifikan setelah mendapatkan model problem solving dengan pendekatan *Scientific* terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Kota Kediri.

Disaran kepada guru matematika untuk menggunakan model problem solving dengan pendekatan scientific untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Kata Kunci

problem solving, Scientific, pemahaman konsep.

I. Latar belakang

Matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan mulai dari tingkat SD sampai sekolah tingkat menengah dan perguruan tinggi. Sampai saat ini matematika masih dianggap mata pelajaran yang sulit, membosankan, bahkan menakutkan. Anggapan ini mungkin tidak berlebihan selain mempunyai sifat yang abstrak, matematika juga memerlukan pemahaman konsep yang baik, karena untuk memahami konsep yang baru diperlukan prasyarat pemahaman konsep sebelumnya. Dalam penelitian ini penulis menerapkan model pembelajaran problem solving dengan pendekatan scientific terhadap pemahaman konsep

II. Metode

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *Pre-experimental* bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Pada desain ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP SMP Muhammadiyah Kota Kediri semester ganjil tahun ajaran 2015. Teknik penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling.* Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel satu kelas dengan berbagai siswa yang tingkat kecerdasannya berbeda-beda yaitu kelas VII-C.. Instrumen yang digunakan adalah tes tulis berupa pretest dan post-test. Menguji normalitas, validasi, reliabilitas, uji hipotesis menggunakan *SPSS Versi 21 for Windows.*

III. Hasil dan Kesimpulan

Hasil dari penelitian kuantitatif dengan judul "Pengaruh Model Problem Solving dengan Pendekatan Scientific Terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Kota Kediri" menunjukkan ada pengaruh yang signifikan setelah mendapat model problem solving dengan pendekatan scientific terhadap pemahaman konsep pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII SMP Muhamadiyah Kota Kediri. Setelah dilakukan analisis diperoleh skor rata-rata 86,16 sedangkan nilai varians sebesar dan 23. nilai standar deviasi sebesar 4,8. Nilai median sebesar 86. Hal ini menunjukan bahwa responden yang menjadi sampel dalam penelitian memperoleh peningkatan hasil rata-

rata dari tes awal sampai test akhir, dapat disimpulkan rata-rata pretest 29 dan posttest 86. Dengan demikian, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan dan dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran dapat memberikan pengaruh yang signifikan setelah mendapat model problem solving dengan pendekatan scientific terhadap pemahaman konsep pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII SMP Muhamadiyah Kota Kediri.

IV. Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: PT Rineke Cipta.

Chaves, J.A. 2007. Enlivening Problems With Heuristics Through Learning Aktivities And Problem Solving (LAPS). Journal of Learning Science and Maathematics, 1(8). Tersedia di http://www.rescam.edu.my [di akses 3 mei 2015].

Herman Hudojo. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika.* Malang: Universitas Negeri Malang.

Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Implementasi kurikulum 2013 konsep pendekatan Scientific*. Jkarta: departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Polya. (2002). Meode Pembelajaran Problem Solving. http//www.google.com [di akses tanggal 5 mei 2015].

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R & D. Bandung: Alfabeta.

Trianto, 2007. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Surabaya: Prestasi Pustaka.

Usman, U. & L. Setyawati. 1993. Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Warsito, Herman. (1992). *Pengantar Metodologi Penelitian Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: Gramedian Pustaka Utama.

Winkel. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi