PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARIAS* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 8 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH :

RENNY WIDYAWATI

NPM : 11.1.01.05.0169

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

SkripsiOleh :

RENNY WIDYAWATI

NPM : 11.1.01.05.0169

Judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARIAS* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 8 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal :29 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endah Sulastri, M.Pd	**Drs. Samijo, M.Pd** 0705096503

ii

Skripsi Oleh :

RENNY WIDYAWATI

NPM : 11.1.01.05.0169

Judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARIAS* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 8 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal : 7 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda Tangan
1. Ketua	: Aprilia Dwi H, S.Pd, M.Si	
2. Penguji I	: Khomsatun Ni'mah, M,Pd	
3. Penguji II	: Drs. Samijo, M.Pd	

Mengesahkan,
DEKAN FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 8 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Renny Widyawati
11.1.01.05.0169
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Program Studi Pendidikan Matematika
minnierennie@yahoo.co.id

DosenPembimbing1 :**Dra. Endah Sulastri, M.Pd**
DosenPembimbing2 :**Drs. Samijo, M.Pd**

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Widyawati, Renny : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *ARIAS* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi, PendidikanMatematika, FKIP UNP Kediri, 2015.

Kata Kunci : Model Pembelajaran*ARIAS*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi dari kenyataan bahwa banyak siswa yang menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, membingungkan dan sederet kata lainnya yang menunjukkan perasaan tidak senang pada pelajaran matematika. Siswa juga kurang memiliki motivasi terhadap matematika, hal ini dapat menyebabkan siswa kurang dapat memahami penjelasan dari guru sehingga memengaruhi hasil belajar.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh dari penerapan model pembelajaran *ARIAS* terhadap motivasi belajar matematika siswa? (2) Apakah ada pengaruh dari penerapkan model pembelajaran *ARIAS* terhadap hasil belajar matematika siswa?

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan tes, hipotesis di uji dengan menggunakan uji-t dan juga menggunakan analisis statistik deskriptif.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh dari penerapan model pembelajaran *ARIAS* terhadap motivasi belajar matematika siswa (2) Ada pengaruh dari penerapan model pembelajaran *ARIAS* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : (1) Tujuan pokok penggunaan model pembelajaran ARIAS adalah untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa melalui pendekatan dari guru. Oleh sebab itu, guru harus menyusun rancangan pembelajaran sebelum melakukan pembelajaran (2) Guru masih perlu meneliti untuk membuktikan apakah model pembelajaran ARIAS cocok digunakan untuk semua materi pelajaran matematika dan karakter semua siswa.

I. LATAR BELAKANG

Saat ini dikalangan pelajar telah terjadi kemajuan yang sangat pesat, yaitu pada hal teknologi. Tetapi kemajuan teknologi ini banyak disalahgunakan oleh para siswa, khususnya siswa SMP yang masih dalam proses pencarian jati diri. Penyalahgunaan kemajuan teknologi inilah yang membuat penurunan motivasi dan hasil belajar siswa disekolah. Hal tersebut akan berdampak pada penurunan kualitas sumber daya manusia (SDM).

Perkembangan matematika di Indonesia sangat memprihatinkan. Menurut survey yang dilakukan oleh PISA hasilnya Indonesia berada pada peringkat 64 dari 65 negara yang diujikan. Banyak siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, membingungkan dan sederet kata yang lainnya yang menunjukkan ekspresi rasa ketidaksenangan pada pelajaran matematika.

Materi Persamaan Garis Lurus dipilih karena materi ini dianggap penting karena banyak manfaat yang dapat diambil oleh siswa untuk diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Misalnya manfaat dari penggunaan materi ini dalam kehidupan sehari-hari yaitu pada mesin pengambilan antrian atau nomor pelanggan dan juga dapat berguna dalam penentuan kecepatan, jarak dan waktu.

Suatu model pembelajaran yang efisien diperlukan untuk menumbuhkan motivasi serta perhatian siswa. Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa mencapai hasil yang lebih baik.

Model pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Statisfaction) merupakan model pembelajaran yang dapet mengarah untuk menanamkan rasa percaya diri dan bangga kepada siswa, membangkitkan minat atau perhatian serta member kesempatan kepada mereka untuk mengevaluasi diri.

II. METODE

Pada penelitian ini yang merupakan variabel bebas adalah model pembelajaran *ARIAS*, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi dan hasil belajar matematika. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. **Variabel bebas (X)**

Variabel bebas (X) merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2013:60). Variabel bebas adalah variabel yang menjadi objek utama penelitian.Variabel bebas dalam penelitian ini, yaitu pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *ARIAS*. Model pembelajaran *ARIAS* merupakan model pembelajaran untuk menanamkan rasa yakin/percaya diri pada siswa. Kegiatan pembelajaran dalam model ini terdapat relevansinya dengan kehidupan siswa, berusaha menarik dan memelihara minat/perhatian siswa.

2. **Variabel terikat (Y)**

Variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013:61). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

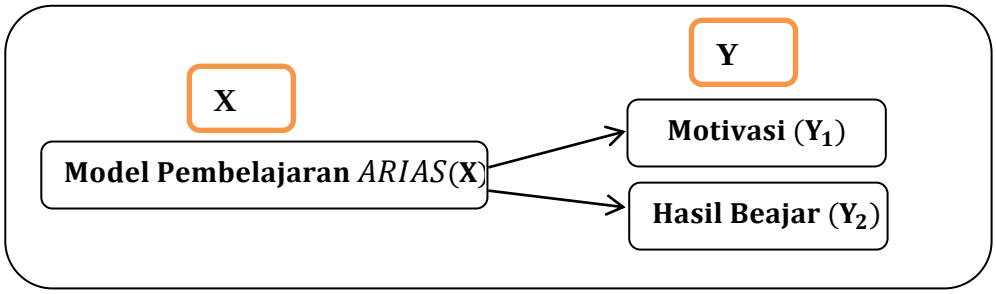
a. **Motivasi**

Motivasi merupakan dorongan yang menyebabkan terjadinya suatu perbuatan atau tindakan.Perbuatan belajar pada siswa terjadi karena adanya motivasi untuk melakukan perbuatan belajar.Siswa yang termotivasi dalam belajarnya dapat dilihat dari karakteristik tingkah laku yang menyangkut minat, ketajaman, perhatian, konsentrasi dan ketekunan.Siswa yang memiliki motivasi rendah dalam belajarnya menampakkan keengganan, cepat bosan dan berusaha menghinar dari kegiatan belajar. Motivasi menjadi salah satu faktor yang menentukan belajar yang efektif.

b. **Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Hasil belajar matematika adalah hasil dari proses belajar matematika. Hasil belajar matematika dapat diketahui dari hasil *posttest* yang diberikan.

Untuk lebih jelasnya akan diilustrasikan pengaruh tersebut dalam paradigma penelitian berikut:



Gambar 3.1 Struktur Hubungan antar Variabel Penelitian

Keterangan :

X : Model Pembelajaran *ARIAS*

Y : Variabel Kontrol

Y_1 : Motivasi

Y_1 : Hasil Belajar

⟶ : Pengaruh secara parsial

Design penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 3.1 : Design Penelitian

R_E	X	T
R_K	-	T

Keterangan :

R_E = R kelas eksperimen

R_K = R kelas kontrol

X = Model pembelajaran *ARIAS*

T = *Postest*

Dalam penelitian ini menggunakan teknik *Classical Eksperimen Design*.Teknik tersebut digunakan karena terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan teknik pendekatan kuantitatif.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL

1. Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis pertama dengan menggunakan Uji –t dengan mengolah hasil nilai angket motivasi dari 28 responden.Uji-t digunakan sebagai alat untuk mengetahui pengaruh dari penerapan suatu model pembelajaran yang dalam kasus ini menggunakan model pembelajaran ARIAS dengan membandingkan hasil nilai yang diperoleh dari dua kelas yang memperoleh perlakuan berbeda. Hasil nilai yang diperoleh diolah menggunakan bantuan software *SPSS for windows versi 21*. Setelah nilai diolah, kemudian diperoleh hasil pada Tabel 4.9yaitu besarnya nilai signifikansi adalah 0,000 dimana $0{,}000 < 0{,}05$, maka hipotesis nihil atau H_0 ditolak. Dengan demikian ada pengaruh penerapan model pembelajaran *ARIAS* terhadap motivasi belajar

matematika siswa pada materi Persamaan Garis Lurus kelas VIII SMPN 8 Kota Kediri.

2. Hipotesis Kedua

Pengujian hipotesis kedua sama dengan hipotesis yang pertama yaitu dengan menggunakan Uji –t dengan mengolah hasil nilai yang diperoleh dari *post test* setelah pembelajaran dari 28 responden. Uji-t digunakan sebagai alat untuk mengetahui pengaruh dari penerapan suatu model pembelajaran yang dalam kasus ini menggunakan model pembelajaran ARIAS dengan membandingkan hasil nilai yang diperoleh dari dua kelas yang memperoleh perlakuan berbeda. Hasil nilai yang diperoleh diolah menggunakan bantuan software *SPSS for windows versi 21*. Setelah nilai diolah, kemudian diperoleh hasil pada Tabel 4.10 diperoleh besarnya nilai signifikansi adalah 0,040 dimana $0{,}040 < 0{,}05$, maka hipotesis nihil atau H_0 ditolak. Dengan Demikian ada pengaruh penerapan model pembelajaran *ARIAS* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 8 Kota Kediri.

3. KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi Persamaan Garis Lurus. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil uji t, besarnya nilai signifikan adalah 0,000 dimana $0{,}000 < 0{,}05$.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS terdapat pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Persamaan Garis Lurus. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil uji t, besarnya nilai signifikan adalah 0,040 dimana $0{,}040 < 0{,}05$.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aunurrahman, Dr. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Alfabeta.

Dimyati, Dr dan Drs. Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Dimyati, Dr dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Gultomhans. 2013. *Hipotesis Penelitian.* https://gultomhans.wordpress.com/2013/06/10/hipotesis-penelitian-2.doc. Diakses Juni. 2013.

Hikmahsari, Sumi. 2013. *Hakikat Pembelajaran Matematika.* http://

Masruha, Siti. 2013. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model ARIAS dengan Metode Penemuan Terbimbing Sub Pokok Bahasan Lingkaran SMP Kelas VIII*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Putra Aditya, Irvant. 2012. *Landasan Teori*. http://irvantaditya.blogspot.com/2012/04/bab-ii-landasan-teori.html. Diakses April. 2012.

Raharjo, Sahid. 2013. *Teori Variabel Penelitian*. http://www.konsistensi.com/2013/04/teori-variabel-penelitian.html. Diakses April. 2013.

Rahman, Muhammat, M.Pd. dan Sofan Amri, S.Pd. 2014. *Model Pembelajaran Arias.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Sethyawati, Prahesti. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran ARIAS untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa di MTs. Sa'adatul Mahabbah Pondok Cabe*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Jakarta.

Sudjana, Nana. 2010. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosda (Edisi Revisi 2010).

Sugiyono, Prof. Dr. 2010. *Statistik untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Trys, Sutisna. 2014. *Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli.* https://trys99.wordpress.com/2014/08/17/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli.doc. Diakses Agustus. 2014.