HUBUNGAN KETERAMPILAN OPERASI DASAR ARITMATIKA DAN MINAT BELAJARSISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAB PECAHAN SISWA KELAS V MI AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH KEDIRI

SKRIPSI
Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Pendidikan Matematika

OLEH :

NAVIA SRI AGUSTIN
NPM : 11.1.01.05.0143

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNPGRI KEDIRI
2015

Sripsi oleh:

NAVIA SRI AGUSTIN
NPM : 11.1.01.05.0143

Judul:

HUBUNGAN KETERAMPILAN OPERASI DASAR ARITMATIKA DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAB PECAHAN SISWA KELAS V MI AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 22 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
APRILIA DWI H, S.Pd., M.Si	SITI MUKAROMAH, M.Pd.
NIDN. 07-2104-8402	

ii

Skripsi oleh:

NAVIA SRI AGUSTIN
NPM : 11.1.01.05.0143

Judul:

HUBUNGAN KETERAMPILAN OPERASI DASAR ARITMATIKA DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAB PECAHAN SISWA KELAS V MI AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 5 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Aprilia Dwi H, S.Pd., M.Si
2. Penguji I : Bambang Agus S., M.Si
3. Penguji II : Drs. Samijo, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 07-1604-6202

iii

HUBUNGAN KETERAMPILAN OPERASI DASAR ARITMATIKA DAN MINAT BELAJARSISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAB PECAHAN SISWA KELAS V MI AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH KEDIRI

Navia Sri Agustin
11.1.01.05.0143
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan–Pendidikan Matematika
ukhty_novia@yahoo.co.id
Aprilia Dwi H, S.Pd., M.Sidan Siti Mukaromah, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Navia Sri Agustin: Hubungan Keterampilan Operasi Dasar Aritmatika dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Bab Pecahan Siswa Kelas V MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kediri, Skripsi, Pendidikan Matematika, FKIP UNP Kediri, 2015.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa matematika masih dipandang sebagai mata pelajaran yang sangat sulit dan membingungkan.Pengetahuan yang dimiliki siswa hanya sebatas yang disampaikan guru sehingga kemapuan berfikir siswa tidak dapat berkembang secara optimal.Hal ini dikarenakan minat belajar siswa terhadap matematika yang masih rendah.Untuk materi Pecahan, ada beberapa siswa yang kurang menguasai dikarenakan siswa tersebut kurang memiliki keterampilan operasi dasar aritmatika.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana keterampilan operasi dasar aritmatika siswa kelas V MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kediri? (2) Bagaimana minat belajar siswa kelas V MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kediri? (3) Adakah hubungan antara keterampilan operasi dasar aritmatika dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kediri pada materi pecahan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas V A MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kediri. Penelitian menggunakan teknik penyebaran angket dan tes evaluasi untuk pengambilan datanya.Instrumen yang digunakan adalah lembar soal tes evaluasi dan lembar angket siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Keterampilan operasi dasar aritmatika siswa kelas V masih rendah dengan nilai paling tinggi 80. (2) Minat belajar siswa terhadap matematika kelas V maksimal hanya mencapai 80% dari kriteria yang diharapkan. (3) Terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan operasi dasar aritmatika dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika bab pecahan.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Tujuan pokok pengasahan keterampilan berhitung operasi dasar aritmatika adalah untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pecahan. Oleh sebab itu, guru sebagai pelaksana pembelajaran harus meningkatkan keterampilan berhitung siswa terlebih dahulu sebelum mengajarkan materi pecahan. (2) Guru masih perlu meneliti terus menerus, untuk membuktikan seberapa besar pengaruh tingkat keterampilan operasi dasar aritmatika terhadap hasil belajar materi pecahan dengan menggunakan analisis regresi.

Kata Kunci : Keterampilan operasi dasar aritmatika, minat, hasil belajar

I. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan.Matematika dipelajari oleh semua siswa, mulai dari pendidikan dasar, menengah bahkan sampai dengan perguruan tinggi. Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) perlu mendapat perhatian yang serius dari berbagai pihak yaitu pendidik, pemerintah, orang tua, maupun masyarakat, karena pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan peletak konsep dasar yang dijadikan landasan untuk belajar pada jenjang berikutnya, selain itu penguasaan matematika yang kuat sejak dini diperlukan untuk penguasaan dan penciptaan teknologi di masa depan.

Banyak alasan tentang perlunya belajar matematika. Seperti pendapat Cornelius (dalam Mulyono Abdurrahman, 1999: 251) yang mengemukakan alasan perlunya belajar matematika, yaitu karena:

a. Matematika sebagai sarana berpikir yang jelas dan logis.
b. Matematika sebagai sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
c. Matematika sebagai sarana untuk mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman.
d. Matematika sebagai sarana untuk mengembangkan kreatifitas.
e. Matematika sebagai sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.

Berdasarkan pengamatan sementara oleh penulis yang langsung berkecimpung di salah satu lembaga pendidikan swasta tingkat dasar, pembelajaran matematika biasanya dimulai dengan penjelasan konsep disertai dengan contoh, dilanjutkan dengan latihan soal.Berbagai keterampilan diperlukan dalam menyelesaikan masalah di mata pelajaran matematika, salah satunya adalah keterampilan dalam mengoperasikan bilangan.

Keterampilan mengoperasikan bilangan sangat berkaitan kuat dengan keterampilan operasi dasar aritmatika di masing-masing siswa.Tiap siswa memiliki tingkat keterampilan yang berbeda-beda. Ada beberapa siswa yang mengikuti cara atau teknik menghitung yang diajarkan oleh guru di sekolah, guru di bimbingan belajar, dan ada juga yang memiliki teknik menghitung yang dibuat sendiri oleh siswa guna mempermudah cara dia berhitung.

Salah satu materi pada mata pelajaran matematika yang dipandang sesuai dengan penelitian ini adalah materi Bab Pecahan Kelas V. Hal ini dikarenakan materi Pecahan merupakan materi prasyarat untuk membelajaran materi lain dalam mata pelajaran matematika. Selain itu, di dalam materi Pecahan ini, dalam penyelesaiannya dibutuhkan keterampilan dasar aritmatika.

Dari hasil pengamatan sementara di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri, ada beberapa siswa yang kurang menguasai materi Pecahan dikarenakan siswa tersebut kurang memiliki keterampilan operasi dasar aritmatika.Namun ada juga siswa yang cepat menguasai materi Pecahan dikarenakan memiliki keterampilan operasi dasar aritmatika yang baik.

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran selesai. Hasil belajar merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran. Hasil belajar dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses pembelajaran. Pada umumnya para siswa menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami sehingga tidak sedikit siswa yang takut terhadap mata pelajaran matematika. Dengan keadaan yang demikian dan juga kurang semangatnya siswa mengakibatkan hasil belajar matematika sering rendah.

Hal inilah yang mendorong penulis untuk mengambil judul proposal "**Hubungan Keterampilan Operasi Dasar Aritmatika dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Bab Pecahan Siswa Kelas V MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kediri**".

II. METODE

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Varibel independen dalam penelitian ini ada dua, antara lain (X_1) keterampilan operasi dasar aritmatika dan (X_2) minat belajar.Sedangkan variabel dependen dalam penelitian ini adalah (Y) hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

Teknik dalam penelitian ini adalah teknik penelitian korelasional.Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena penelitian ini disajikan dengan angka-angka.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al Irsyad Al Islamiyyah.Sedangkan untuk waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016. Sebelum penelitian dimulai, peneliti mengawali dengan observasi awal untuk menemukan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Observasi awal dilaksanakan pada akhir bulan November 2015.

D. Instrumen Penelitian

Alat yang digunakan oleh peneliti sebagai alat pengumpulan data adalah soal tes dan angket siswa. Pada penelitian ini akan dibuat kisi-kisi instrumen penelitian yaitu kisi-kisi soal tes dan kisi-kisi angket siswa. Kisi-kisi instrumen tersebut digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan instrumen yang akan digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Tes

Tes yang digunakan adalah tes subyektif sebanyak 10 soal.Dengan memberi skor pada tiap item/soal yang diberikan.

b. Angket

Penulis meyebarkan angket karena dalam penelitian ini penulis ingin memperoleh data mengenai minat belajar siswa dan pengaruh minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian initeknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik,dan jenis analisis yang digunakan adalah uji normalitas, homogenitas, uji "t" untuk menguji hipotesis deskriptif, dan analisis korelasi ganda untuk menguji hipotesis asosiatif. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Melakukan Uji Normalitas

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

sumber : Sugiyono (2012: 107)

Keterangan:

χ^2= nilai chi kuadrat hitung

f_0 = frekuensi yang diobservasi

f_h= frekuensi yang diharapkan

2. Melakukan Uji Homogenitas

$$F = \frac{Varians\ terbesar}{Varians\ terkecil}$$

3. Uji t

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Dimana:

t = t hitung

$\bar{x}$ = Rata-rata x_i

μ_0 = Nilai yang dihipotesiskan

s = Simpangan baku

n = Jumlah anggota sampel

4. Korelasi Ganda

Rumus Korelasi Ganda Dua Variabel adalah sebagai berikut:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{{r_{yx_1}}^2 + {r_{yx_2}}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - {r_{x_1x_2}}^2}}$$

Sumber: Sugiyono (2012: 233)

Dimana:

$\boldsymbol{R_{y.x_1x_2}}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

$\boldsymbol{r_{yx_1}}$ = Korelasi *Product Moment* antara X_1 dengan Y

$\boldsymbol{r_{yx_2}}$ = Korelasi *Product Moment* antara X_2 dengan Y

$\boldsymbol{r_{x_1x_2}}$ = Korelasi *Product Moment* antara X_1 dengan X_2

Selanjutnya dilakukan uji F dengan rumus:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Dimana:

R = Koofisien korelasi ganda

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah anggota sampel

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Pada pengujian dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = -4{,}831$ untuk keterampilan operasi dasar aritmatika dan $t_{hitung} = -10{,}699$ untuk minat belajar matematika dengan mengambil taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$ dan $t_{tabel} = 2{,}032$, sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka keputusan yang diambil adalah menerima H_0 yang menyatakan bahwa keterampilan operasi dasar aritmatika siswa kelas V masih rendah dengan nilai paling tinggi 80 dan minat belajar siswa terhadap matematika kelas V maksimal hanya mencapai 80% dari kriteria yang diharapkan.

Berdasarkan perhitungan koefisien koelasi ganda yaitu $R_{y.x_1x_2} = 0{,}653$ dan $F_{hitung} = 11{,}89$ dengan mengambil taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$dan $F_{tabel} = 3{,}295$, sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka keputusan yang diambil adalah menolak H_0 dan menerima H_a yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan operasi dasar aritmatika dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika bab pecahan

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

BSNP. 2008. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar*. Jakarta: BSNP.

Djamarah, S. B. 2002. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rhineka Cipta.

Elizabeth, B. Hurlock. (1999). *Perkembangan Anak(terjemahan) jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Faisal, Sanapiyah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Usaha Nasional.

Hudoyo, H. 1988. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta : DepDikbud.

Iskandar.2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitaif dan Kualitatif).* Jakarta: Gaung Persada Group.

Lina Lusiawati. 2012. Skripsi ”Analisis Kemampuan Aritmatika Di Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon”.

Marsigit. 2003. *Metodologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: FMIPA UNY.

Pitadjeng.2006. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan.*Jakarta: Depdiknas.

Purwanto, M.N. 2010.*Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Siti Sofiyah. 2012. Skripsi ”Pengaruh Penguasaan Materi Operasi Aritmatika Terhadap Penguasaan Materi Operasi Aljabar Siswa”.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rhineka Cipta.

Subarinah, Sri. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD.* Jakarta: Depdiknas.

Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012a. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.2012b. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Tim MKPBM Jurusan Pendidikan Matematika. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.

UNP Kediri. 2014. *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Kediri: UNP press.

Winkel.1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*.Jakarta: Gramedia.