PENGARUH METODE DRILL (LATIHAN) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS ARRAHMAH PAPAR PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH :

LINDA SETYANINGSIH

NPM : 11.1.01.05.0114

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

LINDA SETYANINGSIH

NPM : 11.1.01.05.0114

Judul:

PENGARUH METODE DRIIL (LATIHAN) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS ARRAHMAH PAPAR PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal:.....

Pembimbing I	Pembimbing II
AAN NURFAHRUDIANTO, M.Pd	**DIAN DEVITA YOHANIE. M.Pd**
NIDN. 0724077901	NIDN. 0717127601

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

LINDA SETYANINGSIH

NPM :11.1.01.05.0114

Judul:

PENGARUH METODE DRIIL (LATIHAN) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS ARRAHMAH PAPAR PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Aan Nurfahrudianto, S.Pd., M.Pd .....
2. Penguji I : Drs. Samijo, M.Pd .....
3. Penguji II : Dian Devita Yohanie, M.Pd .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH METODE DRILL (LATIHAN) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS ARRAHMAH PAPAR PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

LINDA SETYANINGSIH
11.1.01.05.0114
FKIP – Pendidikan Matematika
Linda_cet@yahoo.com
Aan Nurfahrudianto, M.Pd dan Dian Devita Yohanie, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Linda Setyaningsih: Pengaruh metode drill(latihan) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS ARRAHMAH PAPAR pada materi persamaaan dan pertidaksamaan linear satu variabel tahun pelajaran 2015/2016, Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri, Desember, 2015.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran Matematika di MTS masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnya pun rendah. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh metode *Driil* terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen pada materi persamaaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di MTS ARRAHMAH PAPAR? (2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode drill dan kelas kontrol pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di MTS ARRAHMAH?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas VII MTS ARRAHMAH PAPAR. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, menggunakan instrumen berupa RPP, pemberian latihan soal dan tes tulis Dari analisis data, diperoleh rata-rata skor tes siswa yang menggunakan model pembelajaran *Drill* (kelas eksperimen) x_1 = 70 dan rata-rata skor tes siswa yang menggunakan model pembelajaran *Konvensional* (kelas kontrol) x_2 = 50. Dari perhitungan dengan menggunakan teknik uji t satu arah diperoleh t_{hitung} = 2,3585. Dan dengan α = 0.05 serta dk = 34 diperoleh t_{tabel} = 2,032 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Drill* pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII MTS ARRAHMAH Papar.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) dengan penggunaan metode *Drill* ada pengaruh hasil belajar siswa. (2) dilihat dari perbrdaan rata-rata nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Tujuan pokok penggunaan metode *Drill* yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan trobosan cara pembelajaran yang efektif dan tidak monoton. (2) Guru perlu mencoba metode ini karena dengan di beri latihan soal terus menerus siswa akan terlatih dan mendapatkan hasil yang maksimal.

Kata Kunci: Pengaruh metode Drill terhadap hasil belajar siswa.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan matematika merupakan unsur pendidikan nasional yang dianggap penting karena matematika merupakan salah satu komponen yang ikutserta berperan dalam peningkatan sumber daya manusia. Seperti yang diketahuibahwa kemajuan dan perkembangan suatu bangsa dapat tercapai melalui Sumber Daya Manusia (SDM) yang tinggi dan penataan pengelolaan pendidikan yang baik. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peran yang cukup besar baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam pengembangan ilmu dan teknologi.

Dalam pendidikan formal banyak materi yang diajarkan salah satunya yaitu matematika dan juga banyak metode – metode baru dalam pengajaranya. Pengajar merupakan peranan terpenting dalam keberhasilan suatu program-program pemerintah dalam dunia pendidikan. Metodologi mengajar dalam dunia pendidikan perlu dimiliki oleh pendidik, karena keberhasilan Proses Belajar Mengajar (PBM) bergantung pada cara mengajar gurunya. Jika cara mengajar gurunya menyenangkan menurut siswa, maka siswa akan antusias menerima pelajaran yang diberikan. Sehingga diharapkan akan terjadi perubahan pada siswa baik tingkah laku dan tutur kata. Berdasarkan pengalaman pada waktu menjalankan praktek pengalaman (PPL) penggunaan metode pembelajaran ceramah masih banyak kekurangannya, tidak semua peserta didik mampu menangkap materi pembelajaran.

Dari pengalaman tersebut saya memilih metode Driil yang akan saya gunakan pada penelitian ini. “Metode *drill* adalah metode latihan, atau metode *training* yang merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan” (Sagala, 2009:21). Dalam proses pembelajaran matematika pasti akan ada suatu waktu dimana guru memberikan latihan kepada siswa, terutama pada saat guru selesai menyampaikan materi tertentu. Kebanyakan siswa menganggap bahwa pemberian latihan adalah untuk mendapatkan nilai saja, padahal pemberian latihan bukan hanya untuk mendapatkan nilai saja tetapi juga untuk menciptakan dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam matematika. Oleh karena itu, penulis menganggap bahwa metode drill ini tepat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan siswa kelas VII MTs ARRahmah Papar. Penulis memilih judul “Pengaruh metode Drill (latihan) terhadap

hasil belajar siswa kelas VII MTs Arrahmah Papar pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel tahun pelajaran 2015/2016". Berdasarkan observasi saya sebelum penelitian nilai rata-rata ulangan harian pada materi persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel hanya mencapai 65,5 saja karena di sekolah ini sebelumnya hanya menggunakan metode-metode yang menjenuhkan bagi siswa seperti metode ceramah, oleh karena itu peneliti akan mencoba memberi penerapan baru dalam pembelajar yaitu pembelajaran menggunakan metode Drii (latihan).

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka penelitidengan dibantu guru akan mengadakan suatu penelitian untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam bentuk penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh metode Drill (latihan) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS ARRAHMAH Papar pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel tahun pelajraan 2015/2016".

II. METODE

1. Pengembangan Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tulis/posttest digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa.

2. Validasi Instrumen

Untuk menentukan validitas instrumen dan reabilitas tes tulis menggunakan :

1). Uji validitas instrumen

Validitas instrumen yang berupa tes harus memenuhi validitas kontruksi dan validitas isi. Sedangkan untuk instrumen yang non tes cukup memenuhi validitas kontruksi. Validitas kontruksi diuji dengan menggunakan pendapat para ahli (Sugiyono, 2010: 352). Sedangkan, validitas isi diuji dengan melakukan uji coba instrumen yang kemudian dianalisis dengan analisis item. Analisis item dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor butir instrumen dengan skor total. Untuk menghitung korelasi digunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar (Arikunto, 2012:89), sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \quad XY - \quad X \quad Y}{\overline{N \quad X^2 - \quad X^{\ 2}} \; N \quad Y^2 - \quad Y^{\ 2}}$$

(Arikunto, 2012:89)

2). Uji reliabilitas instrumen

Dalam mencari reabilitas uji test objektif peneliti menggunakan rumus K-R. 21. K-R adalah singkatan dari Kuder dan Richardson, dua ahli matematika dan statistik.

Rumus Alpha

Dimana :

3). Analisis Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran adalah pernyataan tentang seberapa mudah atau sulit sebuah butir soal bagi siswa yang dikenai pengukuran (Sunarti dan Rahmawati, 2013:138).

Klasifikasi Tingkat kesukaran

No	Indeks Kesukaran	Keterangan
1.	0,00-0,25	Sukar
2.	0,26-0,75	Sedang
3.	0,76-1,00	Mudah

4). Analisis Daya Beda

Daya beda menyatakan seberapa besar suatu butir soal dapat membedakan antara siswa kelompok tinggi dengan kelompok rendan (Sunarti dan Rahmawati, 2013:138).

Klasifikasi daya Beda

No	Indeks Daya Beda	Keterangan
1.	> 0,50	Baik
2.	0,20-0,50	Sedang
3.	< 0,20	Kurang

Teknik Analisa Data

Jenis Analisa

1) Uji Normalitas

Untuk melakukan uji Normalitas menggunakan Chi-Kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut:

$$X^2_{hitung} = \sum_{i-1}^{k} \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

(Sugiyono 2013: 243)

2). Uji Homogenitas

Berdasarkan sampel acak yang masing-masing secara independen diambil dari populasi tersebut. Jika sampel dari populasi berukuran n_1 dengan varians S_1^2 dan sampel berukuran n_2 dengan varians S_2^2 maka menguji hipotesis diatas digunakan statistik:

pengujian H_0 ditolak jika $F_{1-\alpha\ n_1-1} < F < F_{\frac{1}{2}\alpha\ n_1-1,\ n_2-1}$ dengan $\alpha = 0{,}05$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians dinyatakan homogen, dan bila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka varians dinyatakan tidak homogen. Dengan taraf kesalahan 5%($\propto = 0{,}05$), derajat kebebasan (dk) pembilang $= (n_1 - 1)$ dan dk penyebut $= (n_2 - 1)$.

2) Menetapkan hipotesis

Ho : tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan *Metode Drill* terhadap kreativitas hasil belajar siswa kelas VII MTS ARRAHMAH PAPAR KEDIRI tahun ajaran 2015/2016 pada pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Ha : ada pengaruh yang signifikan antara penerapan *Metode Drill* terhadap kreativitas hasil belajar siswa kelas VII MTS ARRAHMAH PAPAR Kediri tahun ajaran 2015/2016 pada pembelajaran persamaan dan pertidaaksaamaan lineaar satu variabel.

a) Uji signifikansi korelasi product moment

$$t = \frac{r\ \overline{n-2}}{\overline{1-r^2}}$$ (Sugiyono, 2013: 257)

b) Membandingkan harga t hitung dengan t tabel dengan derajat kebebasan (dk) = n-1 dan taraf kesalahan α = 5%. Kemudian membuat kesimpulan sesuai dengan norma keputusan.

4.) Uji t-Test

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\overline{\frac{n_1 - 1\ S_1^2 + \ n_2 - 1\ S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Ada pengaruh dalam penggunaan metode Drill pada pembelajaran matematika siswa kelas VII. Dilihat dari hasil belajar siswa dari hasil perhitungan dengan hasil nilai terdahulu mengalami peningkatan hasil belajar.

Berikut hasil rekapitulasi hasil rata-rata nilai kelas VII di MTS ARRAHMAH Papar, pada eksperimen dengan pembelajaran *Drill*= 70, sedangkan model pembelajaran *Konvensional* = 50 sehingga diperoleh kesimpulan jika hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Drill* lebih baik daripada model pembelajaran *Konvensional.*

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada ban IV dapat disimpulkan bahwa :

1. Dari analisis data, Ada pengaruh dalam penggunaan metode Drill pada pembelajaran matematika siswa kelas VII. Dilihat dari hasil belajar siswa dari hasil perhitungan dengan hasil nilai terdahulu mengalami peningkatan hasil belajar. Dari perhitungan dengan menggunakan teknik uji t diperoleh t_{hitung} = 2,3585. Dan dengan α = 0.05 serta dk = 34 diperoleh t_{tabel} = 2,032 karena t_{hitung} > t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Drill*

pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII MTS ARRAHMAH Papar.

2. Dari analisis data di atas, diperoleh hasil rata-rata skor tes siswa yang menggunakan model pembelajaran *Drill* (kelas eksperimen) x_1 = 70 dan rata-rata skor tes siswa yang menggunakan model pembelajaran *Konvensional* (kelas kontrol) x_2 = 50.

Implikasi

Dilihat dari hasil penelitian pengaruh metode *Drill* (latihan) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS AARAHMAH Papar pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, maka implikasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Dengan adanya penelitian ini, menunjukan bahwa metode *Drill* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran matematika pada materi persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel maupun pada materi lainnya karena ada pengaruh dalam hasil belajar. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa metode *Drill* dalam pembelajaran matematika dapat digunakan sebagai cara yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Saran

Untuk perbaikan pada penelitian selanjutnya, beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain :

1. Bagi siswa agar meningkatkan aktivitas belajaranya dalam mengikuti proses pembelajaran agar kemampuannya dalam memecahkan permasalahan dapat lebih baik lagi.
2. Bagi siswa harus lebih semangat untuk mengerjakan soal-soal latihan setelah materi pembelajaran selesai.
3. Bagi guru agar dapat memakai pembelajaran dengan teknik meode *Drill* sebagai alternatif dalam pemelihan model pembelajaran metematika untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Karena dengan pemberian soal-soal latihan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi sekolah khususnya MTS ARRAHMAH Papar, diharapkan hasil dapat memberikan sumbangsih peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah melalui peningkatan wawasan guru mengenai penerapan metode *Drill* sehingga dapat dijadikan sebagi

bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan kualitas pembelajaran.

IV. DAFTAR PUSTAKA

http://proposalsingkat-indriliani.blogspot.co.id/2015/01/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html

Arikunto, Suharsimi. *Dasar- dasar Evalusi pendidikan*. Yogyakarta : Bina Aksara. 1997.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta. 2006.

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001.

Sugiyono.2010.*Penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*,Bandung:Alfabeta.

Sugiyono.2013.*Penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*,Bandung:Alfabeta.

Sugiyono.2008.*Penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*,Bandung:Alfabeta.