"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAIKEM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING*TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMPN 1 MOJO KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016"

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna

Memperoleh Gelar SarjanaPendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH :

FENI WAHYU KIRANI

NPM : 11.1.01.05.0084

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

FENI WAHYU KIRANI

NPM: 11.1.01.05.0085

Judul:

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAIKEM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMPN 1 MOJO KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: .....

Pembimbing I	Pembimbing II
Jatmiko, M.Pd	Desi Gita Andriani, M.Pd

Skripsi Oleh :

FENI WAHYU KIRANI

NPM : 11.1.01.05.0084

Judul :

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAIKEM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMPN 1 MOJO KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah dipertahanan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal : 14 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda Tangan
1. Ketua	: Aan Nurfarudianto, S.Pd., M.Pd.	
2. Penguji I	: Feny Rita Fiantika, S.Pd., M.Pd.	
3. Penguji II	: Khomsatun Ni'mah, M.Pd.	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAIKEM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING*TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMPN 1 MOJO KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016"

Feni Wahyu Kirani
11.1.01.05.0084
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Matematika
Feniwahyukirani@gmail.com
Jatmiko, M.Pd dan Desi Gita Andriani, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran matematika siswa di SMPN 1 MOJO masih didominasi oleh aktivitas guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Sehingga hasil pembelajaran matematika siswa tergolong masih rendah. Hal tersebut terlihat dari hasil belajar siswa yang masih banyak dibawah KKM.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas VII SMPN 1 MOJO. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa RPP, lembar observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan (1) aktivitas siswa ini bisa dilihat dari perolehan presentase sebesar 85%. (2) hasil belajar menggunakan pembelajaran *PAIKEM* dan model pembelajaran *CTL* tergolong baik, hasil matematika siswa yang menggunakan pembelajaran *PAIKEM* dengan model Pembelajaran *CTL* ini sebesar 77.36, jauh lebih baik dibandingakan dengan hasil belajar matematika tanpa menggunakan pembelajaran *PAIKEM* dan model pembelajaran *CTL* yaitu sebesar 71,82.

Kata kunci : *Paikem*, *CTL*, hasil belajar , Aritmatika Sosial

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan matematika pada jenjang sekolah menengah pertama mempunyai peranan yang sangat penting sebab jenjang ini merupakan pondasi yang sangat menentukan sikap, kecerdasan, dan kepribadian anak. Namun kenyataannya banyak menunjukkan keluhan dari siswa tentang pelajaran matematika yang sulit, tidak menarik, dan membosankan. Keluhan ini secara langsung maupun tidak langsung akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika pada setiap jenjang pendidikan.

Pembelajaran di SMPN 1 Mojo Kediri masih bersifat searah yaitu pembelajaran yang masih sangat terpusat pada guru yang ada didepan kelas menjadikan siswa duduk, diam dengan mencatat dan hafal. Pola penyampaian guru yang tidak terstruktur sehingga dalam pemahamannya siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi. Tentunya hal ini berbeda dengan pembelajaran yang memberikan sebuah pengalaman bagi siswa untuk ikut membangun sebuah konsep pengetahuan.

Untuk mengatasi permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran matematika, peneliti memilih model pembelajaran yaitu pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL dengan pokok bahasan Aritmatika Sosial. Dengan Model pembelajaran ini dapat menjadikan anak menjadi Aktif, Inovatif, Kreatif, Efisien, dan Menyenangkan karena pembelajaran tersebut menyajikan pembelajaran yang tidak hanya terarah pada guru, sehingga menjadikan proses belajar mengajar tidak monoton dan akan lebih bervariasi yang dapat mengatasi masalah-masalah tentang hasil belajar siswa, dan hasil belajar dapat lebih meningkat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan yang telah peneliti dapat pada saat melaksanakan PPL di SMPN 1 Mojo Kediri. Pembelajaran di SMPN 1 MOJO Kediri masih menggunakan pembelajaran konvensional sehingga belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini mengakibatkan peneliti mempunyai asumsi penggunaan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL.

C. Batasan Masalah

1. Penelitian ini hanya di lakukan di SMPN 1 MOJO Kediri pada siswa kelas VII tahun ajaran 2015-2016.
2. Materi yang digunakan dalam penelitian ini hanya aritmatika sosial kelas VII.
3. Penggunaan metode terbatas pada metode pembelajaran PAIKEM dengan Model Pembelajaran CTL.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran PAIKEM dengan Model pembelajaran CTL pada siswa kelas VII SMPN 1 MOJO Kediri?
2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran PAIKEM melalui Model pembelajaran CTL dengan pembelajaran konvensional ?

3. Tujuan Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahi tentang

1. Implementasi pembelajaran PAIKEM dengan Model Pembelajaran CTL pada siswa kelas VII SMPN 1 MOJO Kediri.
2. Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran PAIKEM melalui Model pembelajaran CTL dengan pembelajaran konvensional.

4. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

   Penilitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat untuk mengembangkan ilmu matematika, khususnya dalam pembelajaran PAIKEM dengan Model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial

kelas VII SMPN 1 MOJO Kediri tahun ajaran 2015/2016.

2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Siswa: Untuk meningkatkan motivasi siswa agar mereka memiliki semangat belajar matematika.
   b. Bagi Guru: Untuk memperbaiki metode pelaksanaan pembelajaran matematika di dalam kelas agar guru dapat lebih bisa dalam penguasaan kelas.

II. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua variabel yaitu variabel independen (bebas) yaitu Model Pembelajaran PAIKEM dengan Model Pembelajaran CTL dan variabel dependen (terikat) yaitu Hasil Belajar.

B. Pendekatan dan Teknik Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, karena penelitian kuantitatif ini merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2011:14).

2. Teknik Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2011:107)

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1.Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SMPN 1 MOJO Kediri.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil atau semester satu tahun ajaran 2015/2016. Penelitian diperkirakan berlangsung selama 6 bulan sejak diajukan judul

hingga selesainya penyusunan laporan.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 1 MOJO Kediri kelas VII ada 9 kelas yaitu kelas VII A sampai VII I yang sedang mengikuti pembelajaran matematika dengan jumlah siswa tiap kelas rata–rata 40 siswa.

2. Sampel

kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII Dsebagai kelas kontrol yang berjumlah masing – masing 40 orang.

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen penetilitan

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian observasi dan tes. Observasi digunakan untuk mengungkap variabel bebas yaitu model pembelajaran PAIKEM dengan CTL dan tes digunakan untuk melihat variabel terikat yaitu hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa SMPN 1 MOJO Kediri kelas VII D dan VII F.

2. Validasi Istrumen

a. Uji Validasi

Rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

F. Tehnik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian menggunakan *Uji Kesetaraan.* Untuk mengetahui kesetaraan tersebut maka dilakukan analisis uji beda menggunakan uji t. Sebelum dilakukan uji kesetaraan dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu, yaitu *uji normalitas, hemogenita,* dan *Keseimbangan.*

III. HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

1. Implimentasi pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL

Dari hasil observasi yang dilakukan pada saat pembelajaran menggunakan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL, diperoleh hasil observasi aktivitas siswa sebesar 85% dengan katagori Baik dan hasil

observasi guru sebesar 87% dengan katagori Baik. Sehingga ada peningkatan pada keaktifan siswa setelah menggunakan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL.

2. Hasil pembelajaran antara kelas eksperiment dan kelas kontol

   Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebesar 77.3684. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 71.8243. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol. Data tersebut menunjukkan hasil belajar siswa meningkat setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL. Terlihat pada Uji-t, data yang diperoleh nilai signifikan t-hitung > t-tabel (3.218 > 2.028) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan terhadap hasil belajar siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL.

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Dari data observasi kelas ekperimen dan kelas kontrol memperlihatkan tingkat keaktifan kelas yang menggunakan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL (kelas eksperimen) memiliki tingkat presentase keaktifan siswa lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL. Dapat disimpulkan penggunaan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL selama pelajaran berlangsung berdampak positif terhadap keaktifan siswa yang meningkat.
2. Dari data uji hipotesis setelah pengajaran menggunakan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL didapat *t*-hitung >*t*-tabel (3.218 > 2.028) artinya H_0 ditolak, H_a diterima. Kesimpulannya adalah ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL sebagai media

pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi Aritmatika Soaial.

B. Saran

1. Bagi Siswa

   hendaknya siswa lebih aktif dan kreatif di kelas dalam berpikir menemukan ide/gagasan suatu permasalahan serta bertanggung jawab terhadap proses belajar yang dilakukannya dan siswa lebih komunikatif dalam menyampaikan ide/gagasan suatu permasalahan dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

   Diharapkan guru semakin kreatif dan inovatif dalam menyelenggarakan pembelajaran matematika, dan semakin terampil dalam meningkatkan kemampuan akademik siswa dengan menggunakan model pembelajaran PAIKEM dengan CTL.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penggunaan pembelajaran PAIKEM dengan model pembelajaran CTL tidak hanya digunakan untuk pokok bahasan Aritmatika Sosial, tetapi juga dapat digunakan dalam pokok bahasan yang lain, selain itu diperlukan persiapan matang agar dapat memperoleh hasil belajar siswa sesuai yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

……... 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :Bumi Aksara.

……. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar M.A. 2002. *Media Pembelajaran*.Jakarta :Rajawali Press

Aunurrahman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Azkiyatunnufus. 2011. " Strategi Pembelajaran PAIKEM ". [on-line] http://azkiyatunnufus.blogspot.com/2011/12/strategi-pembelajaran-paikem.html (20/1/2015, 12:54)

Budiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian.* Surakarta: UNS Press

Bungin, Burhan. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group.

Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL (Contextual Theaching and Leraning).* Jakarta: Prestasi Pustakarya

Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif :Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan.*Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

Kunandar. 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013).* Jakarta: Rajagrafindo Persada

Mujahidah. 2010. "Pengertian PAIKEM".[on-line] https://mujahidah tangguh.wordpress.com /2010/02/09/ pengertian-paikem/(20/1/2015) (1.00 pm)

Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosda karya

Pandi Surya. 2011. *"Penerapan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan*". [on-line] http://pandisuryadi-berbagiilmu. blogspot.com/2011/01/penerapan-pembelajaran-aktif-kreatif.html (diakses 5 Februari 2015)

Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PustakaPelajar

Rochman, KadoumiSyaffii. 2014. "*Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP KATOLIK SANTA MARIA KEDIRI tahun ajaran 2014-2015*". Kediri: Universitas PGRI Kediri

Sofyan, Mahfudy (dkk). 2010. " *Eksperimentasi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Pembelajaran Langsung yang Berbasis Assesment For Learning (AfL) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tingkat Kreativitas Siswa".* Surakarta:Universitas Sebelas Maret (On-Line). Diakses :Selasa, 20 Januari 2015 (11:46)

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan/Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta.

…….. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta

……. 2012. *Statistika untuk Penelitian.*Bandung: Alfabeta

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.*Bandung :Remaja Rosdakarya

Sukismo,dkk. 2015. *Erlangga Fokus UN SMP/MTs*.Jakarta:Erlangga

Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset

Taslimuharroh. 2008. *Metodologi PAKEM*. Artikel Pendidikan [on-line] http://id.wordpress.com/tag/artikel-pendidikan /diaksestanggal 5 Februari 2015

Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2003, bab I pasal I ayat 20. Sistem Pendidikan Nasional (online) (http://www.unpad.ac.id/wp-content/uplods/20012/UU20-2003)-Sisdiknas.pdf) diakses 5 Februari 2015

Vera Dewi Susanti. 2013." *Perbandingan Presentasi*

Belajar Matematika Siswa dengan Pendekatan CTL Antara Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Tinjau dari Rasa Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri di KabupatenMadiun". Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta(On-Line), tersedia: http://digilib.uns.ac.id/, diunduh 5 Februari 2015.

Wulan Rahmawati. 2011. "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan PAIKEM untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika"*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta(On-Line), tersedia: http://digilib.uns.ac.id/, diunduh 5 Februari 2015