PENGARUH MODEL GROUP INVESTIGATION DENGAN MEDIA GAMBAR VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAK DAN KEWAJIBAN BERDEMOKRASI PADA SISWA KELAS X TPM SMK KERTANEGARA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Progam Studi PPKn

OLEH :

NUR AFITASARI
NPM : 11.1.01.03.0008

PROGAM STUDI PENDIDIKAN PENCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUPLIK INDONESIA

2015

Skripsi oleh:

NUR AFITASARI
NPM : 11.1.01.03.0008

Judul:

PENGARUH MODEL GROUP INVESTIGATION DENGAN MEDIA GAMBAR VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAK DAN KEWAJIBAN BERDEMOKRASI PADA SISWA KELAS X TPM SMK KERTANEGARA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan
Kepada Panitia Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Pancasila
dan Kewarganegaraan (PPKN)
FKIP UNP Kediri

Tanggal : .....

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Subandi, S.H, M.Pd	Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer,M.Pd
NIDN.0731075401	NIDN. 0009075501

ii

Skripsi Oleh:

NUR AFITASARI
NPM : 11.1.01.03.0008

Judul:

PENGARUH MODEL GROUP INVESTIGATION DENGAN MEDIA GAMBAR VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAK DAN KEWAJIBAN BERDEMOKRASI PADA SISWA KELAS X TPM SMK KERTANEGARA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depanPanitia Ujian/Sidang Skripsi
Program StudiPendidikan PPKn FKIP UNP Kediri
Pada tanggal :

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda Tangan
1. Ketua	**:Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd**	
2. Penguji I	**: Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer, M.Pd**	
3. Penguji II	**:Subandi, S.H., M.Pd**	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL GROUP INVESTIGATION DENGAN MEDIA GAMBAR VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAK DAN KEWAJIBAN BERDEMOKRASI PADA SISWA KELAS X TPM SMK KERTANEGARA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Nur Afitasari
11.1.01.03.0008
PPKn Fakultas Kegurua dan Ilmu Pendidikan
nurafitasari.na@gmail.com / fita.tata@yahoo.co.id
Subandi S.H., M. Pd dan Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer,M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Nur Afitasari : Pengaruh Model Group investigation dengan media gambar visual terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X TPM SMK Kertanegara Kediri Tahun Ajaran 2014/2015, Skripsi, Prodi PPKn, FKIP, UNP Kediri, 2015.

Kata Kunci : Model Group Investigation, media gambar visual, pemahaman materi

Telah dikemukakan pada kajian teori, bahwa model group investigation dengan media gambar visual dalam PBM secara teoritis terbukti berpengaruhsignifikan terhadap hasil pemahaman materi pada siswa. Masalah yang diteliti dirumuskan sebagai berikut: (1) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran group investigation terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X TPM SMK KERTANEGARA Kediri Tahun Ajaran 2014/2015? (2) Adakah pengaruh yang signifikan media gambar visual terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X TPM SMK KERTANEGARA Kediri Tahun Ajaran 2014/2015?

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Untuk mendeskripsikan dan membuktikan ada tidaknya pengaruh Model pembelajaran group investigation terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X SMK KERTANEGARA Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 (2) Ada tidaknyapengaruhmedia gambar visual terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X TPM SMK KERTANEGARA Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Kertanegara Kediri Tahun Ajaran 2014/2015, Jl. Ir SutamiKediri dengan sasaran penelitian siswa kelas X, sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X TPM 1 dan X TPM 2. Teknik penelitiannya adalah eksperimen, dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Instrumen yang dipakai adalah RPP, sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis uji-t (t-test).

Simpulan hasil penelitian ini adalah: (1) Ada pengaruh yang sangat signifikan model group investigation terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X TPM SMK Kertanegara Kediri Tahun ajaran 2014/2015 (2) Ada pengaruh yang sangat signifikan media gambar visual terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X TPM SMK KERTANEGARA Tahun Ajaran 2014/2015.

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan Kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan untuk jenjang SD/MI/SMP/MTS/SMA/SMK/MA.

Pembelajaran PKn dirancang berbasis aktivitas terkait dengan sejumlah tema kewarganegaraan yang diharapkan mendorong siswa menjadi warga Negara yang baik melalui kepeduliannya terhadap permasalahan dan tantangan yang dihadapi masyarakat sekitarnya, kepedulian tersebut ditujukan dalam bentuk partisipasi aktivitas dalam pengembangan dengan dirinya.

Kompetensi yang dihasilkan bukan lagi terbatas pada kajian pengetahuan tetapi juga ketrampilan dalam penyajiannya hal ini terkait sepenuhnya dengan guru atau pendidik yang harus berperan secara aktif dalam proses pembelajaran. Agar pembelajaran maksimal, guru harus wajib memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, sosial dan profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi guru. Kompetensi paedagogik merupakan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, kompetensi kepribadian yang mantap, arif, berahlaq mulia, dewasa, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik dan masyarakat pada umumnya. Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan meteri secara mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik.

Seperti tidak asing lagi bahwa kendala yang dihadapi pendidik dalam menyampaikan materi PKnadalah kejenuhan dalam mengikuti pelajaran, peserta didik kurang aktif berpartisipasi, sehingga interaksi antara peserta didik dan pendidik tidak seimbang.

Dalam era globalisasi yang ditandai dengan adanya kemajuan di bidang IPTEK, pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi suatu bangsa. Dengan adanya pendidikan yang bermutu maka sumber daya manusia akan lebih meningkat, sehingga dengan adanya bangsa yang berpendidikan maka bangsa tersebut menjadi bangsa yang kuat dan menjadi bangsa yang tidak terbelakang sumber daya manusianya

dengan bangsa-bangsa lain.

Pemilihan model mengajar yang tepat akan menciptakan situasi belajar yang menyenangkan dan mendukung kelancaran proses belajar mengajar sehingga siswa akan lebih termotivasi untuk belajar. Pemilihan model perlu memperhatikan beberapa hal seperti materi yang disampaikan, tujuannya, waktu yang tersedia, dan banyaknya siswa serta hal-hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas penulis ingin mencari dan menerapkan sebuah model mengajar PKn yang sesuai dengan masalah yang dihadapipenulis oleh karena itu penulis memilih mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh model Group Investigation (GI) dengan media gambar visual terhadap pemahaman materi hak dan kewajiban berdemokrasi pada siswa kelas X TPM SMK Kertanegara Kediri".

1. METODE

Dalam penelitian ini menghubungkan dua variabel, yaitu model pembelajaran tipe *Group Investigation* dengan menggunakan media pembelajaran *gambar visual* (variabel bebas) dilambangkan dengan *x*, terhadap pemahaman siswa kelas X TPM di SMK Kertanegara Kediri pada materi hak dan kewajiban berdemokrasi (variabel terikat) yang dilambangkan dengan *y*.

Tujuannya yaitu untuk mengetahui apakah setelah diberikan pembelajaran dengan media gambar visual dapat meningkatkan pemahaman materi. Dalam penelitian ini subyek yang diteliti kurang dari 100 maka diputuskan semua diteliti. Dari dua kelas yang ada, yaitu kelas X TPM 1terdiri dari 31 siswa dan TPM 2 terdiri dari 31 siswa jumlah siswa yang teliti sebanyak 62 siswa.

2. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan *uji student (uji-t)* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, diperoleh hasil bahwa kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol. Kelompok kontrol yang menggunakan model konvensional di tes akhir diperoleh rata-rata nilai (*mean*) tes akhir 62,90sedangkan untuk kelompok eksperimen yang di tes setelah menggunakan model group investigation di tes akhir diperoleh rata-rata nilainya (*mean*) adalah 82,23.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan *uji student (uji-t)* antara kelas eksperimen yang menggunakan media gambar visual dan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media, diperoleh hasil bahwa kelas eksperimen menggunakan media gambar visual mendapatkan hasil lebih baik daripada kelas kontrol tanpa menggunakan media. Kelasekspeimen yang menggunakan media gambar visual di tes akhir diperoleh rata-rata nilai (*mean*) 78,39sedangkan untuk kelas kontrol yang tanpa menggunakan media di tes akhir diperoleh rata-rata nilainya (*mean*) adalah 63,55.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan sangat signifikan dengan pemberian perlakuan model group investigation terhadap pemahamanmateri pada Siswa kelas X TPM di SMK Kertanegara Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

3. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2009. ***Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan***. Jakarta : Bumi Aksara

Darwmawan, Deni. 2013. ***Metode Penelitian Kuantitatif***. Bandung: Rosdakarya

Dimyati, Mudjiono. 2013. ***Belajar dan Pembelajaran***. Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisno. 1986***. Metodologi Reseach jilid 1***. Jogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.

Hamalik, Oemar. 1983. ***Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan belajar***. Bandung: Tarsito.

Isnawati, Nurlaela. 2010. ***Guru Positif Motivatif.*** Jogjakarta: Laksana.

Kaelan. 2014. ***Pendidikan Pancasila.*** Jogjakarta: Paradigma

Kasmadi. 2014.***Panduan Modern Penelitian Kuantitatif***. Bandung: Alfabeta

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2014.***Buku Paket PPKn kurikulum 2013***. Jakarta: Balitbang Kemendikbud.

Koesmiati. 1991. ***Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Moral Pancasila***. IKIP Surabaya.

Muchji, Achmad dkk. 2007. ***Pendidikan Kewarganegaraan***, Universitas Gunadarma: Jakarta.

Nasution, S. 1982. ***Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar.*** Bandung: Bina aksara.

Sanjaya, Wina. 2006. ***Strategi Pembelajaran Berorientasi standart proses Pendidikan.*** Jakarta: Kencana.

Slameto, 2010. ***Belajar dan Faktor faktor yang Mempengaruhiny.*** Jakarta: Rineka Cipta.

Solihatin, Etin. 2012. ***Staregi Pembelajaran PPKn.*** Jakarta: Bumi Aksara.

Sudjana, Nana. 1989. ***CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar***. Bandung: Cemara.

Sugiono. 2008. ***Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D***. Bandung: Alfabeta.