PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA AUDIO VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MATERI POKOK KEBERAGAMAN MASYARAKAT DI INDONESIA PADA SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 KEDIRI
TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Progam Studi PPKn

OLEH :

NUNIK SRI LESTARI
NIM : 11.1.03.0007

PROGAM STUDI PENDIDIKAN PENCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUPLIK INDONESIA

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

NUNIK SRI LESTARI
NPM : 11.1.01.03.0007

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA AUDIO VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MATERI POKOK KEBERAGAMAN MASYARAKAT DI INDONESIA PADA SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 KEDIRI

TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal :

Pembimbing I	Pembimbing II
SUBANDI, SH, M.Pd	**NUR SALIM, S.Pd, MH**
NIDN. 0731075401	**NIDN. 0005016901**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

NUNIK SRI LESTARI
NPM : 11.1.01.03.0007

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA AUDIO VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MATERI POKOK KEBERAGAMAN MASYARAKAT DI INDONESIA PADA SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 KEDIRI

TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal :

Pembimbing I	Pembimbing II
SUBANDI, SH, M.Pd	**NUR SALIM, S.Pd, MH**
NIDN. 0731075401	**NIDN. 0005016901**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

NUNIK SRI LESTARI
NPM : 11.1.01.03.0007

JUDUL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA AUDIO VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MATERI POKOK KEBERAGAMAN MASYARAKAT DI INDONESIA PADA SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 KEDIRI
TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan PPKn FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 5 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji	:		**Tanda Tngan**
1. Ketua	:	**SUBANDI, SH., M.Pd**	
1. Penguji 1	:	**AGUS WIDODO, S.Pd, M.Pd**	
3 Penguji II	:	**NUR SALIM, S.Pd, MH**	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr.Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA AUDIO VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MATERI POKOK KEBERAGAMAN MASYARAKAT DI INDONESIA PADA SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 KEDIRI

Nunik Sri Lestari
11.1.03.03.0007
FKIP – PPKn
Nuni_cengeng@yahoo.co.id
SUBANDI, SH, M.Pd dan NUR SALIM, S.Pd, MH
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan teknik Expost Facto dan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif karena data-data penelitiannya berupa angka. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokum entasi untuk mengumpulkan data prestasi belajar PKn yang diambil dari leger sekolah untuk nilai UAS tahun pelajaran 2014/2015 dan angket/kuesioner untuk mengumpulkan data pemahaman model pembelajaran problem based learning dengan media audio vidio.Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan hasil temuan bahwa :
1.Model problem based learning dengan media audio vidio memiliki **hubungan yang sangat signifikan** dengan Hasil belajar PPKn dengan materi pokok keberagaman masyarakat di indonesia.
Selanjutnya sebagai implikasi dari simpulan tersebut adalah terjadinya pengaruh yang besar terhadap nilai-nilai asing yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia menyebabkan dampak negatif khususnya pada anak-anak. Salah satu akibatnya adalah semakin rendahnya rasa toleransi dan sikap kepedulian sosial terhadap sesama. Berdasarkan temuan penelitian menunjukan bahwa hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan berpengaruh besar terhadap model pembelajaran problem based learning dengan media audio vidio siswa kelas VII SMP PGRI 1 KEDIRI tahun pelajaran 2014/2015. Oleh karena itu peran mata pelajaran PKn dalam memberi filter masuknya nilai-nilai asing yang negatif dengan adanya arus globalisasi yang penting, maka melalui mata pelajaran PKn siswa akan mempunyai pemahaman tentang hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model problem based learning dengan media audio video dengan hasil belajar siswa.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam rangka mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual dan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 1, angka 1 : 2).

Pendidikan bagi kehidupan bangsa Indonesia merupakan kebutuhan mutlak yang harus terpenuhi bagi setiap insan manusia, karena pendidikan merupakan salah satu bentuk upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan diharapkan lahir generasi bangsa yang mempunyai jiwa dan semangat yang tangguh dalam melaksanakan tujuan pendidikan nasioanal.

II. METODE

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode mengajar bervariasi terhadap motivasi belajar pada siswa kelas VII di SMP pgri 1 Kediri dalam *setting* yang natural. Pendekatan penelitian merupakan suatu cara atau kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian, pendekatan penelitian ada dua macam, yaitu:

Pendekatan Kuantitatif

Adalah metode pendekatan yang berlandaskan pada filsafat *positvisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif, dengan alasan bahwa data-data yang diperoleh melalui angket tentang pengaruh metode mengajar bervariasi terhadap motivasi belajar pada siswa kelas VII di SMP PGRI 1 Kediri, pengolahan datanya menggunakan teknik statistik untuk mengungkap keadaan, sehingga dapat diperoleh pemecahan masalah.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Hasil Implementasi

A. Deskripsi Data Variabel

Perlu dilaporkan bahwa proses pelaksanaan penelitian secara umum dapat dikatakan berjalan lancar sesuai dengan rencana. Data-data yang

berhasil dikumpulkan melalui angket dan tes dari sampel penelitian sebanyak 32 siswa siswa terdiri atas 16 siswa laki laki, dan 16 siswa perempuan.

1. Data hasil belajar siswa kelas Eksperimen (post-test).

2. Data hasil belajar siswa kelas Kontrol (post-test).

Berikut akan disajikan deskripsi data masing-masing variabel, melalui penyajian dengan statistika deskriptif dalam bentuk tabel dan grafik.

1. Deskripsi data variabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen

1.1 Data hasil belajar siswa kelas eksperimen.

Berdasarkan tabulasi data hasil angket yang dilakukan terhadap sampel penelitian, diperoleh data-data yang selengkapnya disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, nampak pada tabel berikut:

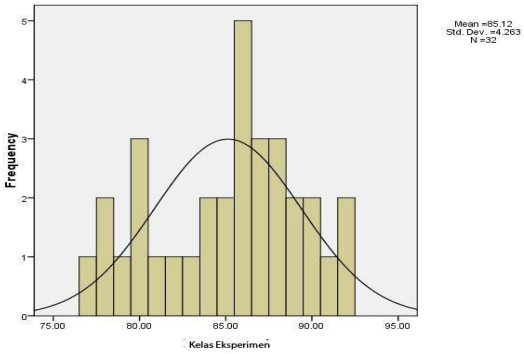
Tabel 4.1: Distribusi frekuensi variabel

Jika di gambarkan dalam bentuk grafik grafik sebagai berikut :

Kelas eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	1	1.5	3.1	3.1
	78	2	3.1	6.2	9.4
	79	1	1.5	3.1	12.5
	80	3	4.6	9.4	21.9
	81	1	1.5	3.1	25.0
	82	1	1.5	3.1	28.1
	83	1	1.5	3.1	31.2
	84	2	3.1	6.2	37.5
	85	3	4.6	9.4	46.9
	86	5	7.7	15.6	62.5
	87	3	4.6	9.4	71.9
	88	3	4.6	9.4	81.2
	89	2	3.1	6.2	87.5
	90	2	3.1	6.2	93.8
	91	1	1.5	3.1	96.9
	92	1	1.5	3.1	100.0
	Total	32	49.2	100.0	
Missing	System	33	50.8		
Total		65	100.0		

Jika di gambarkan dalam bentuk grafik grafik sebagai berikut :



Gambar 4.1: Grafik distribusi frekuensi hasil belajar kelas eksperimen

Dari data tabel dan gambar antara lain diketahui:

1. Hasil belajar siswa kelas eksperimen berkisar antara 75 sampai 95.
2. Frekuensi tertinggi pada nilai 86.
3. Standar deviasi atau simpangan baku = 4,263
4. Rata-rata prestasi belajar siswa = 85,12

5. Jumlah subyek atau n = 32 sesuai dengan subyek yang diteliti.

Secara umum dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa termasuk baik. Frekuensi tinggi pada sisi sebelah kanan kurva normal.

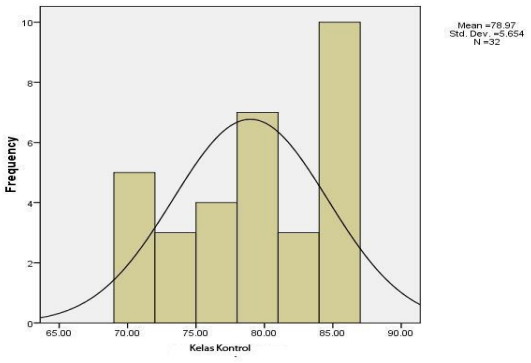
1.2 Data hasil belajar siswa kelas kontrol.

Berdasarkan tabulasi data hasil angket yang dilakukan terhadap sampel penelitian, diperoleh data-data yang selengkapnya disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, nampak pada tabel berikut:

Tabel 4.2**:** Distribusi frekuensi variabel

Kelas control					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69	3	4.6	9.4	9.4
	71	2	3.1	6.2	15.6
	72	2	3.1	6.2	21.9
	74	1	1.5	3.1	25.0
	76	1	1.5	3.1	28.1
	77	3	4.6	9.4	37.5
	78	2	3.1	6.2	43.8
	79	1	1.5	3.1	46.9
	80	4	6.2	12.5	59.4
	82	2	3.1	6.2	65.6
	83	1	1.5	3.1	68.8
	84	3	4.6	9.4	78.1
	85	3	4.6	9.4	87.5
	86	4	6.2	12.5	100.0
	Total	32	49.2	100.0	
Missing	System	33	50.8		
Total		65	100.0		

Jika di gambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut :



Dari data tabel dan gambar antara lain diketahui:

1. Hasil belajar siswa kelas kontrol berkisar antara 65 sampai 90.
2. Frekuensi tertinggi pada nilai 85.
3. Standar deviasi atau simpangan baku = 5,654
4. Rata-rata prestasi belajar siswa = 78,97
5. Jumlah subyek atau n = 32 sesuai dengan subyek yang diteliti.

Secara umum dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa termasuk baik. Frekuensi tinggi pada sisi sebelah kanan kurva normal.

A. Analisis Data

Berdasarkan uraian dalam deskripsi data tersebut diatas, kemudian untuk menjawab hipotesis penelitian, dikemukakan analisis statistik inferensial dengan rumus: Uji-t amatan ulangan.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan jasa analisis komputer program SPSS for Windows,

disajikan dalam tabel hasil analisis sebagai berikut:

Tabel 2.7: Hasil analisis uji-t

Group Statistics

	Problem Basec Learning	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol	1	32	84.9062	4.07478	.72033
	2	32	78.9688	5.65391	.99948

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kelas eksperimen dan Kelas control	Equal variances assumed	4.507	.038	4.819	62	.000	5.93750	1.23200	3.47476	8.40024
	Equal variances not assumed			4.819	56.361	.000	5.93750	1.23200	3.46986	8.40515

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis tersebut diatas, dengan berpedoman pada kriteria atau norma pengujian hipotesis yang telah ditentukan pada Bab III, maka dapat dibuat tabel uji hipotesis sebagai berikut:

Tabel 2.7:

Rangkuman Pengujian Hipotesis

No	Variabel	Df	t-hitung	t-tabel		Taraf sign	keterangan
				1%	5%		
1	Model Pembelajaran PBL terhadap media audio vidio pada materi pokok keberagaman masyarakat di indonesia.	62	4,819	2,655	1,998	P 0,000 < 0,01	Sangat signifikan Ha Di terima Ho Di Tolak
2	Model Pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa.	62	4,819	2,655	1,998	P 0,000 <0,01	Sangat signifikan Ha Diterima Ho Ditolak

Pengujian Hipotesis 1:

Berdasarkan tabel rangkuman uji hipotesis diatas diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar = 4,819 lebih besar dari t-tabel pada taraf signifikansi 1% = 2,655 dan 5 % = 1,998 pada df 62. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa Hipotesis kerja (Ha) diterima, Hipotesis nol (Ho) ditolak. Jadi berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan Model PBL (Problem Based Learning) berpengaruh **sangat signifikan** terhadap media audio vidio siswa.

2. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Ada pengaruh yang SANGAT SIGNIFIKAN antara hasil belajar PKn dengan Metode problem based learning dengan materi pokok keberagaman masyarakat di indonesia.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 1998. ***Metodologi Penelitian***. Jakarta: Rineka Cipta.

Koesmiati, 1991, ***Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Moral Pancasila***, IKIP Surabaya.

Sugiyono. 2012. ***Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D***. Bandung: Alfabeta Bandung.