ARTIKEL

EFEKTIVITAS PEMBERIAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *REALITY THERAPY* DALAM MENGURANGI PENGGUNAAN *HANDPHONE* BERLEBIHAN PESERTA DIDIK KELAS XII TKJ SMK MUHAMADIYAH 2 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

OLEH :

MAYA MUZIDAH
NPM : 11.1.01.01.0177

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

KARICHA HASTUNING KUSUMA
NPM: 11.1.01.01.0156

Judul:

KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *HOME ROOM* DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI PESRTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 2 GURAH KAB. KEDIRI TAHUN 2015 / 2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling
FKIP UNP Kediri

Tanggal

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Atrup, M.Pd.,M.M	**Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd**
NIDN. 0709116101	**NIDN. 0716046202**

Skripsi oleh:

KARICHA HASTUNING KUSUMA
NPM: 11.1.01.01.0156

Judul:

KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *HOME ROOM* DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 2 GURAH KAB. KEDIRI TAHUN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UNP Kediri
Pada tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Atrup, M.Pd.,M.M
2. Penguji I : Dra. Endang Ragil W.P. M.Pd
3. Penguji II : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati. M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

EFEKTIVITAS PEMBERIAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *REALITY THERAPY* DALAM MENGURANGI PENGGUNAAN *HANDPHONE* BERLEBIHAN PESERTA DIDIK KELAS XII TKJ SMK MUHAMADIYAH 2 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Maya Muzidah
11.1.01.01.0177
FKIP – Bimbingan dan Konseling
Maia08.92@gmail.com
Dr. Atrup, M.Pd, MM dan Dr. Hj. Sri Panca Setyawati
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

MAYA MUZIDAH, NPM : 11.1.01.01.0177, Skripsi, Efektivitas Pemberian Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik *Reality Therapy* Dalam Mengurangi Penggunaan *Handphone*Berlebihan PesertaDidikKelas XII TKJ SMK Muhamadiyah 2 Kediri TahunAjaran 2015/2016

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan peneliti selama melaksanakan Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Kediri, serta informasi dari Guru BK bahwa ada peserta didik yang menggunakan *handphone* berlebihan. Contoh penggunaan *handphone* yang berlebihan sering menggunakan *handphone* saat pelajaran, sering berkomunikasi lewat *handphone* dari pada tatap muka, bermain menggunakan *handphone* di waktu pelajaran berlangsung.

Pertanyaan peneliti ini adalah apakah layanan konseling kelompok dengan teknik reality therapy efektif untuk mengurangi penggunaan *handphone* yang berlebihan peserta didik kelas XII TKJ 2 SMK Muhammadiyah 2 Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan desain SSD (*Single Subject Design*) dengan subyek penelitian tiga peserta didik kelas XII TKJ 2 SMK Muhammadiyah 2 Kediri.Penelitian dilaksanakan dalam fase *baseline* dan 4 kali intervensi. Intervensi disini yaitu layanan konseling kelompok dengan teknik *reality therapy*. Dan tingkat perubahannya diukur dengan pedoman observasi dan wawancara.Kesimpulan hasil penelitian ini adalah layanan konseling kelompok dengan teknik *reality therapy* efektif untuk mengurangi penggunaan *handphone* yang berlebihan peserta didik.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian direkomendasikan pada guru BK untuk menggunakan layanan konseling kelompok dengan teknik *reality therapy* dalam menangani masalah peserta didik terutama dalam penggunaan *handphone* yang berlebihan. Karena dalam penelitian ini dapat membuktikan keefektifan layanan konseling kelompok dengan teknik *reality therapy* untuk mengurangi penggunaan *handphone* yang berlebihan peserta didik.

Kata Kunci :Layanan Konseling Kelompok, Teknik Terapi Realita, Penggunaan *Handphone* yang Berlebihan

I. LATAR BELAKANG

Kemajuan teknologi komunikasi banyak memberikan manfaat bagikehidupan manusia, secara khusus juga bermanfaat bagi dunia pendidikan terutama dalam proses pembelajaran, baik dalam proses perencanaan pembelajaran, pengelolaan pembelajaran serta penilaian pembelajaran. Produk teknologi yang saatini lagi marak adalah handphone mampu memperpendek jarak yang jauh, sehingga dapat saling berkomunikasi pada saat bersamaan dan kapan saja.

Handphone banyak membantu komunikasi antar individu dan bahkan antar kelompok dengan berbagai fasilitas layanan yang disediakan jasa telekomunikasi. Permasalahan timbul sebenarnya bukan dari perangkat tersebut di zaman sekarang ini, akan tetapi kalangan pengguna perangkat tersebut yang sulit untuk dikawal. Sekarang ini anak-anak di bawah umur sudah menggunakan handphone yang berisi aplikasi atau software yang beberapa isinya sebenarnya diciptakan khusus untuk kalangan orang tua dan dewasa. *Handphone* menjadi karya baru yang begitu cepat perkembangannya, menjadi media komunikasi yang canggih dan tiada batasan.

Selain dampak positif, ternyata juga menimbulkan dampak negatif yang tidak kalah besarnya dari dampak positifnya. Penggunaan handphone dalam dunia pendidikan merupakan sebuah permasalahan yang perlu dikaji secara mendalam karena dalam pikiran kita sepertinya handphone hanya berguna untuk menyampaikan Short Message Service (SMS), mendengarkan musik, menonton tayangan audiovisual, dan game. Tak ada

manfaat yang berarti sehingga harus dilarang untuk dibawa dan dipergunakan peserta didik di lingkungan sekolah. Sebenarnya, handphone juga dapat bermanfaat bagi kalangan pelajar jika digunakan untuk kepentingan belajar.

II. METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis eksperimen dengan teknik SSD (*Single Subject Desain*) atau Penelitian Subjek Tunggal. Dalam rancangan penelitian ini desain yang digunakan adalah A-B.

Untuk mengumpulkan data dalam kegiatan penelitian diperlukan cara-cara atau teknik pengumpulan data tertentu, sehingga proses penelitian dapat berjalan lancar. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara.

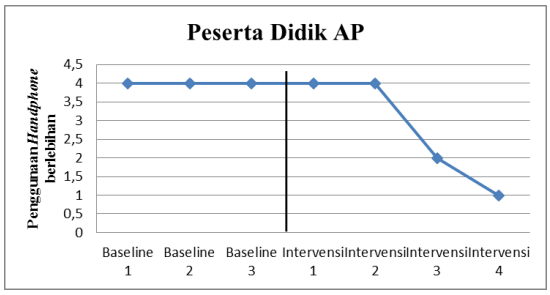
III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hipotesis yang diambil yaitu seberapa efektif pemberian layanan konseling kelompok teknik *reality terapy* untuk mengurangi penggunaan *handphone* yang berlebihan, peneliti melakukan observasi yang digunakan sebagai baseline sebanyak 3 sesi dan 4 sesi intervensi dengan menggunakan sebuah cerita yag berbeda sebagai bahan informasi namun dengan menggunakan lembar Observasi yang sama kepada 3 peserta didik.

Dari seluruh data yang disajikan diatas dapat dirangkum hasil pengurangan penggunaan *handphone* yang berlebihan pada subyek AP, DN dan WB, yaitu pada grafik 4. 3 dan 4.4.

Gambar 4.4

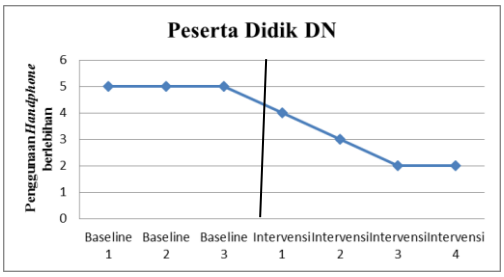
Grafik Basline dan Intervensi AP



Pada grafik 4.4 dapat dilihat bahwa pada fase intervensi AP mengalami perubahan skor yaitu 1 dari kondisi awal 4.

Gambar 4.5

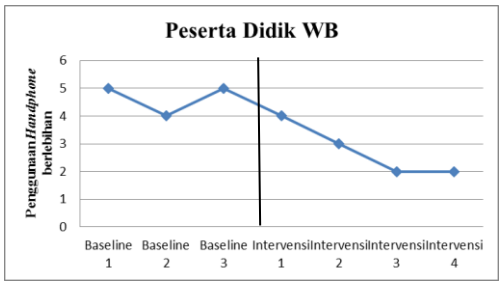
Grafik Basline dan Intervensi DN



Pada grafik 4.5 dapat dilihat bahwa pada fase intervensi DN mengalami perubahan skor yaitu 2 dari kondisi awal 5

Gambar 4.6

Grafik Basline dan Intervensi WB



Pada grafik 4.6 dapat dilihat bahwa pada fase intervensi WB mengalami perubahan skor yaitu 2 dari kondisi awal 5

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa;

1. Sebelum diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *reality terapy* dalam mengurangi penggunaan *handphone* yang berlebihan yaitu AP rata-ratanya 4, DN rata-ratanya 5, sedangkan WB rata-ratanya 5.
2. Setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *reality terapy* dalam mengurangi penggunaan *handphone* yang berlebihan jika dilihat dari skor AP rata-ratanya 1, DN rata-ratanya 2 dan WB rata-ratanya 2, tetapi sudah mengalami perubahan penggunaan *handphone* yang berlebihan sebagaimana digambarkan trand grafik dalam intervensi.
3. Pemberian layanan konseling kelompok dengan teknik reality terapy dalam mengurangi penggunaan handphone yang berlebihan peserta didik kelas XII TKJ SMK Muhammadiyah 2 Kediri Tahun Ajaran 2015/2016

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rhineka Cipta

Arkanudin. Hasan, J., & Syarmiyati. 2013. *Perilaku siswa pengguna handphone*. (Online), tersedia: dispendik.surabaya.go.id/surabayabelajar/jurnal/199/5.7.pdf. diunduh 25 Januari 2015.

Azwar, Saifuddin. *Sikap Manusia, Teori Dan Pengukurannya*. Edisi Kedua. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.

Badwilan, Rayyan Ahmad. *Rahasia Dibalik Handphone*. Jakarta : Darul Falah, 2004.

Corey, Gerald. 2005. *Teori dan praktek dari konseling dan psikoterap*i. Terjemahan oleh E. Koeswara. Jakarta: ERESCO.

Dewi. 2012. *Pengaruh handphone terhadap pelajar*. (Online), tersedia : https://www.google.com/search?q=identifikasi+masalah+nomophobia&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a&channel=fflb#rls=org.mozilla:en diunduh 25 Januari 2015

Fadillah. 2011. *Pengaruh penggunaan alat komunikasi terhadap aktivitas belajar siswa*. (Online), tersedia: http//respository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1794/1/103037-ahmad520fadilah-fitk.pdf diunduh 25 Januari 2015

Gibson, Robert L dan Marianne H. Mitchell. 2011. *Bimbingan dan konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Glasser, W. (1999). *The William Glasser Institute discipline policy. In programs, policies and procedures of William Glasser Institute*. Chatsworth, CA: The William Glasser Institute.

----------. (2000). *Reality therapy in action*. New York: Harper Collins.

----------. (2003). *Warning: Psychiatry can be hazardous to your mental health*. New York: Harper Collins.

Irwanto, dkk. (1994). Psikologi Umum. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama

Maulidia. 2013. *Menelisik Pengaruh Penggunaan Aplikasi Gadget Terhadap Perkembangan Psikologis Anak Usia Dini*. (Online), tersedia: http://jurnalilmiahtp.blogspot.com/2013/11/menelisik-pengaruh-penggunaan-aplikasi.html diunduh 25 Januari 2015

Nurdiansyah. 2012. *Pengaruh handphone terhadap prestasi belajar terhadap siswa*. (Online), tersedia: http//abangners.blogspot.om/2012/09/karyatulis-ilmiah-pengaruh-handphone.html. diunduh 25 Januari 2015

Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok: Dasar dan Profil*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

----------. 2004. *Dasar dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rieneka Cipta.

Rakhmat, Jalaludin. *Psikologi komunikasi*. Edisi Revisi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001.

Riduan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Santosa, Slamet. 2009. Dinamika Kelompok. Jakarta:Buni Aksara

Notoatmodjo S., 2003. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Bab V, *Pendidikan dan Prilaku*.

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*,Bandung : Alfabeta.

Sukardi, Dewa Ketut. 2008. Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta

Sunaryo. (2004). *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC

Sunanto, J., Takeuchi, K. & Nakata, H. 2005. *Pengantar Peneliteian dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba: Criced University, (Online), tersedia: http://e-archive.criced.tsukuba.ac.jp/data/doc/pdf/2005/10/TEXT.685.pdf. diunduh 25 Januari 2015

Thantawy. (2005). *Kamus Istilah Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grasindo.

Tohirin. 2007. *Bimbingan Dan Konseling di Sekolah Dan Madrasah*

(Berbasisintegrasi), Jakarta, Raja Grafindo Persada.

----------. 2011. *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*.

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo

Wibowo, Mungin Edi. 2005. *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: UNNES Press

Winkel, W.S. dan Hastuti, Sri. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan.* Yogya karta: Media Abadi.

----------. (2010). Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.

Wubbolding, R. E. (2000). *Reality Therapy for the 21st Century*. PA: Brunner/Routledge. Philadelphia