# PENGARUH KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP PGRI I KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**ARTIKEL SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Bimbingan dan Konseling

**OLEH:**

**DWI MEGAWATI**
NPM: 11.1.01.01.0097

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS NUSANTARA
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
**UNP KEDIRI**
2015

Skripsi oleh:

**DWI MEGAWATI**
NPM: 11.1.01.01.0097

Judul:

**PENGARUH KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP PGRI I KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling
FKIP UNP Kediri

Tanggal: Desember 2015

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Dra. KHUSUSIYAH, M.Pd** | **Dr. KASMAN, M.Pd** |
| **NIDN. 0717115901** | |

Skripsi oleh:

**DWI MEGAWATI**
NPM: 11.1.01.01.0097

Judul:

**PENGARUH KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP PGRI I KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan BK FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 8 Januari 2016

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

| Panitia Penguji: | | | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 1. Ketua | : | Dra. Khususiyah, M.Pd | |
| 2. Penguji I | : | Dr. Atrup, M.Pd, MM | |
| 3. Penguji II | : | Drs. Setya Adi Sancaya, M. Pd | |

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

# PENGARUH KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP PGRI I KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dwi Megawati
NPM: 11.1.01.01.0097
FKIP – Bimbingan dan Konseling
Email: dwi.megawati4@gmail.com
Dra. KHUSUSIYAH, M.Pd [1] dan Dr. KASMAN, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

Prestasi belajar peserta didik adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas belajar yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Kreativitas adalah kemampuan untuk menghasilkan komposisi, produk, atau gagasan apa saja yang pada dasarnya baru dan sebelumnya tidak dikenal pembuatannya. Minat belajar wujud kemauan untuk melaksanakan suatu kegiatan belajar dengan ciri timbulnya perasaan senang, perhatian, dan aktivitas dalam melaksanakan kegiatan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas dan minat belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada peserta didik kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi. Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena sistem penulisan penelitian ini dalam bentuk korelasi antar variabel, yaitu variabel $X_1$ (kreativitas) dan minat belajar ($X_2$) dan variabel Y (prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial). Artinya, variabel X memberikan peranan terhadap variabel Y. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 4 kelas VIII yang berjumlah 155 peserta didik. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan dari sebanyak 155 menjadi 78 peserta didik teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling.* Analisis data menggunakan regresi linear berganda.

Berdasarkan hasil uji *product moment* diperoleh $r_{hitung}$ sebesar 0,616 pada probabilitas sig.(2-tailed) 0,000 dengan df = 75 (pada taraf signifikansi 5%) sedangkan nilai $r_{tabel}$ = 0,227 sehingga dari hasil analisis diperoleh hasil nilai $r_{hitung}$ (0,616) > $r_{tabel}$ (0,227) dengan taraf signifikansi 5%) artinya $H_0$ ditolak ada pengaruh yang signifikan antara variabel kreativitas dan minat belajar terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru bimbingan konseling agar dapat membantu memotivasi para peserta didik untuk dapat meningkatkan kreativitas dan minat belajar untuk menghasilkan prestasi yang optimal.

*Kata Kunci: Kreativitas dan Minat Belajar, Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*

## I. LATAR BELAKANG

Perkembangan suatu bangsa erat hubungannya dengan masalah pendidikan. Pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Pendidikan menurut bentuknya dibedakan menjadi dua, yaitu pendidikan formal dan pendidikan non formal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang berlangsung secara teratur, bertingkat dan berkesinambungan. Sedangkan pendidikan non formal adalah pendidikan yang dilakukan secara tertentu tetapi tidak mengikuti peraturan yang ketat. Sekolah sebagai lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan bagi peserta didik.

Sebagai penyelenggara pendidikan formal, sekolah mengadakan kegiatan secara berjenjang dan berkesinambungan. Di samping itu sekolah sebagai lembaga pendidikan formal juga berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasi belajar anak didiknya. Dalam proses belajar mengajar terdapat banyak hal yang mendukung dan saling berkaitan dalam dunia pendidikan dan proses belajar mengajar.

Melalui usaha pendidikan diharapkan kualitas generasi muda yang cerdas, kreatif, dan mandiri dapat terwujud. Namun kenyataannya kreativitas peserta didik sekarang ini berkembang lambat dan minat belajar yang kurang. Hal ini dikarenakan sistem pendidikan yang senantiasa bergantung pada pendidik. Akibatnya peserta didik kurang bersemangat untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Peserta didik kurang memiliki kreativitas dan minat belajar sehingga menimbulkan tingkah laku yang kritis bahkan cara berfikir untuk mengeluarkan ide-ide yang sifatnya inovatif pun terkesan lambat.

Kreativitas penting dipahami bagi para pendidik (guru) terutama dalam kaitannya dengan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik dan pengajar dalam membimbing dan mengantarkan anak didik kepada pertumbuhan dan perkembangan prestasinya secara optimal. Selain kreativitas yang penting untuk dipedulikan dalam proses belajar mengajar yaitu minat. Untuk itu guru diperlukan kemampuan untuk menciptakan suasana agar peserta didik terangsang untuk lebih ingin mengetahui materi, senang menanyakan dan berani mengajukan pendapat, serta melakukan percobaan yang menuntut pengalaman baru. Hal ini penting bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar dengan harapan agar peserta didik mendapat kesempatan untuk mengukir prestasi secara optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Kreativitas dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016''.

## II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode korelasi, yaitu penelitian yang melibatkan hubungan satu atau lebih variabel dengan satu atau lebih variabel lain. Bentuk hubungan dalam penelitian ini adalah Bivarat dan Multivariat, yaitu analisis yang dilakukan antar variabel yang diduga berpengaruh atau berkorelasi (Notoatmodjo, 2010: 47).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan mengumpulkan data mengenai faktor-faktor kreativitas dan minat belajar untuk dicari pengaruhnya terhadap prestasi belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini menggunakan satu variabel dependen dan dua variabel independen.

**a. Variabel Dependen**

Variabel dependen sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2010:59). Variabel dependen dalam penelitian ini adalah prestasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Y).

**b. Variabel Independen**

Variabel independen sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2010:59). Variabel independen dalam penelitian ini adalah kreativitas belajar ($X_1$) dan minat belajar ($X_2$).

Dalam penelitian ini ada 1 variabel terikat dan 2 variabel bebas yang dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

**a. Prestasi belajar (Y)**

Prestasi belajar peserta didik adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas belajar yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu dilaporkan dalam rapor yang dinyatakan dalam simbol angka atau huruf dalam periode tertentu. Pada umumnya penilaian yang mencakup dari nilai ulangan harian, nilai mid semester, nilai tugas, nilai ujian akhir semester, dan sebagainya.

**b. Kreativitas belajar ($X_1$)**

Kreativitas belajar adalah suatu kondisi, sikap, kemampuan, dan proses perubahan tingkah laku seseorang untuk menghasilkan produk atau gagasan, mencari pemecahan masalah yang lebih efisien dan unik dalam proses belajar.

**c. Minat belajar ($X_2$)**

Minat belajar adalah ketertarikan dari diri peserta didik dalam proses belajar mengajar sebagai wujud kemauan untuk melaksanakan suatu kegiatan belajar dengan ciri timbulnya perasaan senang, perhatian, dan aktivitas dalam melaksanakan kegiatan tersebut.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Sebanyak 4 kelas VIII yang berjumlah 155 peserta didik.

Adapun jenis teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemilihan sampel menggunakan metode *simple random sampling*. Menurut Sugiyono (2008:118) *simple random sampling* adalah: "dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu". Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan dari sebanyak 155 menjadi 78 peserta didik.

Dengan melihat dari hasil responden tersebut akan dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan program *SPSS versi 17.0*.

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

### Hasil

**Tabel**
**Gambaran Skor Empirik Variabel Kreativitas Peserta didik kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016**

***Descriptive Statistics***

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Kreativitas (X1) | 78 | 56.00 | 95.00 | 75.3333 | 8.79148 |
| Valid N (listwise) | 78 | | | | |

**Tabel**
**Kategorisasi Frekuensi Variabel Kreativitas Peserta didik kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016**

| Rentang Nilai | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---|---|---|---|
| 102-120 | Sangat baik | 0 | 0% |
| 83-101 | Baik | 16 | 20,51% |
| 63-82 | Cukup Baik | 57 | 73,08% |
| 44-62 | Kurang Baik | 5 | 6,41% |
| 24-43 | Sangat tidak baik | 0 | 0% |
| Jumlah | | 78 | 100 % |

Sumber: Data diolah

**Tabel**
**Gambaran Skor Empirik Variabel Minat Belajar Peserta didik kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016**

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Minat Belajar (X2) | 78 | 47.00 | 96.00 | 69.5769 | 10.37419 |
| Valid N (listwise) | 78 | | | | |

**Tabel**
**Kategorisasi Frekuensi Variabel Minat Belajar Peserta didik kelas VIII SMP PGRI I Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016**

| Rentang Nilai | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---|---|---|---|
| 85-100 | Sangat baik | 4 | 5,13% |
| 69-84 | Baik | 30 | 38,46% |
| 53-68 | Cukup Baik | 37 | 78,97% |
| 37-52 | Kurang Baik | 7 | 8,97% |
| 20-36 | Sangat tidak baik | 0 | 0% |
| Jumlah | | 78 | 100 % |

Sumber: Data diolah

**Tabel**
**Nilai Tes Hasil Belajar Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**
***Descriptive Statistics***

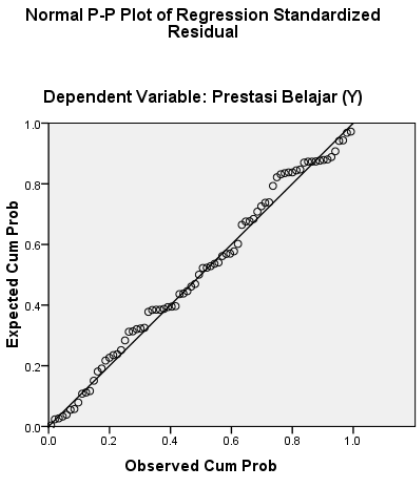
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Prestasi Belajar | 78 | 47.00 | 95.00 | 69.6667 | 9.26895 |
| Valid N (listwise) | 78 | | | | |

Sumber: data diolah

**Tabel**
**Nilai Tes Hasil Belajar Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**
***Descriptive Statistics***

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Prestasi Belajar | 78 | 47.00 | 95.00 | 69.6667 | 9.26895 |
| Valid N (listwise) | 78 | | | | |

Sumber: data diolah




**Gambar**
**Uji Normalitas Grafik *Normal Probability Plot***

**Tabel**
**Hasil Uji Multikolinearitas**
**Coefficients[a]**

| Model | | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | Kreativitas (X1) | .359 | 2.784 |
| | Minat Belajar (X2) | .359 | 2.784 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS (Y)

Sumber: *Output SPSS*

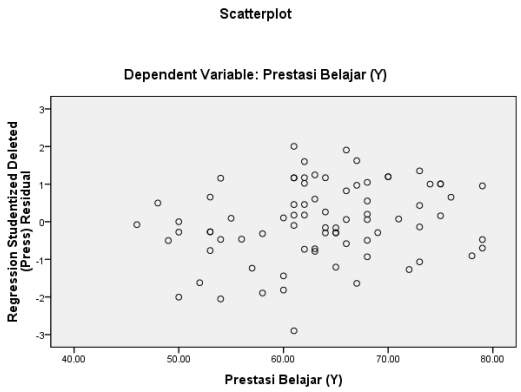
**Tabel**
**Hasil Uji Autokorelasi**
**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .975[a] | .950 | .949 | 1.79788 | 1.924 |

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar (X2), Kreativitas (X1)

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Y)

Sumber: *Output SPSS*




**Gambar**
**Uji Heteroskedastisitas Grafik Scatterplot**

**Tabel**
**Hasil Analisis Regresi Berganda**
**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients |
|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | -2.707 | 1.768 | |
| | Kreativitas (X1) | .995 | .039 | 1.101 |
| | Minat Belajar (X2) | -.125 | .033 | -.163 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Y)

**Tabel**
**Hasil Uji Koefisien Determinan**
**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .975[a] | .950 | .949 | 1.79788 | 1.924 |

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar (X2), Kreativitas (X1)
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y)

**Tabel**

**Hasil Uji F**

**ANOVA[b]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 4622.867 | 2 | 2311.434 | 715.091 | .000[a] |
| | Residual | 242.427 | 75 | 3.232 | | |
| | Total | 4865.295 | 77 | | | |

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar (X2), Kreativitas (X1)

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y)

*Sumber: output SPSS 17.0*

**Pembahasan**

**1. Pengaruh Kreativitas terhadap Prestasi Belajar**

Hipotesis pertama yang diajukan menyatakan bahwa kreativitas berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar, secara parsial hal ini telah terbukti. Hal ini rasional karena sesuai dengan hasil jawaban responden mengenai variabel kreativitas.

Kenyataan ada pengaruh signifikan kreativitas terhadap prestasi belajar dapat diperjelas oleh hasil analisis regresi linier berganda. Diperoleh nilai signifikansi 0,000. Dengan menggunakan batas signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa $H_0$ ditolak berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap prestasi belajar, $H_a$ diterima.

**2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar**

Hipotesis kedua yang diajukan menyatakan bahwa minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar, secara parsial hal ini telah terbukti. Hal ini rasional karena sesuai dengan hasil jawaban responden mengenai variabel kreativitas.

Kenyataan ada pengaruh signifikan minat terhadap prestasi belajar dapat diperjelas oleh hasil analisis regresi linier berganda. Diperoleh nilai signifikansi 0,000. Dengan menggunakan batas signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa $H_0$ ditolak berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar, $H_a$ diterima.

**3. Pengaruh Kreativitas dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar**

Hipotesis ketiga menyatakan kreativitas dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan norma keputusan pada tabel 4.12 diperoleh $r_{hitung}$ sebesar 0,616 pada probabilitas sig.(2-tailed) 0,000 dengan df = 75 (pada taraf signifikansi 5%) sedangkan nilai $r_{tabel}$ = 0,227 sehingga dari hasil analisis diperoleh hasil nilai $r_{hitung}$ (0,616) > $r_{tabel}$ (0,227) dengan taraf signifikansi 5%) artinya $H_0$ ditolak ada pengaruh yang signifikan antara variabel kreativitas dan minat belajar terhadap prestasi belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kreativitas dan minat belajar merupakan faktor pendorong yang dapat

meningkatkan prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

**Kesimpulan**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat dibuat kesimpulan yaitu:

1. **Kreavitas terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial**

Berdasarkan hasil linear regresi berganda diperoleh nilai signifikan 0,000 < 0,05 maka $H_0$ ditolak berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas ($X_1$) terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial (Y). Hal tersebut menunjukkan bahwa kreativitas peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajar yang baik apabila dapat dikembangkan.

2. **Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial**

Berdasarkan hasil linear regresi berganda diperoleh nilai signifikan 0,000 < 0,05 maka $H_0$ ditolak berarti ada pengaruh yang negatif dan signifikan antara minat belajar ($X_2$) terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial (Y). Hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar dapat dilaksanakan apabila mendapatkan perhatian dari pihak-pihak terkait.

3. **Kreativitas dan minat belajar terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial**

Berdasarkan hasil uji *product moment* diperoleh $r_{hitung}$ sebesar 0,616 pada probabilitas sig.(2-tailed) 0,000 dengan df = 75 (pada taraf signifikansi 5%) sedangkan nilai $r_{tabel}$ = 0,227 sehingga dari hasil analisis diperoleh hasil nilai $r_{hitung}$ (0,616) > $r_{tabel}$ (0,227) dengan taraf signifikansi 5%) artinya $H_0$ ditolak ada pengaruh yang signifikan antara variabel kreativitas dan minat belajar terhadap prestasi belajar.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, A & Supriyono, W. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dimyati & Mudjiyono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Endriani, A. 2011. Indikator dalam minat belajar: http://aniendriani.blogspot.com/2011/03/indikator-minat-belajar.html. Diakses tanggal 3 November 2015.

Hidayat, A.A. 2010. *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*. Surabaya: Health Books Publishing.

Hurlock, E. B. 2005. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Maryati, Y. D. 2013. *Pengaruh kemandirian dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi peserta didik kelas X SMA Negeri I Sambung Macan Sragen Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Skripsi Volume 9 Nomor 1, Juni 2011.

Nana S. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ninik, W. 2001. *Pengaruh Kreativitas Belajar dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Surakarta Angkatan 2010/2011*. Proposal Penelitian. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Roida, E. F. S. 2013. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMK PGRI 16 Cipayung*. Jakarta Timur. Jurnal Formatif 2(2): 122-131. Universitas Indraprasta PGRI.

Sardiman, A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syaiful, B.D. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trisulaminah. 2010. *Pengaruh Kreativitas dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Peserta Didik terhadap Prestasi Belajar IPS Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Gemolong Tahun Ajaran 2009/2010.* Jurnal Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.