PENGARUH BIMBINGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERADAPTASI LINGKUNGAN BELAJAR SEKOLAH SISWA KELAS VII SMPN 1 MOJO TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Bimbingan dan Konseling

OLEH :

ADITYA WISNU PUTRA

NPM : 11.1.01.01.0004

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

ADITYA WISNU PUTRA

NPM : 11.1.01.01.0004

Judul :

PENGARUH BIMBINGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERADAPTASI LINGKUNGAN BELAJAR SEKOLAH SISWA KELAS VII SMPN 1 MOJO TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling
FKIP UNP Kediri

Tanggal:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr.Hj.SRI PANCA SETYAWATI,M.Pd	**Dr.ATRUP M.Pd,M.M**
NIDN. 0716046202	NIDN.0709116101

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

ADITYA WISNU PUTRA

NPM : 11.1.01.01.0004

Judul :

PENGARUH BIMBINGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERADAPTASI LINGKUNGAN BELAJAR SEKOLAH SISWA KELAS VII SMPN 1 MOJO TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UNP kediri
Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji		**Tanda Tangan**
1. Ketua	:Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd	
2. Penguji I	:Dra. Khususiyah M.Pd	
3. Penguji II	:Dr. Atrup, M.Pd., M.M	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN 0716046202

iii

PENGARUH BIMBINGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERADAPTASI LINGKUNGAN BELAJAR SEKOLAH SISWA KELAS VII SMPN 1 MOJO TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ADITYA WISNU PUTRA
11.1.01.01.0004
FKIP – Bimbingan dan Konseling
Adityawisnu@gmail.com
Dr. Hj. Sri PancaSetyawati, M.Pd. dan Dr. Atrup, M.Pd.,M.M.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan dan pengalaman peneliti yang pernah melaksanakan kegiatan PPL di sekolah tersebut, dengan adanya penelitian ini bahwa dapat diketahui kemampuan beradaptasi lingkungan belajar siswa ketika diberikan bimbingan sosial disekolah. Dalam layanan bimbingan sosial diberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan beradaptasi berkategori cukup disekolah. Layanan tersebut dilakukan dengan metode klasikal.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana Bimbingan Sosial Dilakukan Di SMPN 1 Mojo ? (2) Bagaimana Kemampuan Beradaptasi Lingkungan Belajar Sekolah Pada Siswa SMPN 1 Mojo ? (3) Apakah Ada Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Lingkungan Belajar Disekolah Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo ?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik penelitian experimental, menggunakan jenis *pre-test, post-test one group design.* Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII A-G SMPN 1 Mojo berjumlah 320 siswa. Dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 siswa SMPN 1 Mojo. Untuk teknik analisa data yang digunakan adalah teknik *uji-t* dan menggunakan bantuan program Ms. Excel 2007.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) bimbingan sosial di SMPN 1 Mojo diberikan secara klasikal. (2) kemampuan beradaptasi lingkungan belajar siswa di SMPN 1 Mojo yang sebelum diberikan bimbingan sosial dikategorikan cukup, setelah diberikan bimbingan sosial dapat dikategorikan tinggi karena kemampuan beradaptasi lingkungan belajar siswa lebih optimal. (3) ada pengaruh bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Tahun Ajaran 2015/2016. Kesimpulan tersebut implikasinya adalah terdapat pengaruh antara bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah siswa, karena kategori kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah siswa setelah diberikan bimbingan sosial meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian ini ada saran (a) Bagi guru bimbingan konseling diharapkan dapat membangkitkan, mengembangkan dan mengoptimalkan bimbingan sosial dan yang lainnya untuk siswa agar terbentuk kemampuan beradaptasi yang baik dilingkungan sekolah. (b) Bagi orang tua agar lebih mendorong putra-putrinya agar memotivasi dalam aktifitas apapun yang dilakukan sehingga anak akan merasa terdorong untuk dapat beradaptasi yang positif. (c) bagi siswa diharapkan dapat melakukan adaptasi yang baik dilingkungan sekolah, serta menghindari adaptasi merugikan diri sendiri.

Kata Kunci : Bimbingan Sosial, Kemampuan Beradaptasi

I. LATAR BELAKANG

Sekolah merupakan salah satu tempat pendidikan bagi siswa untuk dapat mengembangkan diri melalui layanan bimbingan dan konseling.Bidang bimbingan sosial merupakan salah satu bidang bimbingan yang dianggap tepat untuk memberikan konstribusi pada siswa dalam menanggapi dan memecahkan masalah-masalah sosial seperti pergaulan, penyelesaian masalah konflik, penyesuaian diri dan sebagainya. Selain itu masalah ini dapat timbul karena individu kurang mampu atau gagal berhubungan dengan lingkungan sosialnya yang kurang sesuai dengan keadaan dirinya

Bidang bimbingan sosial sebagai bentuk layanan untuk dapat diberikan kepada siswa yang masih memerlukan pengembangan sosialisasi baik di rumah, sekolah, maupun lingkungan masyarakat, sehingga diharapkan secara optimal siswa mengalami perubahan dan mencapai peningkatan yang positif setelah mengikuti bimbingan sosial.

Upaya dalam melakukan adaptasi siswa dapat dilakukan dengan kegiatan bimbingan sosial. Pada saat berlangsungnya proses bimbingan sosial masing-masing siswa saling menanggapi dan saling berkomunikasi dalam membahas suatu topik

Bagi manusia adaptasi itu sendiri lebih ke bagaimana agar dia bisa diterima di suatu lingkungan tersebut.Daya adaptasi muncul dan berkembang sejak masa anak-anak namun tidak banyak orang yang memiliki kemampuan adaptasi yang bagus.Upaya peningkatan adaptasi siswa dapat dilakukan dengan mengadakan kegiatan bidang bimbingan sosial.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru pembimbingdi SMPN 1 Mojo diperoleh data bahwa siswa kelas VII SMPN 1 Mojo mempunyai masalah dengan cara bersosialisasi dan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Ketidakmampuan beradaptasi ditunjukan dengan perilaku antara lain: siswakurang mengenal dan memanfaatkan lingkungan fisik sekolah, yang di dalamnya termasuk sarana belajar dan sarana pendukung, siswa kurang mengenal personalia sekolah sehingga kurang mengetahui dan kurang akrab dengan tenaga pendidik dan tenaga administrasi sekolah, kurangnya siswa mengetahui kurikulum sekolah sehingga kegiatan intrakulikuler dan ekstrakulikuler kurang bisa berjalan lancar.Maka guru pembimbing mengadakan bimbingan

sosial, agar siswa mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan sekolah.

II. METODE

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh variabel bimbingan sosial (X) dengan kemampuan beradaptasi (Y) siswa kelas VII SMPN 1 Mojo. Pendekatan penelitian dalam penelitian ini digunakan untuk menganalisis data. Mengingat situasi dan kondisi tempat penelitian maka pendekatan yang dipakai oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Hal ini disebutkan data yang diambil melalui pengumpulan data atau berupa butir soal/angket.

Teknik penelitian ini menggunakan pendekatan teknik eksperimen. Penelitian kuantitatif adalah penelitian adalah penelitian yang dilakukan unutk memecahkan masalah dengan menggunakan data empiris, yakni dapat disentuh atau dibuat panca indra. Penelitian kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap angka tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Untuk itu, peranan statistik dalam penelitian ini menjadi sangat dominan dan penting. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk ada tidaknya pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.

Setelah itu, peneliti menggunakan rumus Product of moment. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY)-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n(\sum X^2)-(\sum X)^2}\sqrt{n(\sum Y^2)-(\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien Korelasi Pearson

n = Jumlah Sampel

X = Skor Item Instrumen

Y = Total Skor

Jika pada uji signifikansi korelasi product momen ternyata nilai r hitung dibandingkan dengan nilai r-tabel untuk n = 36 dengan taraf kesalahan 5% adalah 10,016. Jika nilai r-hitung lebih besar dari r-tabel (rh > r tabel). Berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah siswa kelas VII SMPN 1 Mojo. Dengan demikian dapat diambil keputusan sebagai berikut :

a. Jika $t_{hitung} \geq$ tabel taraf signifikansi 5% maka sangat signifikan, akibatnya terdapat pengaruh bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi

lingkungan belajar sekolah siswa kelas VII SMPN 1 Mojo.

b. Jika t_{hitung}< tabel taraf signifikan 5%, maka tidak signifikan, akibatnya tidak terdapat pengaruh bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah siswa kelas VII SMPN 1 Mojo.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil perhitungan analisis rumus *t-test* yang diperoleh t_{hitung} sebesar 10,016 sementara t_{tabel} dengan db N – 1 = 35 dan taraf signifikasi 5% (0,05) sebesar 10,016. Karena t_{hitung} > t_{tabel} , 1,697. Maka hasil analisis data adalah "Ada pengaruh bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah.

Hipotesis yang akan diuji adalah "Pengaruh bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah". Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh hasil t_{hitung} = 10,016 dan t_{tabel} dengn db N-1= 35 berarti t_{hitung} > $t_{tabel,}$10,016 >1,697 pada taraf signifikan 5%. Adapun hasil pengujian hipotesis didiskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel Signifikansi

N	t_{hitung}	t_{tabel}	sig	Hipotesis
			α 5 %	
36	10,016	1,697	Sig	$H_a$diterima $H_o$ditolak

Dalam hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, dengan siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Tahun Ajaran 2015/2016 sebagai subyek penelitian "Pengaruh bimbingan sosial terhadap kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah" dapat disimpulkan bahwa, pemberian bimbingan sosial kepada siswa lebih efisien dan efektif, untuk dapat meningkatkan kemampuan beradaptasi lingkungan belajar sekolah siswa menjadi optimal. Sehingga hipotesis menyatakan Ada Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Lingkungan Belajar Sekolah Siswa.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Andarwati, A. 2013.*Pengaruh Lingkungan Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Kandangan Tahun Ajaran 2012/2013*.(online). tersedia:http://ejurnal.stkipjb.ac.id, diunduh 10 Februari 2015.

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Dewi,K.S. 2012. *Kesehatan Mental*.Semarang: UPT UNDIP Press.

Gunawan & Raharja. 2014. *Pengaruh Bimbingan Sosial terhdap Pengelolaan Emosi*.(online).tersedia:http://fip.ikipmataram.ac.id/wpcontent/uploads/2015/03bq-rakyah.pdf, diunduh 11 Maret 2015.

Hidayat & Herdi. 2004.*Bimbingan Konseling Kesehatan Mental di Sekolah.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Purwanto. 2013. *Pengaruh Kemampuan Bersosialisasi Kemandirian Belajar dan Kemampuan Beradaptasi terhadap Prestasi Belajar*. (online). tersedia: http://eprints.uny.ac.id/10257/1/JURNAL%20SKRIPSI.pdf,diunduh 04 Maret 2015.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RδD.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RδD.* Bandung: Alfabeta.

Winarno, B. 2012.*Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Otomasi Industri di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Depok Yogyakarta*.(online). tersedia: http://eprints.uny.ac.id/10257/1/JURNAL%20SKRIPSI.pdf, diunduh 10 Februari 2015.

Winkel, W.S & Hastuti, S. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

Witoyodwi.2008. *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar*.(online). tersedia: http://eprints.uns.ac.id, diunduh 03 Maret 2015.

Suwangsih, Erna., dan Tiurlina. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press

Ulul Azmi, Fitria. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi Tidak dipublikasikan. Tulungagung: *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.*