PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP BEBERAPA HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR KELAS IV SDN PAPAR 2 KECAMATAN PAPAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

ARTIKEL

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

OLEH :

YOPPY EGA ADITIA

NPM: 10.1.01.10.0437

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi Oleh :

YOPPY EGA ADITIA

NPM : 10.1.01.10.0437

Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP BEBERAPA HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR KELAS IV SDN PAPAR 2 KECAMATAN PAPAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD

Tanggal : 13 Agustus 2015

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd	Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
NIDN. 0717076301	NIDN. 725076201

Skripsi Oleh :

YOPPY EGA ADITIA

NPM : 10.1.01.10.0437

Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP BEBERAPA HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR KELAS IV SDN PAPAR 2 KECAMATAN PAPAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Pauca Setyawati, M. Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP BEBERAPA HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR KELAS IV SDN PAPAR 2 KECAMATAN PAPAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

YoppyEgaAditia
NPM: 10.1.01.10.0437
FKIP - PGSD
Email: yoppyegaaditia@yahoo.co.id
Drs. SigitWidyatmoko, M.Pddan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pada materi daur hidup hewan kelas IV, siswa SDN Papar 2 cenderung masih mengalami kesulitan untuk mendeskripsikan daur hidup hewan dikarenakan tidak adanya media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang aktivitas belajar padahal di sisi lain siswa di tuntut untuk memiliki kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar sehingga dibutuhkan media bagan untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalahnya sebagai berikut: (1) bagaimana kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015? (2) bagaimana kemampuan mendiskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar dengan menggunakan media bagan pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015? (3) bagaimana pengaruh media bagan terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar di kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian ekperimen sehingga terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol. Meggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Papar 2 Kab. Kediri. Teknik pengumpulan data berupa test, dan instrumennya berupa soal uraian.

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial menggunakan uji- t pada taraf siginifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$yaitu $2,691 \geq 2,025$ dan nilai rata- rata kelas eksperimen (Kelas IV- A) 81,45 terletak diatas 75 (KKM) sedangkan nilai rata- rata kelas kontrol (Kelas IV- B) 71, 7 terletak dibawah 75 (KKM). Artinya ada pengaruh yang signifikan pada penerapan media bagan terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2.

Simpulan hasil penelitian ini adalah: (1) kemampuan siswa kelas kontrol dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar tanpa menggunakan media bagan siswa kelas IV SDN Papar 2 dinyatakan masih dibawah rata- rata; (2) kemampuan siswa kelas eksperimen dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar menggunakan media bagan siswa kelas IV SDN Papar 2 dinyatakan sudah diatas rata- rata; (3) ada pengaruh yang signifikan media bagan terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2.

Kata kunci: media pembelajaran, bagan, kemampuan belajar, daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar.

I. LATAR BELAKANG

Proses pembelajaran menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Pada siswa kelas IV SDN Papar 2 terdapat materi tentang daur hidup hewan. Tetapi pada kenyataannya masih banyak yang belum mampu menjelaskan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar. Hal ini terbukti ketika diberi soal tentang materi tersebut siswa masih kesulitan dalam pengerjaannya. Dari 20 siswa yang bisa menjelaskan tentang daur hidup hewan hanya 5 siswa yang mampu menjelaskan dengan tepat sedangkan 15 siswa lainnya masih belum bisa menjelaskan dengan tepat.

Hal ini disebabkan pada proses pembelajaran yang bersifat monoton karena masih banyak guru menggunakan metode ceramah dan tanpa menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.Untuk mengatasi masalah tersebut, proses pembelajaran dapat menggunakan media pembelajaran agar siswa lebih memahami materi yang sedang dipelajari. Salah satu contoh media pembelajaran adalah media bagan.Menurut Nana Sudjana dalamDaryanto (2010:57) Bagan adalah kombinasi antara media grafis, gambar dan foto yang dirancang untuk memvisualisasikan secara logis dan teratur mengenai fakta pokok atau gagasan.

A. Identifikasi Masalah

1. Bagaimana kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015?
2. Bagaimana kemampuan mendiskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar dengan menggunakan media bagan pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015?
3. Adakah pengaruh media bagan terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar di kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015?

B. Pembatasan Masalah

1. Kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015.
2. Kemampuan mendiskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar dengan menggunakan media bagan pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015.

3. Pengaruh media bagan terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar di kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015?
2. Bagaimana kemampuan mendiskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar dengan menggunakan media bagan pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015?
3. Bagaimana pengaruh media bagan terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar di kelas IV SDN Papar 2 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2014/2015?

D. Kajian Teori

Belajar merupakan aktifitas mental atau psikis yang terjadi karena adanya interaksi aktif antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan yang bersifat relatif tetap dalam aspek-aspek : kognitif, psikomotor dan afektif. Menurut Sunaryo dalam Komalasari, Kokom (2011:2), “Belajar merupakan suatu kegiatan dimana seseorang membuat atau menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang ada pada dirinya dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan”. Perubahan itu biasanya bersifat permanen atau tetap.

Sedangkan ada beberapa Ciri-ciri belajar yang diungkapkan oleh Burhanudin dan Wahyuni dalam Thobroni.M & Mustafa.A (2011:19), yaitu sebagai berikut.

a. Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (change behavior).
b. Perubahan perilaku relatif permanen.
c. Perubahan perilaku tidak harus segera dapat diamati pada saat proses belajar berlangsung, perubahan perilaku tersebut bersifat potensial.
d. Perubahan perilaku merupakan hasil latihan atau pengalaman.
e. Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan.

Pemilihan media dan metode pembelajaran akan memberikan hasil yang efektif pada karakteristik siswa, oleh karena itu pemilihan media pembelajaran dalam proses pembelajaran harus didasarkan pada karakteristik dan kontribusi yang spesifik terhadap proses komunikasi dan belajar.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam KBM adalah Media Bagan. Menurut Nana Sudjana dalamSusilana,Rudi&Riyana.C

(2007:180)"Bagan adalah kombinasi antara media grafis, gambar dan foto yang dirancang untuk memvisualisasikan secara logis dan teratur mengenai fakta pokok atau gagasan". Media Bagan merupakan salah satu bentuk media visual.

Kelebihan dari penggunaan Media Bagan menurut Daryanto (2010:121) yaitu:

1. mudah dalam menggunakannya.
2. dapat digunakan pada semua jenis dan jenjang pendidikan.
3. menghemat waktu dan tenaga serta mampu menarik perhatian siswa.
4. harga relatif lebih terjangkau dibandingkan dengan media lainnya.
5. dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.

Sedangkan kekurangan dari media bagan menurut Daryanto (2010:121) yaitu:

1. terkadang bagan rumit dan berbelit-belit sehingga sering membingungkan siswa.
2. kurang diminati siswa karena kurang menarik dan terkesan seperti sebelum zaman modern.

E. Hipotesis

Mengacu pada latar belakang dan teori yang mendasari maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

a. siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014-2015, kurang mampu mendeskripsikan daur hidup hewan disekitarlingkungannya tanpa media bagan.
b. siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014-2015, mampu mendeskripsikan daur hidup hewan di sekitar lingkungannya dengan media bagan.
c. ada pengaruh media bagan terhadap kemampuanmendeskripsikan daur hidup hewan di sekitar lingkungannyapadasiswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014-2015.

II. METODE

A. Identifikasi variabel penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan dianalisis, yaitu variabel bebas (X); media bagan dan variabel terikat (Y); kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar.

B. Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan dalam penilitian ini adalah teknik *True Eksperimental Design* dengan jenis *Post-Test Only Control Design.* Teknik ini digunakan karena penelitian ini menggunakan kelas kontrol sebagai pembanding (tanpa menggunakan media bagan) dan kelas eksperimen yang mendapat perlakuan (dengan menggunakan media bagan).

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Papar 2 Kecamatan Papar

Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015. Adapun jumlah siswanya adalah 40 siswa. Subjek dalam penelitian ini dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelas yang ditetapkan sebagai kelompok eksperimen (yang dikenakan perlakuan) adalah kelas IV-A. Sedangkan kelompok yang ditetapkan sebagai kelompok kontrol (kelompok pembanding) adalah kelas IV-B. Dengan jumlah masing-masing kelas 20 dan 20 siswa.

D. Instrumen Penelitian

Data dalam penelitian ini berupa skor kemampuan siswa kelas IV SDN Papar 2 Kecamatan Papar Kabupaten Kediri dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar.Untuk mengumpulkan data tersebut diperlukan alat pengumpulan data yaitu berupa tes.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar. Tes yang digunakan adalah berupa tes objektif dengan bentuk pilihan ganda.

F. Teknik analisis data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu teknik statistik. Alasan menggunakan teknik statistik karena penelitian yang dilakukan merupakan penelitian bersifat kuantitatif. Teknik statistik terdiri dari 2 jenis yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensional.

Analisis statistik inferensial digunakan untuk mendeskripsikan pengaruh media bagan terhadap penguasaan materi dar hidup beberapa hewan disekitar. Teknik analisis statistik inferensial ini menggunakan uji-T. Langkah-langkah analisis data adalah sebagai berikut:

1) Menentukan frekuensi variabel x dan y.
2) Menentukan kuadrat variabel fx dan fy.
3) Mencari mean (M) dari variabel x dan y

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

Mx= nilai rata–rata sebelum menggunakanmedia bagan

$$My = \frac{\sum fy}{N}$$

My = nilai rata-rata setelah menggunakanmedia bahan.

4) Mencari standar deviasi x dan y

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}$$

5) Mencari kuadrat standar kesalahan mean dari variabel x dan y

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$$

6) Mencari standar kesalahan perbedaan mean

SDbm = $\sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$

7) Mencari nilai t

t= $\frac{Mx - My}{\text{SDbm}}$

Keterangan:

M = Mean
Fx = Mencari jumlah x
Fy = Mencari jumlah y
N = Jumlah siswa
Mx = Nilai rata-rata kelompok x
My = Nilai rata-rata kelompok y
SDx = Standar deviasi kelompok x
SDy = Standar deviasi kelompok y
SDmx = Standar kesalahan kelompok x
SDmy = Standar kesalahan kelompok y
SDbm = Standar perbedaan mean

G. Norma Keputusan

Setelah dianalisis dan data diketahui nilai t selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menetapkan taraf signifikan 5% atau 1% menggunakan uji t adalah:

a) Jika $T_{-hitung} \geq T_{-tabel}$taraf signifikan (1%) maka sangat signifikan, artinya Ha diterima, H0 ditolak.
b) Jika $T_{-hitung} \geq T_{-tabel}$taraf signifikan (5%) maka signifikan, artinya Ha diterima, H0 ditolak.
c) Jika $T_{-hitung} \leq T_{-tabel}$taraf signifikan (5%) maka tidak signifikan, artinya artinya Ha ditolak, H0 diterima.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Deskripsi Data Variabel

Data penguasaan materi daur hidup hewan sebelum menggunakan media bagan siswa kelas IV-B sebagai berikut.

a. Siswa yang memperoleh nilai 50 sejumlah 1.
b. Siswa yang memperoleh nilai 53 sejumlah 1.
c. Siswa yang memperoleh nilai 57 sejumlah 2.
d. Siswa yang memperoleh nilai 59 sejumlah 1.
e. Siswa yang memperoleh nilai 60 sejumlah 1.
f. Siswa yang memperoleh nilai 63 sejumlah 1.
g. Siswa yang memperoleh nilai 67 sejumlah 2.
h. Siswa yang memperoleh nilai 70 sejumlah 1.
i. Siswa yang memperoleh nilai 74 sejumlah 1.
j. Siswa yang memperoleh nilai 78 sejumlah 4.
k. Siswa yang memperoleh nilai 85 sejumlah 1.
l. Siswa yang memperoleh nilai 86 sejumlah 1.

m. Siswa yang memperoleh nilai 88 sejumlah 1.
n. Siswa yang memperoleh nilai 92 sejumlah 1.
o. Siswa yang memperoleh nilai 94 sejumlah 1.

Data penguasaan materi daur hidup hewan menggunakan media bagan siswa kelas IV-A sebagai berikut.

a. Siswa yang memperoleh nilai 65 sejumlah 1.
b. Siswa yang memperoleh nilai 70 sejumlah 2.
c. Siswa yang memperoleh nilai 73 sejumlah 1.
d. Siswa yang memperoleh nilai 75 sejumlah 1.
e. Siswa yang memperoleh nilai 76 sejumlah 2.
f. Siswa yang memperoleh nilai 77 sejumlah 1.
g. Siswa yang memperoleh nilai 79 sejumlah 1.
h. Siswa yang memperoleh nilai 80 sejumlah 1.
i. Siswa yang memperoleh nilai 83 sejumlah 1.
j. Siswa yang memperoleh nilai 84 sejumlah 1.
k. Siswa yang memperoleh nilai 85 sejumlah 1.
l. Siswa yang memperoleh nilai 88 sejumlah 2.
m. Siswa yang memperoleh nilai 90 sejumlah 4.
n. Siswa yang memperoleh nilai 100 sejumlah 1.

B. Pembahasan

1. **Siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran2014- 2015, kurang mampu mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar**.

   Berdasarkan hasil analisis data kelas IV-B, diketahui bahwa siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan kurang menguasai kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar sebelum menggunakan media bagan karena rata-rata nilai yang diperoleh adalah kurang dari 75 yaitu 71,7. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV-B SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan kurang menguasai kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar.. Hal tersebut dikarenakan penggunaan metode pembelajaran kurang kreatif. Minimnya daya ingat siswa dalam mengahafalkan teori yang sangat banyak, karena pembelajaran lebih ditekankan pada pengahfalan teori sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi.

2. **Siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015 memilikikemampuan mendeskripsikan**

daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitardengan media bagan.

Berdasarkan hasil analisis data kelas IV-A, diketahui bahwa siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan dapat menguasai kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar dengan menggunakan media bagan karena rata-rata nilai yang diperoleh adalah diatas 75 yaitu 81,45. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan dapat menguasai kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar. Hal tersebut terjadi karena siswa termotivasi oleh penggunaan media bagan yang dapat memberikan stimulus siswa dalam berpikir kreatif untuk memahami, menganalisa maupun memecahkan masalah materi daur hidup hewan. Selain itu, proses pembelajaran dengan menggunakan media bagan tidak menekankan siswa pada penghafalan materi saja tapi pemahaman materi tentang daur hidup hewan.

3. **Ada pengaruh penggunaan media bagan terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran2014- 2015.**

Berdasarkan uji hipotesis yang menjelaskan tentang diterimanya keputusan “ada pengaruh penggunaan media bagan terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015”, terbukti bahwa media bagan memberikan pengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015. Pengaruh yang diberikan yaitu pengaruh positif terhadap pembelajaran karena terbukti hasil belajar siswa kelas IV mecapai nilai rata-rata 81,45. Pengaruh positif media bagan membuktikan bahwa perlakuan tersebut dapat diterapkan di sekolah dasar, khususnya pada materi daur hidup hewan di kelas IV.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan masih dibawah rata- rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata- ratanya 71, 7 terletak dibawah 75 (KKM).
2. Kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan

sekitar dengan media bagan pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan sudah diatas rata- rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata- ratanya 81,45 terletak diatas 75 (KKM).

3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media bagan terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Papar 2 Tahun Ajaran 2014- 2015. Hal ini dapat dibuktikan dari t_{hitung} sebesar 2,691 dan t_{tabel}db sebesar 38 sebesar 2,025. Hal ini menjelaskan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$yaitu 2,691 $\geq$ 2,025, sehingga hipotesis nol (H0) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (Ha) terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*.Yogyakarta: Gava Media.

Indriana, Dina. 2011. *RagamAlat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.

Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual.* Bandung: RefikaAditama.

Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suprijono,Agus.2009.CooperativeLearning. Surabaya: Pustaka Pelajar.

Sukardi. 2003. *MetodologiPenelitianPendidikan*.Jakarta: BumiAksara.

Sumardi, Yosaphat dkk. 2008. *Konsep Dasar IPA di SD*. Jakarta:Universitas Terbuka.

Susilana, Rudi &Riyana.C. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung. CV WacanaPrima.

Thobroni.M.,&Mustafa.A. 2011. *BelajardanPembelajaran*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.