PENGARUH *METODE RECIPROCAL TEACHING* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN CONTOH ORGANISASI DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT SISWA KELAS V SDN CAMPUREJO 2

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD

OLEH :

DIMAS RIBUT SHANDY P
NPM : 10.1.01.10.0085

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh

DIMAS RIBUT SHANDY P

NPM: 10.1.01.10.0085

Judul:

"PENGARUH METODE RECIPROCAL TEACHING DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN CONTOH ORGANISASI DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT SISWA KELAS V SDN CAMPUREJO 2 "

Telah disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 27 JULI 2016

Menyetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
MUHAMAD BASORI, S.Pd.I.,M.Pd.	**Dr. ANDRI PITOYO, M.Pd.**
NIDN. 0721048003	NIDN. 0012076701

Skripsi Oleh

DIMAS RIBUT SHANDY PRADIPTA

NPM: 10.1.01.10.0085

Judul:

"PENGARUH METODE RECIPROCAL TEACHING DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN CONTOH ORGANISASI DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT SISWA KELAS V SDN CAMPUREJO 2"

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD UNP Kediri

Pada tanggal : 04 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :	Tanda Tangan
1. Muhamad Basori, S.Pd.I,M.Pd.	
2. Drs. Samijo, M.Pd.	
3. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

"PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN CONTOH ORGANISASI DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT SISWA KELAS V SDN CAMPUREJO 2 "

DIMAS RIBUT SHANDY P
NPM: 10.1.01.10.0085
FKIP-PGSD
DECAYUAN00@GMAIL.COM
MUHAMAD BASORI, S.Pd.I,,M.Pd **Dr. ANDRI PITOYO, M.Pd.**
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

DIMAS RIBUT SHANDY P: Pengaruh Metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Menyebutkan Contoh Organisasi Di Lingkungan Sekolah Dan Masyarakat Siswa Kelas V SDN Campurejo 2 Kota Kediri TP 2015/2016 Skripsi.Kediri: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Kata Kunci : *Reciprocal Teaching*, Pengaruh Metode, Hasil Belajar, Kemampuan Menyebutkan Contoh Organisasi Di Lingkungan Sekolah Dan Masyarakat

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kondisi guru yang masih menggunakan paradigma tradisional dalam proses pembelajaran yaitu masih menggunakan metode ceramah dan guru jarang menggunakan sarana dan prasarana yang ada seperti perpustakaan dan alat peraga yang ada di sekolah sehingga siswa lebih sulit lagi memahami pelajaran yang disampaika

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat menggunakan metode *Reciprocal Teaching* tanpa di dukung media visual (2) Bagaimana kemampuan Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat menggunakan metode *Reciprocal Teaching* dengan di dukung media visual? (3) Apakah ada pengaruh penggunaan metode *Reciprocal Teaching* dengan didukung media visual terhadap kemampuan Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan macam-macam organisasi pada kegiatan melakukan observasi sesudah diterapkannya model pembelajaran Metode *Reciprocal Teaching* Dengan Media Gambar dan ada tidaknya pengaruh penggunaan Metode *Reciprocal Teaching* Tanpa Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyebutkan Contoh Organisasi Di Lingkungan Sekolah Dan Masyarakat.

Penelitian ini menggunakan data kuantitatif data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial karena dalam penelitian ini ada dua kelas, dan untuk melihat bagaimanakan pengaruh semua variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Data dianalisis juga dengan *uji t*. Berdasarkan taraf signifikan 5%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa : (1) Nilai *post test* siswa menggunakan Metode *Reciprocal Teaching* Dengan Media Gambar tergolong sangat baik , dengan nilai rata-rata 82. (2) Nilai *post test* siswa menggunakan Metode *Reciprocal Teaching* tanpa Media Gambar dengan nilai rata-rata 77 (3) Terdapat pengaruh penggunaan Metode *Reciprocal Teaching* Dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyebutkan Contoh Organisasi Di Lingkungan Sekolah Dan Masyaraka.

I. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya untuk memajukan pembangunan nasional adalah melalui pendidikan. Sebagaimana yang telah dinyatakan dalam UUD 1945 salah satu tujuan pembangunan nasional adalah "mencerdaskan kehidupan bangsa". Cara yang tepat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah melalui pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan untuk melakukan inovasi dalam dunia pendidikan dengan cara menawarkan berbagai model, metode serta tehnik pembelajaran yang bervariasi dan inovatif untuk digunakan guru dalam proses pembelajaran. Peningkatan profesionalisme guru melalui sertfikasi guru juga telah dilakukan, serta melengkapisaranadaprasarana dengan menyediakan buku-buku gratis melalui program Buku Sekolah Elektronik (BSE), pengadaan perpustakaan dan alat peraga di setiap sekolah dasar.

Namun pada umumnya, guru masih menggunakan paradigma tradisional dalam proses pembelajaran yaitu masih menggunakan metode ceramah. Metode ini memang terbukti berhasil dalam kompetensi mengingat dalam jangka pendek, sehingga kemampuan siswa dalam memahami materi / bahan ajar masih sangat rendah. Selain itu guru juga jarang menggunakan sarana dan prasarana yang ada seperti perpustakaan dan alat peraga yang ada di sekolah yang semakin menambah faktor masih minimnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

II. Metode penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah **Penelitian *Eksperimental***. Menurut Sugiyono (2013:107) "metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari perngaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali". Penelitian

Eksperimental yang digunakan adalah model *True Experimental*. Dikatakan *true experimental* (eksperimen yang betul-betul), karena dalam desain ini, peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Dengan demikian validitas internal (kualitas pelaksanaan rancangan penelitian) dapat menjadi tinggi.

Menurut Sugiyono (2013:112) bahwa, "Ciri utama dari *true experimental* adalah bahwa, sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil *secara random* dari populasi tertentu." Jadi ciri dari *true experimental* adalah adanya kelompok kontrol dan sampel yang dipilih secara random. Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat digambarkan dengan desain sebagaimana pada halaman berikutnya:

Posttest-Only Control Group	
GE	: O_1 — X_1 — O_2
GK	: O_1— X_2 — O_2

Gambar 3.1 Desain Eksperimen

Keterangan :

GE : Kelompok eksperimen yang dipilih secara random.

GK : Kelompok kontrol yang dipilih secara random.

X1 : Pemberian perlakuan Metode *Reciprocal Teaching* dengan media gambar pada kelompok eksperimen

X2 : Pemberian perlakuan Metode *Reciprocal Teaching* tanpa media gambar pada kelompok kontrol.

O1 : Tes awal

O2 : Tes akhir

III. HASIL DAN KESIMPULAN

HASIL

Pada bagian ini, hasil analisis data meliputi pengujian rata-rata kelas kontrol dan kelas *eksperimen* sebagai persyaratan melakukan uji t, setelah melakukan uji rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen selanjutnya adalah melakukan uji t.

Tabel 4.11 Hasil Statistik Analisis Data Tes

Hasil Statistik Analisis Data Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

		kelas_kontrol	kelas_eksperimen
N	Valid	40	40
	Missing	1	1
Mean		77,18	82,68
Std. Error of Mean		,541	,578
Median		77,00	82,00
Mode		76	82
Std. Deviation		3,419	3,654
Variance		11,687	13,353
Skewness		-,481	,377
Std. Error of Skewness		,374	,374
Kurtosis		-,206	-,147
Std. Error of Kurtosis		,733	,733
Range		12	14
Minimum		70	76
Maximum		82	90
Sum		3087	3307
Percentiles	25	76,00	80,00
	50	77,00	82,00
	75	79,00	85,00

A. Kelas *Eksperimen*

Dari tabel 4.11 di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil dari 40 siswa untuk kelas eksperimen diperoleh.

Nilai maksimal : 90.00
Nilai minimal : 76.00
Nilai rata-rata : 82,68
Nilai tengah-tengah : 82.00
Nilai modus : 82.00
Nilai range : 14.00
Nilai standar deviasi : 3,654

B. Kelas Kontrol

Dari tabel 4.11 di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil dari 40 siswa pada kelas kontrol adalah.

Nilai maksimal : 82.00
Nilai minimal : 70.00
Nilai rata-rata : 77.18
Nilai tengah-tengah : 77,00
Nilai modus : 76.00
Nilai range : 12.00
Nilai standar deviasi : 3.419

Berdasarkan tabel 4.15 terlihat hasil nilai t hitung untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (df) 39 sebesar 7,890. Dikarenakan hasil uji normalitas dan uji homogenitas sebagai salah satu syarat uji t lebih besar dari 5% maka diketahui signifikan 2-tailed untuk uji t sebesar 0.000. Sedangkan signifikan 2-tailed harus lebih kecil dari 0.05, sehingga dengan signifikan 2-tailed 0.000<0,05 dengan demikian $H_o$ditolak. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kedua kelompok.

KESIMPULAN

1. Kemampuan Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat menggunakan metode *Reciprocal Teaching* tanpa di dukung media gambar pada

siswa kelas V SDN Campurejo 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 hasilnya rendah terbukti dengan rata – rata kelas kontrol 77,18.

2. Kemampuan Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat menggunakan metode *Reciprocal Teaching* dengan di dukung media gambar pada siswa kelas V SDN Campurejo 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 hasilnya sangat baik terbukti dengan rata – rata kelas eksperimen 82,68.

3. Penggunaan metode *Reciprocal Teaching* dengan didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan siswa kelas V SDN Campurejo 2 Kota Kediri dalam menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat pada Tahun Pelajaran 2015/2016 hasil dari uji t 0,00 ≤ 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Penggunaan Metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Menyebutkan Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat di Dukung Media Gambar pada Siswa Kelas V SDN Campurejo 2 Kota Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

V. Abdullah Idi dan Jallaludin. 1979.*Ifilsafatpendidikan*.Jakarta : Gaya Media Pratama.

VI. Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta: Rineka Cipta.

VII. Darmadi Hamid. 2011 . *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung:Alfabeta

VIII. Depdikbut. 1994. Kurikulum Pendidikan Dasar, Garis-Garis Besar Program Pengajaran. Jakarta : Dikrektorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

IX. Dina, Indriana . 2011 . *Ragam Alat bantu Media Pembelajaran*. Jogjakarta : Diva Press

X. Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain . 2010 . *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka cipta.

XI. E. Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

XII. Hamdani. 2011 . *Strategi Belajar Mengajar* . Bandung: Pustaka Setia.

XIII. Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Rosda. Bandung.

XIV. Mulyono, Abdurahman. 2003.*PendidikanBagiAnakBerkesulitan Belajar*.Jakarta: PT. RinekaCipta.

XV. Poerwadarminta, W.J.S. 2006 . Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta Balai Pustaka.

XVI. Soeprijono, Agus. 2012 . *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)* . Bandung : Pustaka Belajar.

XVII. Sudjana Nana & Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

XVIII. Sugandi, Ahmad, dkk. 2004. *TeoriPembelajaran.* Semarang: UPT MKK UNESS

XIX. Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: alfabeta.