PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENTINGNYA KESEHATAN DIRI DAN LINGKUNGAN DALAM KEGIATAN MENGAMATI BERBAGAI GAMBAR TENTANG MANFAAT AIR BAGI MANUSIA TANAMAN DAN HEWAN KELAS V SD NEGERI KANDAT 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi PGSD

OLEH :

DIAN MARDIKAWATI

NPM : 10.1.01.10.0076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh:

DIAN MARDIKAWATI

NPM : 10.1.01.10.0076

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENTINGNYA KESEHATAN DIRI DAN LINGKUNGAN DALAM KEGIATAN MENGAMATI BERBAGAI GAMBAR TENTANG MANFAAT AIR BAGI MANUSIA TANAMAN DAN HEWAN KELAS V SD NEGERI KANDAT 1 TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri.

Tanggal:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Budhi Utami,M.Pd	Dian Devita Yohanie, M.Pd
NIDN. 0729116401	NIDN. 0717127601

ii

Skripsi oleh:

DIAN MARDIKAWATI

NPM : 10.1.01.10.0076

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENTINGNYA KESEHATAN DIRI DAN LINGKUNGAN DALAM KEGIATAN MENGAMATI BERBAGAI GAMBAR TENTANG MANFAAT AIR BAGI MANUSIA TANAMAN DAN HEWAN KELAS V SD NEGERI KANDAT 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang

Skripsi Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri.

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dra. Budhi Utami,M.Pd
2. Penguji I : Nur Salim,MH
3. Penguji II : Dian Devita Yohanie, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENTINGNYA KESEHATAN DIRI DAN LINGKUNGAN DALAM KEGIATAN MENGAMATI BERBAGAI GAMBAR TENTANG MANFAAT AIR BAGI MANUSIA TANAMAN DAN HEWAN KELAS V SD NEGERI KANDAT 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

DIAN MARDIKAWATI
NPM : 10.1.01.10.0076

Program PGSD-FKIP UN PGRI Kediri
Dianmardikawati16@gmail.com
Dra. Budhi Utami, M.Pd[1] dan Dian Devita Yohanie, M.Pd[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengetahuan siswa dengan pembelajaran langsungdalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan pada kelas V SD, hasil pengetahuan siswa dengan pembelajaran webbed dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan pada kelas V SD dan apakah ada pengaruh pengunaan model pembelajaran webbed dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan pada kelas V SD. Jenis penelitiannya menggunakan rancangan *"Post Test Only Control Group Design".*

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan membandingkan nilai yang diperoleh siswa dengan KKM 70. Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai siswa dengan model pembelajaran langsung dibawah KKM maka Ho ditolak dan nilai siswa dengan model webbed dengan media gambar berada diatas KKM maka Ho ditolak. Data dianalisis juga dengan *independent t test*. Berdasarkan taraf signifikan 5% dan df = 68 . Hasil angka signifikansi diperoleh t_{hitung} (4.9833) > t_{tabel}(1.995) maka signifikan, sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa (1) Pengetahuan siswa kelas V pada sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan cenderung lebih rendah (dibawah KKM) dengan menggunakan model pembelajaran langsung, (2) Pengetahuan siswa kelas V pada sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan mengalami peningkatan (diatas KKM) setelah menggunakan model pembelajaran webbed dengan media gambar.(3)Terdapat pengaruh penggunaan model webbed dengan media gambar terhadap pengetahuan sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan.

Kata Kunci: Model webbed, media gambar, hasil belajar, IPA , Pentingnya Kesehatan Diri Dan Lingkungan.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang sangat mutlak diperlukan oleh seluruh lapisan masyarakat. Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Seiring dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi, bangsa Indonesia dituntut untuk mampu beradaptasi dengan meningkatkan kualitas dan sumber daya manusianya. Hal ini sangat penting untuk kemajuan Ilmu Pengetahuan yang semakin pesat maka pemerintah memberikan perhatian terhadap pendidikan dengan perubahan kurikulum yaitu diberlakukannya kurikulum 2013. Perubahan kurikulum yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan niatan untuk perbaikan sistem pendidikan.

Kurikulum 2013 yang berorientasi pada peningkatan mutu dan proses pembelajaran menekankan pada pembentukan karakter budi pekerti dan akhlak mulia siswa secara seimbang. Perbedaan kurikulum 2013 dan kurikulum sebelumnya (KTSP) terlihat proses pembelajaran, dari siswa sebagai obyek pembelajaran menjadi subyek pembelajaran. Selain dari proses pembelajaran, perbedaan juga telihat pada hasil akhir yaitu dari berfokus pada pengetahuan akhir menjadi berbasis kemampuan dengan penilaian menyeluruh meliputi proses, portofolio, dan penilaian akhir yang menyeluruh.

Pada proses pembelajaran guru mempunyai peranan penting dalam menentukan keberhasilan murid dalam belajar. Dalam meningkatkan kemampuan murid khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sangat dibutuhkan kemampuan dari guru untuk mengembangkan kreasi belajar, mampu menarik minat murid untuk mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam. Oleh karena itu, diperlukan terobosan baru dalam proses pembelajaran yaitu dengan mengajak siswa ikut berpartisipasi dalam proses belajar dan didukung dengan media gambar yang mampu menarik minat siswa. Dengan demikian guru tidak hanya mentransfer ilmu yang dimilikinya melainkan juga mempertimbangkan aspek intelegensi dan kesiapan belajar murid, sehingga murid tidak mengalami depresi mental seperti kebosanan, mengantuk, frustasi bahkan anti pati terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pelajaran yang kurang disukai oleh siswa. Mereka beranggapan bahwa pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam itu sangat sulit dipahami dan membosankan. Padahal Ilmu Pengetahuan Alam merupakan suatu kajian

ilmu yang sangat bermanfaat dalam menunjang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, juga bermanfaaat dalam membentuk dan mengembangkan pola pikir siswa tersebut. Sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang dihadapi adalah dengan mengembangkan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, membantu siswa memahami materi pelajaran yang sulit, dan membantu guru mengajarkan materi yang kompleks, adalah model pembelajaran Webbed.Model pembelajaran ini lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Model Webbed ini menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (learning by doing). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran terpadu model webbed yang menggunakan pendekatan tematik di sekolah dasar akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangan siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu kesatuan (holistik).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan diSD Negeri Kandat 1 pada kelas VA dan VB, presentase siswa yang mendapat nilai diatas KKM masih jauh dari kata baik, dikarenakan sebagian besar siswa pada kelas tersebut belum dapat mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tumbuhan, dan hewan,maka dipandang perlu dilakukan pembenahan proses pembelajaran, terutama yang menyangkut strategi atau model pembelajaran. Penggunaan model mengajar yang tepat merupakan suatu alternatif dalam usaha menumbuhkan rasa senang bagi murid dalam mengikuti pelajaran sehingga murid dapat mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam dengan rasa senang dan dapat menyerap ilmu yang diberikan oleh guru dan lingkungan belajarnya. Model pembelajaran Webbed yang diterapkan

oleh guru diharapkan dapat berlangsung secara aktif dan efisien.

Menyadari akan uraian masalah di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian tentang "Pengaruh model pembelajaran webbed dengan media gambar terhadap pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia tanaman dan hewan kelas V SD Negeri Kandat 1 tahun ajaran 2014/2015".

II. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif karena semua data yang diambil berupa nilai angka dari test. Penelitian ini menggunakan ragam penelitian pra eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan salah satu desain penelitian yaitu *Post Test Only Control Group Design*. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VA dan VB SDN Kandat 1 Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Dalam penelitian ini, sampel yang diteliti peneliti adalah siswa kelas VA dan VB SD Negeri Kandat 1 dengan jumlah sampel masing-masing kelas 35 siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap suatu permasalahan penelitian. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, didapat sebuah hasil sebagai berikut :

Tabel Rangkuman Hasil Uji t Independen

t_h	Df	t_t	
4.9833	68	1.995	5%

Berdasarkan analisis uji t tersebut diperoleh t_h=4.9833dan t_t=1.995 untuk taraf signifikan 5% dengan df/db=68, maka dengan demikian dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulannya adalah "Terdapat pengaruh penggunaan model webbed dengan media gambar terhadap pengetahuan sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan" .

Pembahasan

Dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada pembelajaran langsung masih dibawah KKM yaitu 63.7 dengan ketuntasan klasikal 48.6 %. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran langsung kurang tepat digunakan khususnya pada materi pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia. Karena pada model

pembelajaran langsung , gurulah yang aktif, sedangkan siswa cenderung hanya pasif mendengarkan tanpa melakukan sesuatu. Padahal dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang diajarkan di Sekolah Dasar secara umum adalahprogram untuk menanamkan dan mengembangkan kemampuan siswa memahamikonsep-konsep IPA dan keterkaitannya dalam kehidupan sehari-hari dan pengajaranIPA di SD hendaknya memperhatikan karakteristik siswa, materi dan sumber belajaryang ada. Dengan demikian proses pembelajaran akan sesuai dengan tingkatperkembangan kemampuan berfikir siswa SD baru pada taraf operasional konkrit,artinya pada periode ini siswa akan lebih mudah belajar bila mengunakan bahan-bahan pembelajaran yang kongkrit.

Sedangkan nilai rata-rata pada pembelajaran menggunakan model *webbed* dengan media gambarmengalami peningkatan diatas KKM yaitu 84.6 dengan ketuntasan klasikal 91.4 %. Pembelajaran dengan model webbed dengan media gambar tepat diterapkan pada mata pelajaran ini karena model webbed merupakan suatu pola belajar mengajar dalam pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk memadukan dan mengaitkan beberapa konsep yang saling terkait menjadi satu pokok pembelajaran. Sehingga dengan adanya tema yang sesuai dengan minat peserta didik, maka akan memotivasi peserta didik untuk lebih giat untuk belajar, terlebih lagi ditambah dengan media gambar merupakan media sederhana yang umum digunakan dalam pembelajaran yang didalamnya mengungkapkan kata-kata dengan gambar-gambar dan sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik yang masih dalam tahap operasional kongkrit.

Berdasarkan pembahasan tersebut, diperoleh rata-rata skor tes siswa yang menggunakan model webbed dengan media gambar x_1= 84.8571 dan rata-rata skor tes siswa yang menggunakan pembelajaran langsungx_2= 63.7143. Dari perhitungan dengan menggunakan uji-t sampel bebas diperoleh t_t=1.995 untuk taraf signifikan 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dengan demikian dapat dinyatakan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dan dapat disimpulakan bahwa terdapat pengaruh pengunaan model webbed dengan media gambar terhadap pengetahuan sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan pada siswa kelas V SDN Kandat I Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Kesimpulan

1. Pengetahuan siswa kelas V pada sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan cenderung lebih rendah (dibawah KKM 70) dengan menggunakan model pembelajaran langsung yaitu 63.7 .
2. Pengetahuan siswa kelas V pada sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan mengalami peningkatan (diatas KKM 70) setelah menggunakan model pembelajaran webbed dengan media gambar yaitu 84.6.
3. Terdapat pengaruh penggunaan model webbed dengan media gambar terhadap pengetahuan sub tema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan dalam kegiatan mengamati berbagai gambar tentang manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan .Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan didapat t_h=4.9833 dan t_t=1.995 taraf signifikan 5% .

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ari Subekti, dkk.2014. *Buku Siswa Kelas V Tema 4 "Sehat Itu Penting". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Majid, abdul.2014.*Pembelajaran Tematik Terpadu.*Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.

Masyhud, S. 2012. *Metode penelitian pendidikan.* Jember: LPMPK

Nurmawati, Lilik. 2009. *Penggunaan model webbed dalam pembelajaran terpadu untuk meningkatkan pemahaman berbagai kompetensi pada tema keluarga siwa kelas II.* (online). tersedia : http://www.e-jurnal.com, diunduh 25 juni 2014.

Rambe, Elvida Handayani. 2009. *Pengembangan pembelajaran tematik dengan model jaringan tema webbed untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas 1 madrasah ibtidaiyah.* (online). tersedia: http://digilib.unimed.ac.id, diunduh 25 juni 2014.

Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: CV. Alfabeta.

Trianto, M.Pd. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta: Bumi Aksara.

http://rodajaman.blogspot.com/2013/03/pengertian-kompetensi-inti-dan.html.4/4/13.11:50