PERBEDAAN PENGARUH PEMBELAJARAN *PASSING* BOLA BASKET DENGAN MODIFIKASI ALAT DAN KOORDINASI MATA-TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR *PASSING* BOLA BASKET PADA SISWA PUTRA KELAS XI TKR – 2 SMK NEGERI GROGOL 3 KEDIRI TAHUN 2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)
Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Keolahragaan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oleh :

DANDY EFENDI

NPM : 10.1.01.09.1875

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

DANDY EFENDI

NPM : 10.1.01.09.1875

Judul:

PERBEDAAN PENGARUH PEMBELAJARAN *PASSING*BOLA BASKET DENGAN MODIFIKASI ALAT DAN KOORDINASI MATA-TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR*PASSING*BOLA BASKET PADA SISWA PUTRA KELAS XI TKR – 2 SMK NEGERI GROGOL 3 KEDIRI TAHUN 2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PENJASKESREK
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 12 Agustus 2016

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Drs. SUGITO, M.Pd	Drs. SETYO HARMONO,M.Pd
NIDN.0004086001	NIDN.0727095801

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

DANDY EFENDI
NPM : 10.1.01.09.1875

Judul:

PERBEDAAN PENGARUH PEMBELAJARAN *PASSING* BOLA BASKET DENGAN MODIFIKASI ALAT DAN KOORDINASI MATA-TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR *PASSING*BOLA BASKET PADA SISWA PUTRA KELAS XI TKR – 2 SMK NEGERI GROGOL 3 KEDIRI TAHUN 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PENJASKESREK FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 12 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Drs. Sugito, M.Pd.
2. Penguji 1 : Rendhitya Prima P., M.Pd.
3. Penguji 2 : Drs. Setyo Harmono, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

ABSTRAK

Dandy Effendi. PERBEDAAN PENGARUH PEMBELAJARAN *PASSING* BOLA BASKET DENGAN MODIFIKASI ALAT DAN KOORDINASI MATA-TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR *PASSING* BOLA BASKET PADA SISWA PUTRA KELAS XI TKR – 2 SMK NEGERI GROGOL 3 KEDIRI TAHUN 2016 Skripsi, Kediri:Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Kata kunci : *Passing* Bola Basket, Modifikasi Alat Dan Koordinasi Mata-Tangan

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui (1) Perbedaan pengaruh pembelajaran *passing* bola basket dengan modifikasi bola voli dan bola plastic terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra ekstra kurikuler bola basket kelas XI TKR - SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016.(2) Perbedaan pengaruh koordinasi mata - tangan tinggi dan koordinasi mata - tangan rendah terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR - SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016.(3) Ada tidaknya interaksi modifikasi pembelajaran *passing* bola basket dan koordinasi mata – tangan terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016

Penelitian ini menggunakan metode *eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa putra bola basket kelas XI TKR - SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016 berjumlah 32 orang. Dari jumlah siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016 dilakukan tes koordinasi mata tangan dan mengklasifikasikannya menjadi koordinasi mata – tangan tinggi dan koordinasi mata – tangan rendah. Teknik pengumpulan data dengan tes dan pengukuran. Data yang dikumpulkanya itu koordinasi mata – tangan dengan lempar tangkap bola tenis, dan kemampuan *lay upshot* bola basket dengan tes tembakan *layup* bola basket. Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA 2 X 2 dan uji lanjut Newman Keuls.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan sebagi berikut: (1) Ada perbedaan pengaruh pembelajaran *passing* bola basket dengan modifikasi bola voli dan bola plastic terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR - SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016. Dari hasil analisis data menunjukkan Fo = 6.5359 > Ft 4.20. (2) Ada perbedaan koordinasi mata-tangan tinggi dan koordinasi mata – tangan rendah terhadap terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR - SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2015.Dari hasil analisis data menunjukkan Fo =4.6796 > Ft 4.20. (3) Ada interaksi antara modifikasi pembelajaran *passing* bola basket dan koordinasi mata – tangan terhadap terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR - SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa F_{hitung} = 13.9613 lebih besar dari F_{tabel} = 4.20 ($F_{hit} > F_{tabel}$).

I. LATAR BELAKANG

Permainan bola basket di Indonesia telah tumbuh dan berkembang sesudah proklamasi kemerdekaan. Permainan bola basket mulai tumbuh dari kalangan pemuda-pemuda Indonesia. Seiring dengan perkembangan dan kemajuan jaman, permainan bola basket berkembang cukup pesat. Dalam dunia pendidikan, permainan bola basket merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan jasmani yang diajarkan pada siswa-siswi sekolah, baik Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) maupun Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Membelajarkan permainan bola basket kepada siswa sekolah dibutuhkan cara mengajar yang tepat. Hal yang mendasar dalam membelajarkan permainan bola basket yaitu mengajarkan macam-macam teknik dasar bola basket. Adapun macam-macam teknik dasar permainan bola basket menurut Machfud Irsyada (/2000: 20) yaitu, "(1) Gerakan dasar menggiring bola, (2) Gerakan dasar mengoper dan menerima bola, (3) Gerakan dasar memasukkan bola, (4) Gerakan dasar menangkap bola yang telah mengenai simpai keranjang". Dengan menguasai macam-macam teknik dasar bermain bola basket diharapkan siswa memiliki keterampilan bermain bola basket.

Gerakan dasar mengoper atau *passing* merupakan salah satu teknik dasar bola basket yang memiliki kontribusi besar dalam permainan bola basket. *Passing* merupakan teknik permainan bola basket yang mempunyai tujuan untuk menghubungkan pemain satu dengan lainnya dalam upaya menyerang pertahanan lawan. Berdasarkan cara melakukannya *passing* dapat dilakukan dengan satu tangan atau dua tangan. Berdasarkan jenisnya *passing* dapat dilakukan dari depan dada, dari atas kepala, dari samping badan dan dengan dipantulkan.

Berdasarkan tata urutan dalam membelajarkan teknik dasar bola basket khususnya *passing* atau operan merupakan teknik dasar bola basket yang paling awal diajarkan bagi siswa sekolah. Hal ini karena, *passing* atau operan sebagai dasar untuk membentuk karakter permainan yang baik. Kemampuan melakukan *passing* yang baik dan benar akan dapat membentuk kerjasama tim yang baik untuk mencapai kemenangan. Membelajarkan teknik dasar *passing* bola basket bagi siswa sekolah terutama bagi siswa SMK bukan merupakan hal yang mudah. Hal ini karena, banyak para siswaSMK kurang menggemari permainan bola basket. Banyak

kendala yang dihadapi dalam membelajarkan *passing* bola basket bagi siswa sekolah.Untuk mengatasi kendala-kendala dalam membelajarkan *passin* bola basket, maka seorang guru harus mampu mengatasinya dan menciptakan kondisi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa. Machfud Irsyada (2000: 25) menyatakan, "Di dalam menentukan atau memilih strategi pembelajaran permainan bola basket perlu mempertimbangkan pribadi murid, alat, waktu sesuai dengan didaktik".

Melakukan *passing* yang baik dan benar dibutuhkan penguasaan teknik yang benar. Pada umumnya siswa putri mengalami kesulitan melakukan *passing* bola basket. Kesulitan yang dialami siswa putri dalam melakukan *passing* bola basket di antaranya bola yang berat atau ukuran bola yang cukup besar. Kesulitan- kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran *passing* bola basket tersebut akan berdampak pada proses belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Kondisi pembelajaran yang demikian menuntut seorang guru untuk mencari solusi yang tepat, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kesulitan siswa dalam melakukan *passing* bola basket yaitu bola yang cukup berat dan ukurannya yang besar. Untuk mengatasi hal tersebut pembelajaran *passing* bola basket dapat dilakukan dengan memodifikasi alat khususnya bola. Modifiskasi bola yang dimaksud yaitu menggunakan bola yang lebih kecil atau ringan seperti bolavoli atau bola plastik. Menurut Rusli Lutan dan Adang Suherman (1999/2000: 48) bahwa, "Modifikasi merupakan salah satu jalan pemecahan. Modifikasi tersebut dapat berkaitan dengan tugas gerak, peralatan, formasi dan pemanfaatan lahan".Memodifikasi peralatan dalam hal ini bola merupakan salah satu solusi untuk mengatasi pembelajaran *passing* bola basket. Modifikasi bolavoli dan bola

plastik akan memberikan nuansa yang baru, sehingga siswa akan tertarik dan tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran *passing* bola basket. Namun demikian keberhasilan *passing* bola basket tidak terlepas dari faktor individu atau siswa. Keberadaan siswa merupakan faktor dominan yang akan berpengaruh terhadap penguasaan keterampilan. Faktor siswa tersebut sangat kompleks, di antaranya kemampuan fisik, kesungguhan belajar, bakat dan mniat, motivasi dan lain sebagainya.

Kemampuan fisik merupakan faktor yang mendasar dan dibutuhkan dalam semua cabang olahraga termasuk permainan bola basket. Kemampuan fisik yang baik dibutuhkan dalam gerakan *passing* bola basket di antaranya koordinasi mata- tangan. Hal ini karena, gerakan *passing* bola basket dibutuhkan kecermatan pandangan dan keakuratan lemparan. Apakah benar siswa yang memiliki koordinasi mata-tangan baik kemampuan *passing* bola basket juga baik. Demikian juga sebaliknya siswa yang memiliki koordinasi mata-tangan rendah kemampuan *passing* bola basket juga rendah. Nampaknya hal ini perlu dipertanyakan lagi, hal ini karena kemampuan *passing* bola basket tidak hanya dipengaruhi tingkat koordinasi mata-tangan yang dimiliki siswa, tetapi masih banyak faktor lainnya seperti, kekuatan, power, ketenangan, peguasaan teknik yang benar dan lain sebagainya.

Modifikasi pembelajaran *passing* bola basket menggunakan bolavoli dan bola plastik merupakan solusi untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran *passing* bola basket. Namun kemampuan *passing* bola basket tidak terlepas dari kemampuan koordinasi mata-tangan. Untuk mengetahui pengaruh modifikasi pembelajaran *passing* bola basket menggunakan bolavoli dan bola plastik serta pengaruh tingkat koordinasi mata-tangan terhadap kemampuan *passing* bola basket, maka perlu dikaji dan diteliti secara lebih mendalam baik secar ateori maupun praktik melalui penelitian eksperimen. Modifikasi pembelajaran *passing* bola basket menggunakan bolavoli dan bola plastik dieksperimenkan pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016.

Memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar motorik adalah sangat penting. Pembelajaran akan berhasil dengan baik, jika kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dicarikan solusi yang tepat. Sering dijumpai dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani siswa disuruh bermain sendiri tanpa ada kontrol atau pengawasan dari guru olahraga. Pembelajaran yang tidak memperhatikan taraf kondisi siswa (misalnya siswa belum siap, belum memiliki kemampuan fisik yang memadai), harus dicarikan solusi yang tepat sesuai dengan kondisinya. Jika kendala-kendala semacam ini tidak dicarikan solusi yang tepat, maka tujuan pembelajaran sulit dicapai. Selain hal tersebut, perlu diciptakan variasi-variasi atau modifikasi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswanya. Kondisi yang tidak memungkinkan untuk membelajarkan siswa dengan paralatan (bola) yang

sebenarnya menuntut guru berkreativitas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Di samping itu juga harus ditingkatkan unsur-unsur kondisi fisik yang mendukung kemampuan *passing* bola basket. Tanpa didukung kondisi fisik yang memadai, maka suatu keterampilan akan sulit dikuasai.

Permasalahan yang telah dikemukakan di atas yang melatar belakangi judul penelitian "Perbedaan Pengaruh Pembelajaran *Passing* Bola Basket dengan Modifikasi Alat dan Koordinasi Mata-Tangan terhadap Hasil Belajar *Passing* Bola Basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016"

II. METODE

A. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di lapangan bola basket SMK N 3 Grogol Kediri

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama satu setengah bula (enam minggu) dengan tiga kali latihan dalam satu minggu. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan April 2016

B. Metode Penelitian

1. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Dasar penggunaan metode ini adalah kegiatan percobaan yang diawali dengan memberikan perlakuan kepada subjek yang diakhiri dengan suatu bentuk tes guna mengetahui pengaruh perlakuan yang telah diberikan.

2. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan adalah faktorial 2 X 2. Rancangan faktorial adalah rancangan dimana bisa dimasukkan dua variabel atau lebih untuk memanipulasi secara simultan. Dengan rancangan ini bisa diteliti pengaruh setiap variabel independen terhadap variabel dependen, dan juga pengaruh interaksi antara variabel-variabel independen.

C. Variabel Penelitian

Dalam peneltian ini terdapat dua variabel bebas (*independen*) dan satu variabel terikat (*dependen*) yaitu:

1) Variabel bebas (*independen*) yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas (*independen*) dalam penelitian ini yaitu:
   a) Variabel manipulatif terdiri atas:
      (1) Modifikasi pembelajaran *passing* bola basket dengan bolavoli
      (2) Modifikasi Pembelajaran *passing* bola basket dengan bola plastik
   b) Variabel atributif adalah variabel yang melekat pada diri sampel yang dibedakan atas:
      (1) Koordinasi mata-tangan tinggi
      (2) Koordinasi mata-tangan rendah
2) Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan *passing* bola basket.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016 berjumlah 32 orang.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes dan pengukuran. Tes dan pengukuran meliputi:

1) Tes koordinasi mata-tangan dengan lempar tangkap bola tenis dari *Aussie Sport* yang dikutip M. Furqon (2002: 45).
2) Tes dan pengukuran kemampuan *passing* bola basket dengan tes memantulkan bola ke tembok dari Mulyono B. (1997: 84)

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian dapat dicapai melalui pengambilan data terhadap sampel yang telah ditentukan. Data yang dikumpulkan terdiri dari data tes awal secara keseluruhan, kemudian

dikelompokkan menjadi empat sesuai rancangan factorial 2 X 2. Rangkuman hasil analisis data secara keseluruhan disajikan dalam bentuk tabel.

Deskripsi hasil analisis data kemampuan *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2015 sesuai dengan kelompok yang dibandingkan, disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Ringkasan Angka-Angka Statistik Deskriptif Data Kemampuan *Passing* Bola Basket Menurut Kelompok Penelitian.

Perlakuan	Koordinasi Mata Tangan	Statistik	Tes Awal	Tes Akhir	Peningkatan
(A1)	Tinggi (B1)	Jumlah	120	163	43
		Mean	15.000	20.375	5.375
		SD	1.000	0.696	0.857
	Rendah (B2)	Jumlah	107	135	28
		Mean	13.375	16.875	3.500
		SD	1.495	1.452	0.868
(A2)	Tinggi (B1)	Jumlah	122	149	27
		Mean	15.250	18.625	3.375
		SD	1.199	0.992	0.992
	Rendah (B2)	Jumlah	105	136	31
		Mean	13.125	17.000	3.875
		SD	1.053	1.118	0.599

B. Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian ini memberikan penafsiran lebih lanjut mengenai hasil - hasil analisis data yang telah dikemukakan sebelumnya. Berdasarkan pengujian hipotesis telah menghasilkan tiga simpulan yaitu: (1) ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara modifikasi pembelajaran *passing* bola basket dengan menggunakan bola voli dan bola plastik terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2015. (2) ada perbedaan yang signifikan antara koordinasi mata-tangan tinggi dan koordinasi mata-tangan rendah terhadap kemampuan *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016. (3) ada interaksi antara modifikasi pembelajaran *passing* bola basket dan koordinasi mata-tangan terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016

. Simpulan analisis tersebut dapat dipaparkan secara rinci sebagai berikut:

1. Perbedaan Pengaruh Modifikasi Pembelajaran *Passing* Menggunakan Bola Voli dan Bola Plastik terhadap Hasil Belajar *Passing* Bola Basket Berdasarkan pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa, ada perbedaan pengaruh antara modifikasi pembelajaran *passing* bola basket menggunakan bola voli dan bola plastik terhadap hasil belajar *passing* dalam permainan bola basket. Pada kelompok siswa yang diberi perlakuan pembelajaran *passing* dengan modifikasi bolavoli mempunyai peningkatan lebih baik terhadap hasil belajar *passing* bola basket dibandingkan dengan kelompok siswa yang diberi perlakuan pembelajaran *passing* dengan modifikasi bola plastic Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan diperoleh nilai Fo sebesar 6.5359 > Ft 4.20. Dengan perbedaan peningkatan sebesar 0.81. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan, ada perbedaan pengaruh pembelajaran *passing* bola basket dengan modifikasi bolavoli dan bola plastik terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2015, dapat diterima kebenarannya.

2. Perbedaan Pengaruh Koordinasi Mata-Tangan Tinggi dan Koordinasi Mata-Tangan Rendah terhadap Hasil Belajar *Passing* Bola Basket Berdasarkan pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa,ada perbedaan yang signifikan antara koordinasi mata-tangan tinggi dan koordinasi mata-tangan rendah terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2015. Siswa yang memiliki koordinasi mata-tangan tinggi mempunyai peningkatan hasil belajar *passing* bola basket yang lebih baik daripada siswa yang memiliki koordinasi mata-tangan rendah. Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan diperoleh nilai Fo4.6796 > Ft 4.20. Dengan selisih perbedaan peningkatan sebesar 0.67. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan, ada perbedaan pengaruh koordinasi mata-tangan tinggi dan koordinasi mata-tangan rendah terhadap hasil belajar

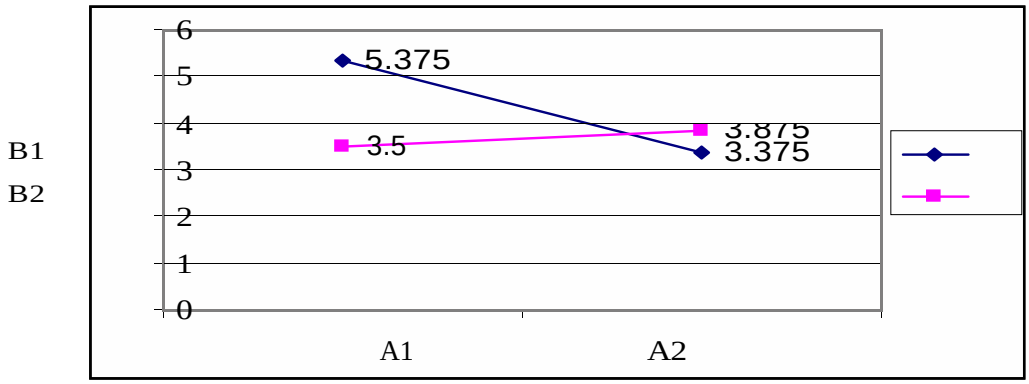
passing bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2015, dapat diterima kebenarannya.

3. Interaksi antara Modifikasi Pembelajaran *Passing* Bola Basket dan Koordinasi Mata-Tangan terhadap Hasil Belajar *Passing* Bola Basket

Dari tabel 7 tampak ada interaksi secara nyata antara kedua faktor utama penelitian. Untuk kepentingan pengujian interaksi faktor utama terbentuklah tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Pengaruh Sederhana, Pengaruh Utama dan Interaksi Faktor Utama terhadap Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Bola Basket

	A	A	R	A1 A2
B1	5.375			
B2	3.500			
Rerata	4.4375			
B1 - B2	1.875	-0.5		



Gambar 6. Bentuk Interaksi Modifikasi Pembelajaran *Passing* Bola Basket dan Koordinasi Mata-Tangan

Berdasarkan gambar 7 menunjukkan bahwa, bentuk garis perubahan besarnya nilai peningkatan hasil belajar *passing* bola basket yaitu berpotongan. Hal ini menunjukkan ada interaksi antara modifikasi pembelajaran *passing* bola basket dan koordinasi mata-tangan.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai F_{hit} = 13.9613 ternyata lebih besar dari F_{tabel} = 4,20 ($F_0 < F_t$) pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa antara keduanya ada interaksi. Dengan demikian, ada interakasi antara pembelajaran

passing bola basket dengan modifikasi alat dan koordinasi mata- tangan terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016, dapat diterima kebenarnnya.

C. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasannya yang telah diungkapkan pada BAB IV, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan pengaruh pembelajaran *passing* bola basket dengan modifikasi bolavoli dan bola plastik terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016. Dari hasil analisis data menunjukkan Fo = 6.5359 > Ft 4.20.
2. Ada perbedaan koordinasi mata-tangan tinggi dan koordinasi mata-tangan rendah terhadap terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016. Dari hasil analisis data menunjukkan Fo = 4.6796 > Ft 4.20.
3. Ada interaksi antara modifikasi pembelajaran *passing* bola basket dan koordinasi mata-tangan terhadap terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada siswa putra bola basket kelas XI TKR-SMK negeri Grogol 3 Kediri tahun 2016. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa F_{hitung}= 13.9613 lebih besar dari F_{tabel} = 4.20 ($F_{hit} > F_{tabel}$).

IV. DAFTAR PUSTAKA

A. Sarumpaet dkk.1992. *Permainan Besar*. Jakarta: Depdikbud Dirjendikti. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Hal Wissel 2000. *Bola Basket Dilengkapi dengan Program Pemahiran dan* Teknik. Alih Bahasa. Bagus Pribadi. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Harsono. 1988. *Coaching dan Aspek-Aspek Psikologis dalam Coaching*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

H.J. Gino, Suwarni, Suripto, Maryanto dan Sutijan. 1998. *Belajar dan Pembelajaran II*. Surakarta: UNS Press.

Imam Sadikun. 1992. *Olahraga Pilihan Bola Basket*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Machfud Irsyada. 2000. *Bola Basket*. Jakarta: Depdikbud. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-II.

M. Furqon H. 2002. *Teknik Pemanduan Bakat Olahraga*. Surakarta: Program Studi Keolahragaan Program Pasca Sarjana UNS.

M. Sajoto. 1995. *Pembinaan Kondisi Fisik dalam Olahraga*. Semarang: IKIP Semarang Press.

Mulyono B. 1997. *Tes dan Pengukuran dalam Olahraga*. Surakarta: UNS Press.

———— 2001. *Tes dan Pengukuran dalam pendidikan Jasmani/Olahraga*. Surakarta: JPOK FKIP UNS.

Rusli Lutan dan Adang Suherman. 2000. *Prinsip-PrinsipPengembangan dan Modifikasi Cabang Olahrag* . Jakarta: Depdikbud. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.

Sadoso Sumosardjuno. 1994. *Pengetahuan Praktis Kesehatan Dalam Olahra*ga. Jakarta: PT. Gramedia.

Soebagio Hartoko. 1993. *Teori dan Praktek Bola Basket I*. Surakarta: UNS Press. Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyanto. 1996. *Belajar Gerak I*. Surakarta: UNS Press.

Sugiyanto & Sudjarwo. 1992. *Materi Pokok Perkembangan dan Belajar Gerak*.

Jakarta: Depdikbud. Proyek Peningkatan Mutu Guru SD Setara D-II. Suharno HP. 1993. *Metodologi Pelatihan*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Sukintaka. 2004. *Teori Pendidikan Jasmani Filosofi Pembelajaran dan Masa Depan*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendekia.

Syaiful Sagala. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.

Vic Ambler 2005. *Petunjuk untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket*. Bandung: Pioner Jaya.

Yoyo Bahagia, Ucup Yusuf dan Adang Suherman. 2000. *Atletik*. Jakarta: Depdikbud. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.