UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS BOLA VOLI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PENINGKATAN TEKNIK SERVIS ATAS BOLA VOLI PADA SISWA KELAS VII A MTS AL-AZHAR GEMBONGAN PONGGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Jurusan Penjaskesrek

Oleh :

WINDA RIZKA ARDIANA
NPM: 10.1.01.09.1593

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

WINDA RIZKA ARDIANA
NPM : 10.1.01.09.1593

Judul :

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS BOLA VOLI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PENINGKATAN TEKNIK SERVIS ATAS BOLA VOLI PADA SISWA VII A MTS AL-AZHAR GEMBONGAN PONGGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Penjaskesrek
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 23 Mei 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. SUGITO, M.Pd.	**RAHMAN DIPUTRA, M.Pd.**
NIDN. 0004086001	NIDN. 0706048901

ii

Skripsi oleh :

WINDA RIZKA ARDIANA
NPM : 10.1.01.09.1593

Judul :

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS BOLA VOLI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PENINGKATAN TEKNIK SERVIS ATAS BOLA VOLI PADA SISWA VII A MTS AL-AZHAR GEMBONGAN PONGGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Penjaskesrek FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 23 Mei 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. SUGITO, M.Pd.
2. Penguji I : PUSPODARI, M.Pd.
3. Penguji II : RAHMAN DIPUTRA, M.Pd.

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama	: Winda Rizka Ardiana
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat Tanggal Lahir	: Blitar, 14 Agustus 1992
NPM	: 10.1.01.09.1593
Fakultas/Prodi	: FKIP/Penjaskesrek

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapar karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Mei 2016

Yang Menyatakan

WINDA RIZKA ARDIANA
NPM. 10.1.01.09.1593

iv

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS BOLA VOLI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PENINGKATAN TEKNIK SERVIS ATAS BOLA VOLI PADA SISWA KELAS VII A MTS AL-AZHAR GEMBONGAN PONGGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

Winda Rizka Ardiana
NPM: 10.1.01.09.1593
FKIP - Penjaskesrek
rizkaardiana1@gmail.com
Drs. Sugito, M.Pd dan Rahman Diputra, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pencapaian hasil belajar servis atas bola voli siswa MTs yang masih rendah. Banyak siswa yang tidak mampu mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75 menjadi bukti kurang efektifnya pembelajaran teknik dasar servis atas bola voli yang diberikan.

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dapat meningkatkan hasil belajar servis atas dalam permainan bola voli siswa kelas VII A MTs Al Azhar Gembongan Ponggok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelas VII A MTs Al Azhar Gembongan Ponggok. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, menggunakan instrumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar observasi siswa, dan tes hasil belajar siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah model pembelajaran dengan *cooperative learning* sangat baik untuk meningkatkan kemampuan melakukan servis atas bola voli siswa kelas VII A MTs Al Azhar Gembongan Ponggok. Dari hasil analisis yang diperoleh terjadi peningkatan dari siklus I dan siklus II.

Kata Kunci: model pembelajaran, *cooperative learning*, servis atas bola voli.

I. Latar Belakang

Pendidikan jasmani (Penjas) merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang dirancang dan disusun secara sistematik untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif serta kecerdasan emosi. Tujuan yang ingin dicapai melalui pendidikan jasmani mencakup pengembangan individu secara menyeluruh. Artinya, cakupan pendidikan jasmani tidak hanya pada aspek jasmani saja tetapi juga aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Selain itu pendidikan jasmani juga mencakup aspek mental, emosional, sosial, dan spiritual. Pendidikan jasmani diajarkan dari tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), bahkan juga Perguruan Tinggi.

II. Metode

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)*. Langkah - langkah PTK secara prosedurnya dilaksanakan secara partisipatif atau kolaboratif antara (guru dengan tim lainnya) bekerjasama, mulai dari tahap orientasi hingga penyusunan rencana tindakan dalam siklus pertama, diskusi yang bersifat analitik, kemudian dilanjutkan dengan refleksi - evaluatif atas kegiatan yang dilakukan pada siklus pertama, untuk kemudian mempersiapkan rencana modifikasi, koreksi, atau pembetulan, dan penyempurnaan pada siklus berikutnya.

Dalam satu siklus terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, pelak-sanaan, pengamatan, dan refleksi. Penjelasan mengenai alur penelitian tindakan tersebut dipaparkan melalui penjelasan sebagai berikut:

1. Perencanaan adalah langkah yang dilakukan guru ketika akan memulai tindakannya tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana penelitian itu dilakukan.
2. Pelaksanaan adalah implementasi dari rencana yang sudah dibuat.
3. Pengamatan adalah proses mencermati jalannya pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi adalah langkah mengingat kembali kegiatan yang sudah lampau yang dilakukan oleh guru dan siswa.

III. Hasil dan Kesimpulan

Selama Pelaksanaan Tindakan I maka peneliti dan guru melakukan pengambilan data penelitian. Adapun

diskripsi data yang diambil terdiri dari; tes unjuk kerja kemampuan servis atas bola voli (psikomotor), pengamatan sikap/aktivitas siswa (afektif), pemahaman konsep gerak (kognitif) dan lembar Quesioner Siswa Kelas VII A MTs. Al Azhar Gembongan Ponggok Tahun Ajaran 2015/2016.

Kondisi hasil belajar servis atas setelah diberikan Tidakan I model pembelajaran kooperatif disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Servis Atas Bola voli Setelah Diterapkan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* (Akhir Siklus 1)

Aspek yang Diukur	**Kriteria**	**Jumlah Anak**	**Prosentase**
Ketuntasan hasil belajar siswa (KKM=75)	Tuntas	23	63,89%
	Tidak Tuntas	13	36,11%
Jumlah		**36**	**100%**

Siswa yang tuntas:

$$\rho = \frac{\sum siswa\ yang\ tuntas}{\sum seluruh\ siswa} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{23}{36} \times 100\%$$

$$= 63{,}89\%$$

Siswa yang tidak tuntas:

$$\rho = \frac{\sum siswa\ yang\ tidak\ tuntas}{\sum seluruh\ siswa} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{13}{36} \times 100\%$$

$$= 36{,}11\%$$

Berdasarkan hasil diskripsi data pra tindakan, hasil belajar Siswa Kelas VII A MTs Al Azhar Gembongan Tahun Ajaran 2015/2016 setelah diberikan Tindakan I adalah dengan prosentase Tuntas 63,89% dan prosentase Tidak Tuntas 36,11%. Sejumlah 23 siswa telah mencapai kriteria Tuntas sedangkan 13 siswa Tidak Tuntas.

Selama pelaksanaan Tindakan II maka peneliti dan guru melakukan pengambilan data penelitian Adapun diskripsi data yang diambil terdiri dari; tes unjuk kerja kemampuan servis atas bola voli (psikomotor), pengamatan sikap/aktivitas siswa (afektif), pemahaman konsep gerak (kognitif) sesuai yang tercantum dalam RPP dan lembar Quesioner Siswa Kelas VII MTs Al Azhar Gembongan Tahun Ajaran 2015/2016.

Kondisi hasil belajar servis atas bola voli Siswa Kelas VII MTs Al Azhar Gembongan Tahun Ajaran 2015/2016 setelah diberikan Tindakan II model pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif disajikan dalam bentuk tabel

sebagai berikut:

Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Servis Atas Bola voli Setelah Diberikan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* (Akhir Siklus II)

Aspek yang Diukur	**Kriteria**	**Jumlah Anak**	**Prosentase**
Ketuntasan hasil belajar siswa (KKM=75)	Tuntas	28	77,78%
	Tidak Tuntas	8	22,22%
Jumlah		**36**	**100%**

Siswa yang tuntas:

$$\rho = \frac{\sum siswa\ yang\ tuntas}{\sum seluruh\ siswa} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{28}{36} \times 100\%$$

$$= 77{,}78\%$$

Siswa yang tidak tuntas:

$$\rho = \frac{\sum siswa\ yang\ tidak\ tuntas}{\sum seluruh\ siswa} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{8}{36} \times 100\%$$

$$= 22{,}22\%$$

Berdasarkan hasil diskripsi data awal, hasil belajar servis atas Siswa Kelas VII MTs Al Azhar Gembongan Ponggok Tahun Ajaran 2015/2016. Setelah diberikan Tidakan II adalah 77,78% sedangkan sisanya 22,22%. Sejumlah 28 Siswa mencapai kriteria Tuntas sedangkan 8 siswa Tidak Tuntas.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dengan kooperatif (*cooperative learning*), sangat baik untuk meningkatkan kemampuan melakukan servis atas bola voli Siswa Kelas VII A MTs Al Azhar Gembongan Ponggok Blitar Tahun Ajaran 2015/2016. Dari hasil analisis yang diperoleh terjadi peningkatan dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I kemampuan melakukan servis atas bola voli siswa kelas VII A MTs Al Azhar Gembongan Ponggok Blitar Tahun Ajaran 2015/2016 setelah diberikan tindakan terjadi peningkatan sebesar 27,78%, dengan prosentase ketuntasan 63,89% atau 23 siswa. Pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 41,67%, dengan prosentase ketuntasan 77,78% atau 28 siswa.

IV. Daftar Pustaka

Ahmadi, N. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli.* Surakarta : Era Pustaka Utama.

Barbara L. Viera, MS & Fergusson Bonnie Jill. (2000). *Bola Voli Tingkat Pemula.*Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Depdiknas. (2011). *Kurikulum 2004 SMA Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*. Depdiknas.

Dimyati & Mujiono. (2006). *Belajar dan*

Pembelajaran. Jakarta : PT. Rineke Cipta.

Huda, M. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Isjoni. (2011). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

Kristiyanto, A. (2010). *Memperluas Permainan Bola voli Di Masyarakat Kita*. Cetakan 1.Surakarta : UNS Press.

Munasifah. (2008). *Bermain Bola Voli*. Semarang: Aneka Ilmu.

Percailmu. (2010). *Metode Pembelajaran Kooperatif*. Diperoleh 15 Juli 2015, dari *http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2086586-metode-pembelajaran- kooperatif/#ixzz20i93z8LR*

Samsudin. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA*. Jakarta: Litera.

Subiantoro, Fendi & Taufiq Hidayat. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning (Jigsaw) Terhadap Hasil Belajar Service Bola voli (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Tembeleng Jombang)*. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, 265-273. Surakarta: UNS.

Sugiyanto. (1994). *Belajar Gerak*. Surakarta: UNS Press.

Suharno. (1974). *Permainan Bola Volley*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bhineka Cipta.

Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning*. Cetakan V. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yunus, M. (1992). *Olahraga Pilihan Bola Voli*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.