HUBUNGAN ANTARA METODE TUGAS DAN MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT DENAH DAN PETA LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH PADA SISWA KELAS III SDN DUKUH 03 TAHUN AJARAN 2014 - 2015

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH :

MUHAMAD FARUQ FAUZI

NPM : 09.1.01.10.0103

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU DEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh :

MUHAMAD FARUQ FAUZI
NPM. 09.1.01.10.0103

Judul :

PENGARUH METODE TUGAS DENGAN MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT DENAH DAN PETA LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH PADA SISWA KELAS III SDN DUKUH III KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd	**Nursalim, S.Pd.,M.H.**
NIDN. 0725076201	**NIDN.005016901**

Skripsi oleh :

MUHAMAD FARUQ FAUZI
NPM. 09.1.01.10.00103

Judul :

PENGARUH METODE TUGAS DENGAN MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT DENAH DAN PETA LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH PADA SISWA KELAS III SDN DUKUH III KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Pantia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal:25 Agustus 2015
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. **Ketua Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd** : .....
2. **Penguji I Nursalim, S.Pd.,M.H.** : .....
3. **Penguji II Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd** : .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH METODE TUGAS DENGAN MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT DENAH DAN PETA LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH PADA SISWA KELAS III SDN DUKUH III KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Muhamad Faruq Fauzi
09.1.01.10.0103
FKIP/PGSD
faruqfauzi@yahoo.com

Dosen Pembimbing 1 Dosen Pembimbing 2

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd Nursalim, S.Pd.,M.H.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Muhamad Faruq Fauzi: Pengaruh metode tugas dengan media tiga dimensi terhadap kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah pada siswa kelas III SDN Dukuh III kabupaten kediri tahun pelajaran 2014/2015. Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa siswa kelas Siswa kelas III SDN Dukuh III kabupaten kediri masih kurang bisa membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.sehingga peneliti perlu meneliti apa penebap dan metode apa ang tepat untuk menghadapi permasalahan tersebut.

Permasalahan penelitian ini adalah (1 Siswa kelas III SDN Dukuh III kurang memahami materi yang diajarkan guru. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya media pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah . Dari uraian tersebut dapat diidentifikasi masalahnya. Bagaimanakah kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah siswa kelas III SDN Dukuh III ? (2 Siswa kelas III SDN Dukuh III kurang konsentrasi karena Guru hanya menggu nakan metode ceramah yang dalam penerapannya guru memegang peran sebagai sumber informasi utama bagi siswa dan mendominasi proses pembelajaran.Sedangkan siswa pasif mendengar dan menunggu perintah guru. Dari uraian tersebut dapat diidentifikasi masalahnya.. Bagaimanakan kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah kelas III SDN Dukuh III dengan metode ceramah ?

Guru hendaknya guru menggunakan media dan metode yang tepat sehingga pembelajaran akan lebih maksimal. Guru dan siswa hendaknya dapat bekerja sama dengan baik dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: metode tugas dan media tiga dimensi

I. LATAR BELAKANG

Dalam proses pembelajaran di SD terdapat banyak pelajaran yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik , salahsatunya adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang Bertujuan mengembangkan peserta didik untuk menjadi warga negara yang memiliki pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan yang memadai untuk berperan serta dalam kehidupan bermasyarakat. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial diharapkan mampu membentuk peserta didik menjadi warga masyarakat dan warga negara yang memiliki tanggung jawab atas kesejahteraan bersama yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Oleh karena itu, ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial disajikan tidak hanya terbatas pada materi yang bersifat pengetahuan saja, melainkan juga meliputi nilai-nilai yang wajib melekat pada diri peserta didik, yaitu nilai-nilai yang harus dikembangkan dalam kehidupan bermasyarakat yang dikemas dan disajikan secara terpadu.

Salah satu materi IPS SD adalah kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah pada siswa kelas III. Materi ini diberikan dengan tujuan agar siswa mampu mengetahui lingkungan rumah dan sekolah serta mampu membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah mereka masing – masing . selain itu siswa dapat mengetahui batas – batas wilayah rumah dan sekolahnya.Dengan indikator ini diharapkan siswa dapat membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah .

Kenyataan kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan dan Sekolah siswa kelas 3 SDN dukuh III kurang dari kkm. hal ini membuktikan bahwa dari 38 siswa yang memperoleh nilai kkm hanya 21 siswa , hal ini diakibatkan oleh guru yang hanya menggunakan metode ceramah .

Salah satu media pembelajaran yang menawarkan hal tersebut adalah dengan menggunakan media tiga dimensi media tiga dimensi. Menurut Menurut pendapat (Daryanto, 2011:27) Media tiga dimensi adalah sekelompok media tanpa proyeksi yang penyajiannya secara visul tiga dimensional. Kelompok media ini dapat berwujud sebagai benda asli, baik hidup maupun mati dan dapat pula berwujud sebagai tiruan yang mewakili aslinya. Benda asli ketika akan digunakan sebagai

media pembelajaran dapat dibawa langsung ke kelas, atau siswa dikerahkan langsung ke dunia sesungguhnya dimana benda asli itu berada. Apabila benda aslinya sulit untuk dibawa kekelas atau kelas tidak mungkin dihadapkan langsung ketempat benda itu berada maka benda tiruannya dapat pula berfungsi sebagi media pembelajaran yang efektif.

Atas dasar uraian tersebut dipilih judul skripsi **"Pengaruh Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015".**

II. METODE

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Sugiyono (2012 : 38) menyatakan bahwa variabel penelitian adalah, "Suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya." *Berdasarkan pendapat tersebut maka variabel penelitian adalah suatu bentuk nilai dari orang yang akan menjadi objek pengamatan dalam penelitian atau segala sesuatu yang berbentuk sifat atau nilai yang di tetapkan untuk di pelajari sehingga di peroleh informasi tentang hal tersebut yang kemudian akan di tarik suatu kesimpulan.*

Dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015" memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Berikut ini adalah identifikasi variabel tersebut :

1. Variabel Bebas (x) : Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi

   Indikator Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi adalah :

   (1) Memungkinkan siswa memperoleh Media tiga dimensi denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

   (2) Memungkinkan siswa Mengetahui denah dan peta rumah mereka masing – masing.

(3) Merangsang minat siswa terhadap pengetahuanya terhadap lingkungan rumah dan sekolah.

(4) Kecocokan media dengan materi.

(5) Mudah dibaca dan dimengerti anak

2. Variabel Terikat (y) : Kemampuan Membuat Denah Dan Peta.

Indikator Kemampuan Membuat Denah Dan Peta adalah :

(1) Menjelaskan cara membuat denah dan deta

(2) Mengetahui bangunan – bangunan apa saja yag ada dalam denah dan peta ligkugan rumah dan sekolah.

(3) Menunjukan letak bangunan yang ada dalam denah dan peta ligkugan rumah dan sekolah.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Menurut Sudjana, Nana (2010 : 26) mengungkapkan bahwa metode atau teknik eksperimen adalah "Metode yang mengungkap hubungan dua variabel atau lebih dan mencari pengaruh antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya". Sesuai dengan pendapat di atas dapat diketahui bahwa teknik eksperimen cocok digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi dan tanpa media terhadap Kemampuan Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut menurut Arikunto, Suharsimi (2010 : 125) bahwa "Pendekatan kuantitatif bertujuan untuk mengkorfimasi atau menguji hipotesis dari teori yang sudah ada berdasarkan data ilmiah dalam bentuk angka". Dengan demikian, alasan menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang dikumpulkan berupa angka.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Tempat atau lokasi penelitian yang digunakan untuk mencari data dalam penelitian ini adalah di SDN Dukuh III Kabupaten Kediri.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian dilakukan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 tepatnya pada bulan Agustus 2015.

Penelitian ini dimulai dari kegiatan yang pertama yaitu pengajuan masalah dan judul, kedua pengajuan Bab I, ketiga pengajuan BAB II, keempat pengajuan BAB III, kelima pelaksanaan penelitian, keenam pengolahan data hasil penelitan, ketujuh pengajuan Bab IV, kedelapan pengajuan Bab V, dan kegiatan kesembilan adalah penyusunan laporan akhir.

D. Subjek Penelitian

Dalam melakukan penelitian tentunya diperlukan subyek asal data penelitian. Kejelasan subyek penelitian merupakan salah satu syarat pemenuhan validitas penelitian. Menurut Sugiyono, (2012 : 34) subyek penelitian adalah "Sumber utama data penelitian yaitu yang memiliki data mengenai variabel yang diteliti". Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri tahun 2015/2016 dengan jumlah 58 siswa yang terbagi atas dua kelas yaitu kelas III A berjumlah 29 siswa terdiri atas 14 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan, kelas III B berjumlah 29 siswa terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Subyek dalam penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang ditetapkan sebagai kelompok eksperimen (yang dikenai perlakuan) adalah kelas III A yang berjumlah 29 siswa. Sedangkan kelompok kontrol (kelompok pembanding) adalah kelas III B yang berjumlah 29 siswa.

Berikut ini Rincian jumlah siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin:

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	III A (Kelas Eksperimen)	14	15	29
2	III B (Kelas Kontrol)	13	16	29
Jumlah keseluruhan				58

Tabel 3.2 Rincian jumlah siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan tes. Tes menurut Arikunto, Suharsimi (2010:193), "Serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok." Berdasarkan pendapat tersebut tes adalah kumpulan beberapa pertanyaan yang digunakan untuk mengadakan penyelidikan guna untuk mengukur tingkat keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan siswa yang di miliki setelah proses pembelajaran berlangsung. Alasan digunakannya tes pada penelitian ini adalah untuk menilai dan mengukur kemampuan siswa, terutama pada kemampuan belajar yang berkenaan dengan Kemampuan pembelajaran.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda tes uraian. Menurut Sudjana, Nana (2010 : 48), " soal pilihan ganda adalah bentuk tes yang mempunyai satu jawaban yang benar atau paling tepat." Berdasarkan hal tersebut maka, dengan soal pilihan ganda siswa cukup memberikan satu jawaban yang paling tepat pada setiap (option) dari soal yang ada. Menurut Nana Sudjana (2010 : 35) tentang tes uraian adalah, "Pertanyaan menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk menguraikan, menjelaskan, mendiskusikan, membandingkan, memberi alasan dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri." Dengan demikian tes uraian adalah butir soal yang mengandung pertanyaan atau tugas yang jawabannya atau pengerjaan soal tersebut harus di lakukan dengan cara mengekspresikan pikiran peserta tes secara naratif.

F. Teknik Analisis Data

Tahap analisis data adalah tahap pengolahan data untuk pengambilan simpulan. Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, perlu segera dianalisis. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data kuantitatif yang dapat dianalisis dengan menggunakan uji t.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik inferensial yaitu cara ilmiah untuk mengumpulkan,

menyusun, menyajikan dan menganalisis data agar diperoleh kesimpulan untuk mengambil keputusan. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan langkah uji-t untuk menguji hipotesis sekaligus untuk mengambil keputusan.

Dengan demikian langkah-langkah analisisnya adalah sebagai berikut.

1. Mencari skor rata-rata kelompok x dengan rumus:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

2. Mencari skor rata-rata kelompok y dengan rumus:

$$My = \frac{\sum fy}{N}$$

3. Mencari standar deviasi kelompok x (SD_x) dengan rumus:

$$SD_x = \sqrt{\left(\frac{\Sigma Fx^2}{N}\right) - \left(\frac{\Sigma Fx}{N}\right)^2}$$

4. Mencari standar deviasi kelompok y (SD_y) dengan rumus:

$$SD_y = \sqrt{\left(\frac{\Sigma Fy^2}{N}\right) - \left(\frac{\Sigma Fy}{N}\right)^2}$$

5. Mencari standar kesalahan mean kelompok x (SD_{mx}) dengan rumus:

$$SD_{mx} = \frac{SDx}{\sqrt{nx-1}}$$

6. Mencari standar kesalahan mean kelompok y (SD_{my}) dengan rumus:

$$SD_{my} = \frac{SDy}{\sqrt{ny-1}}$$

7. Mencari standar beda kesalahan mean (SD_{bm}) dengan rumus:

$$SD_{bm} = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$$

8. Menghitung nilai t dengan rumus:

$$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$$

Keterangan :

M_x = Rata-rata nilai (kelompok x = kelompok eksperimen)

M_y = Rata-rata nilai (kelompok y = kelompok kontrol)

fx = frekuensi kelompok x

fy = frekuensi kelompok y

Nx = jumlah siswa kelompok x

Ny =jumlah siswa kelompok y

SD_x = Standar Deviasi kelompok x

SD_y = Standar Deviasi kelompok y

SD_{mx} = Standar Kesalahan Mean (Kelompok x)

SD_{my} = Standar Kesalahan Mean (Kelompok y)

SD_{bm} = Standar Perbedaan Mean

t= Hasil Analisis

Untuk mengambil keputusan disesuaikan dengan norma hipotesis yang telah ditentukan, yaitu :

a. Jika T-hitung ≥ T-tabel. Taraf signifikan 5%, maka signifikan, akibatnya H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh penerapan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015".
b. Jika t.hitung ≤ t. tabel dengan taraf signifikan 5% maka tidak signifikan, akibatnya H_0 diterima. Artinya tidak ada Pengaruh Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Hasil analisis Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi siswa kelas eksperimen (III-A) semester SDN Dukuh III tahun 2014/2015.

Berdasarkan prosedur analisis yang telah disebutkan di atas, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas III-A SDN Dukuh III Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri tahun 2014/2015 materi membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi adalah 81,00. Sedangkan standar deviasi diperoleh 11,77 dan standar kesalahan mean yaitu 2,22. Dengan demikian, membuktikan bahwa hasil rata – rata kelas eksperimen dengan menggunakan media Peta Indonesia melebihi standart nilai yang ditetapkan yaitu ≥ 75. Selengkapnya dapat dilihat di lampiran 3

2. Hasil analisis Pengaruh Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

Berdasarkan prosedur analisis yang telah disebutkan di atas, diperoleh standar beda kesalahan mean yaitu 3,005 dan hasil t_{hitung} adalah 2,525. Selanjutnya, hasil t_{hitung} dibandingkan dengan $t_{tabel.}$ Untuk db 56 pada taraf signifikan 5% adalah 2, 000. Dari hasil analisis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_o ditolak dan H_a

diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

Interpretasi Hasil Analisis Data

Berdasarkan hasil analisis data, interpretasi hasil analisis data adalah sebagai berikut.

1. **Interpretasi hasil analisis data Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi siswa kelas eksperimen (III-B) semester SDN Dukuh III tahun 2014/2015.**

   Nilai rata – rata siswa kelas kontrol (III-B) tidak mencapai standart nilai yang ditetapkan yaitu hanya 73,41. Hal ini terjadi karena Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan menggunakan Metode Ceramah cenderung membuat siswa pasif karena guru hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah dan akibatnya siswa tidak bisa memaparkan atau mengungkapkan ide dari materi yang dijelaskan oleh guru.

2. **Interpretasi hasil analisis data Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi siswa kelas eksperimen (III-A) semester SDN Dukuh III tahun 2014/2015.**

   Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen (IV-A) dengan menggunakan menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi yaitu 81, 00 yakni melebihi standart nilai yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini disebabkan karena guru mampu menyajikan media yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam proses belajar mengajar pada materi membaca peta dan siswa akan lebih terpacu, tertarik dan tidak merasa bosan karena menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga dapat dinyatakan dengan menggunakan menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi, dapat meningkatkan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah siswa kelas eksperimen (III-A) .

3. **Interpretasi hasil analisis data Pengaruh Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015**

Nilai rata – rata Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah dengan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi siswa kelas eksperimen (III-A) adalah 81, 00, sedangkan Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah siswa dengan menggunakan metode ceramah (III-B) adalah 73,41. Maka dapat dinyatakan bahwa Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah dengan menggunakan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah siswa kelas kontrol.

4. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diperoleh t. hitung lebih besar daripada t. tabel. Artinya ada pengaruh penggunaan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Pembahasan

1. **Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Menggunakan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi siswa kelas kontrol (III-B) SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015 .**

Dari hasil analisis data kelas IV-B yang merupakan kelas kontrol dapat diketahui bahwa kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah menggunakan Metode Ceramah siswa kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015 dinyatakan belum mencapai dari nilai KKM yang ditentukan karena nilai rata-rata kelas yang diperoleh <75, yaitu 73,41.

Hal tersebut disebabkan karena guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media sehingga membuat siswa menjadi pasif dan merasa bosan dalam proses pembelajaran.

2. **Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Menggunakan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi siswa kelas kontrol (III-A) SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015 .**

Dari hasil analisis data kelas III-A yang merupakan kelas eksperimen dapat diketahui bahwa Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Menggunakan Metode Tugas

Dengan Media Tiga Dimensi siswa kelas kontrol (III-A) SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015 dinyatakan sudah mencapai lebih dari nilai KKM yang ditentukan karena nilai rata-rata kelas yang diperoleh >75 yaitu 81,00. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dikarenakan pada kelas eksperimen, guru menggunakan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi yang dapat menarik perhatian siswa. Sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi tepat jika digunakan dalam penyampaian materi Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah karena dalam pelaksanaannya dapat mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran sehingga kemampuan siswa bisa tereksplorasi dan bisa memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dalam proses belajar mengajar media pembelajaran ini berorientasi pada situasi belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan, serta siswa terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Agar siswa dapat Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah siswa harus mengetahui langkah-langkah Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah dengan benar. Dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai karena diperoleh hasil yang memuaskan.

3. Pengaruh Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

Dari pembahasan Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah menggunakan Metode Ceramah dan Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah dengan menggunakan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi pada siswa kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015, dapat diketahui bahwa Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah dengan menggunakan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Indonesia pada kelas eksperimen (III-A) lebih baik daripada Kemampuan Membuat

Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah menggunakan Metode Ceramah pada kelas kontrol (III-B). Hal ini dapat dibuktikan dari perhitungan hasil t. hitung lebih besar dari t. tabel taraf 5% db 56 yaitu 2, 525 > 2, 000. Artinya ada pengaruh penggunaan Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah pada siswa kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan sebagai berikut. Kemampuan Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi terhadap pada siswa kelas III SDN dukuh III kabupaten kediri tahun pelajaran 2014/2015.memperoleh hasil yang kurang baik atau belum memuaskan. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan metode Ceramah pada siswa kelas III-B (My) yang masih < 75 yaitu 73, 41.

Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi terhadap pada siswa kelas III SDN dukuh III kabupaten kediri tahun pelajaran 2014/2015 memperoleh hasil yang baik. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi pada siswa kelas III-A (Mx) yang mencapai ≥ 75, yaitu 81, 00.

Berdasarkan hasil analisis data antara nilai t_{hitung}yang lebih besar dari pada nilai t_{tabel} yaitu 2,525 > 2,000, dan Kemampuan membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan menggunakan metode tugas dengan media tiga dimensi siswa kelas III yang mencapai nilai rata – rata ≥ 75, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Pengaruh Metode Tugas Dengan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Membuat Denah Dan Peta Lingkungan Rumah Dan Sekolah Pada Siswa Kelas III SDN Dukuh III Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, Robertus dan Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran.* Jakarta : PT. Grasindo.

Arsyad, Azhar, Prof, Dr . 2002 . Media Pembelajaran . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Daryanto. 2002. Media Pembelajaran. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif.* Bandung : Nuansa.

Dimyati, dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rinneka Cipta

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.

Yusufhadi, Miarso 2009. *Association for Educational Communication and Technology* AECT (1979)

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta

Supriya. 2007. *Pengembangan Pendidikan IPS SD.* Bandung : Univeritas Pendidikan Indonesia.

Syaiful, Sagala. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta

Daryanto. 2002. Media Pembelajaran. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Supriatna, Nana, dkk 2007 . *Pendidikan IPS di SD*. Bandung : Univeritas Pendidikan Indonesia.

Nana, Sudjana,Dr. 2002 . Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Arsyad, Azhar, Prof, Dr . 2002 . *Media Pembelajaran* . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Nana, Sudjana,Dr. 2002 . *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Jamil. 2013. *Strategi pembelajaran*. Jogjakarta :Ar – Ruzz Media.

Majit. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu* Bandung :PT Remaja Rosdakarya