MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA POSTER PADA ANAK KELOMPOK A TK AL HIDAYAH I TAWANGREJO KECAMATAN WONODADI KABUPATEN BLITAR

Artikel Penelitian

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri

Disusun oleh
SITI AMINAH
NPM: 13.1.01.11.0606 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

SITI AMINAH
NPM: 13.1.01.11.0606P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA POSTER PADA ANAK KELOMPOK A TK AL HIDAYAH I TAWANGREJO KECAMATAN WONODADI KABUPATEN BLITAR

Telah setujui untuk diajukan kepada
PanitiaUjian / Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
Guna Penulisan Skripsi/Tugas Akhir
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 17 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Yoerin Ernawati, M.Pd	**Veny Iswantiningtyas, M.Psi** NIDN. 0704118202

ii

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

SITI AMINAH
NPM: 13.1.01.11.0606P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA POSTER PADA ANAK KELOMPOK A TK AL HIDAYAH I TAWANGREJO KECAMATAN WONODADI KABUPATEN BLITAR

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 27 Maret 2015
Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda tangan
1. Ketua	: Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd	
2. Penguji I	: Veny Iswantiningtyas, M.Psi	
3. Penguji II	: Yoerin Ernawati, M.Pd	

Mengetahui
Dekan FKIP
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

ABSTRAK

Di TK Al Hidayah I Tawangrejo Kec. Wonodadi Kab. Blitar kelompok A usia 4-5 tahun sebagian besar sudah memiliki perbendaharaan kata yang banyak tapi dalam penyampaian tidak sesuai dengan apa yang dilihat dan dibacanya yang sesuai dengan simbol-simbol dan selama ini guru hanya menggambar di papan tulis sebagai alat peraga proses pembelajarannya menggunakan cara bercakap-cakap dan pemberian tugas dimana anak diajak untuk menunjukan di papan tulis sesuai dengan perintah guru.Penelitian ini membahas tentang apakah dengan menggunakan media poster dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015.

Adapun tujuan ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Memperoleh data tentang kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar sebelum dilakukan tindakan. Mengetahui seberapa besar kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar dalam mengekspresikan ide baik melalui penerapan media poster dalam proses pembelajaran. Memperoleh kesimpulan terkait dengan hasil akhir pembelajaran setelah diterapkan media poster dalam proses belajar mengajar. Menyimpulkan data kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar setelah diterapkannya media poster pada proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek siswa Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian dilaksanakan 3 siklus dan menggunakan instrumen Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), observasi anak dan guru serta tabel penilaian.

Berdasarkan analisa dan pembahasan penelitian menyimpulkan bahwa Penggunaan media poster dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar tahun 2014/2015. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar anak dari siklus I (30%), siklus II (60%), pada siklus III meningkat menjadi (80%), sehingga hipotesis penelitian ini diterima.

Kata Kunci : Kemampuan Berbicara, media poster

.

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat penting peranannya dalam upaya melahirkan generasi masa depan yang cerdas, kritis, kreatif, dan berbudaya adalah keterampilan berbicara. Dengan menguasai keterampilan berbicara, peserta didik akan mampu mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat dia sedang berbicara. Keterampilan berbicara juga akan mampu membentuk generasi masa depan yang kreatif sehingga mampu melahirkan tuturan atau ujaran yang komunikatif, jelas, runtut, dan mudah dipahami.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas permasalahan yang ada dapat diidentifikasikan sebagai berikut :

1. Metode yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pelajaran kurang bervariasi.
2. Media pembelajaran yang digunakan kurang menarik pada anak
3. Kurangnya motivasi belajar dari orang tua anak

C. Pembatasan Masalah

Bahwa belum berkembangnya kemampuan berbahasa anak karena disebabkan berbagai faktor dan untuk mengkaji serta memecahkan masalah tersebut. Dalam hal ini peneliti bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas yaitu dengan meningkatkan kemampuan berbicara melalui media poster.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Dari uraian identifikasi masalah di atas, maka dapat diambil suatu rumusan masalah: Apakah dengan menggunakan media poster dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015. Adapun indikator keberhasilan tindakannya adalah kemampuan berbicara anak setelah dilakukan tindakan lebih baik daripada kemampuan berbicara anak sebelum dilakukan tindakan.

E. Tujuan Penelitian

1. Memperoleh data tentang kemampuan berbicara anak Kelompok A sebelum dilakukan tindakan.
2. Melakukan tindakan melalui penerapan media poster dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan berbicara anak
3. Mengumpulkan data tentang kemampuan berbicara anak Kelompok A sesudah dilakukan tindakan.
4. Mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan berbiacara anak Kelompok A antara waktu sebelum dan sesudah dilakukan tindakan.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian yaitu ada 2 :

1. Kegunaan Teoritis
2. Kegunaan Praktis

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas hipotesis tindakan dapat dirumuskan sebagai berikut: “Penerapan media poster dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar tahun 2014/2015”.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kemampuan Berbicara

a. Pengertian Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara adalah kemampuan untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan ide, pikiran, gagasan, atau isi hati kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan yang dapat dipahami oleh orang lain

b. Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun

1. Perkembangan Berbicara Anak
   Ada beberapa faktor yang dapat dijadikan ukuran kemampuan berbicara seseorang yang terdiri dari aspek kebahasaan dan non kebahasaan.
2. Tahapan Berbicara Anak
   Dalam tapan berbicara anak ada beberapa tahapan, yaitu: tahap penamaan, tahap telegrafis, dan tahap transformasional.
3. Karakteristik berbicara anak usia 4-5 tahun, yaitu
   a. Kemampuan anak untuk dapat berbicara dengan baik
   b. Melaksanakan 2-3 perintah lisan secara berurutan dengan benar.
   c. Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita sederhana dengan urutan yang mudah dipahami
   d. Menyebutkan nama, jenis kelamin dan umurnya
   e. Menggunakan kata sambung seperti: dan, karena, tetapi
   f. Menggunakan kata tanya seperti bagaimana, apa, mengapa, kapan
   g. Membandingkan dua hal
   h. Memahami konsep timbal balik
   i. Menyusun kalimat
   j. Mengucapkan lebih dari tiga kalimat
   k. Mengenal tulisan sederhana

c. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Berbicara

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi adalah: Kesehatan, kecerdasan, keadaan sosial ekonomi, jenis kelamin, keinginan berkomunikasi, dorongan, ukuran keluarga, urutan kelahiran, metode pelatihan anak, kelahiran kembar, hubungan dengan teman sebaya, kepribadian.

d. Tujuan Pengembangan Berbicara anak

Tujuan pengembangan berbicara anak usia dini yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah anak dapat mengungkapkan isi hatinya (pendapat atau sikap) secara lisan, anak mampu mengungkapkan pendapat dan sikap dengan lafal yang tepat dan anak berminat menggunakan bahasa yang baik.

3. Media Poster

a. Pengertian Media Poster

Media poster adalah segala sesuatu yang menjadi perantara atau penyampai informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan yang isinya dapat berupa tiruan barang (orang, binatang, hewan dan sebagainya).

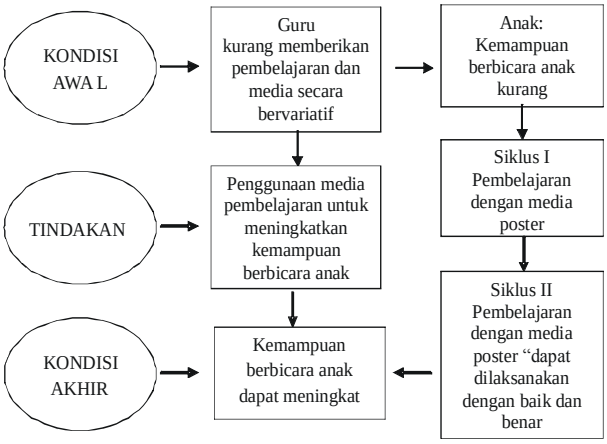
b. Prinsip Penggunaan Media Poster

Ciri-ciri poster yang baik, yaitu: Sederhana, Menyajikan satu ide dan untuk mencapai satu tujuan pokok, Berwarna, Slogannya, Tulisannya jelas, Motif dan tulisannya bervariasi.
dan syarat-syarat yang harus diperhatikan dalam memilih gambar/poster adalah autentik, sederhana, ukuran relatif, gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran, sebagai media baik.

c. Manfaat dan Fungsi Media Poster

1) Memotivasi anak, poster dalam pembelajaran sebagai pendorong atau memotivasi belajar anak;
2) Peringatan, berisi tentang peringatan-peringatan terhadap suatu pelaksanaan aturan hukum, sekolah, atau sosial, kesehatan bahkan keagamaan;
3) Pengalaman kreatif, melalui poster kegiatan menjadi lebih kreatif untuk membuat ide, cerita, karangan dari sebuah poster yang dipajang.

B. Kerangka Berfikir



III.METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

1. Subjek Penelitian

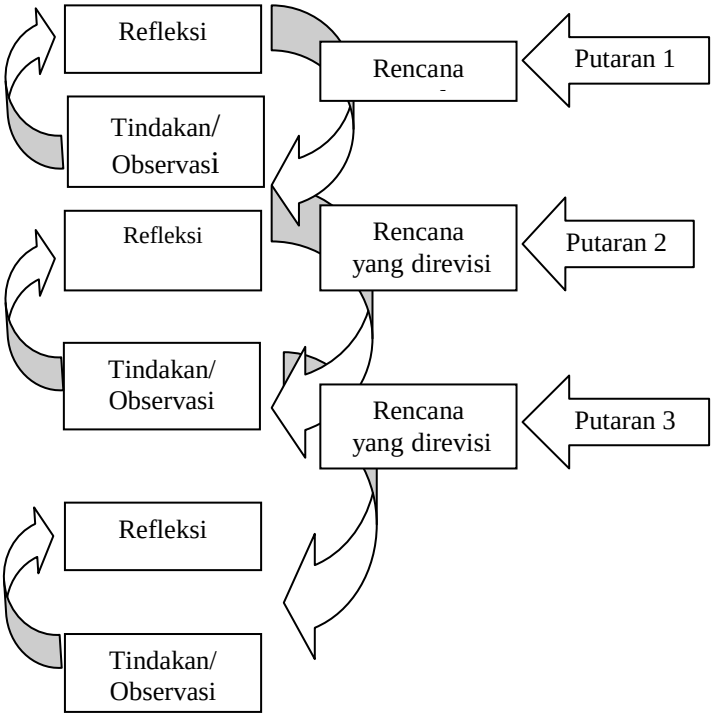
Subyek penelitian tahun pelajaran 2014-2015 ini adalah anak-anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar dengan jumlah 20 anak, yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

2. Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan di TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (dalam Sugiarti, 1997: 6), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Siklus spiral dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut:



Bagan 3.1 Model Kemmis dan Taggart
Sumber : Arikunto, 2008:8

Dari gambar diatas dapat dijelaskan bahwa dalam 1 siklus (satu putaran) melalui empat langkah yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Dalam penelitiaan tindakan kelas (PTK) ini direncanakan dengan tiga siklus. Adapun langkah-langkah yang diambil oleh peneliti pada setiap siklus adalah sebagai berikut.

a. Siklus I
   1) Refleksi awal
   2) Perencanaan
   3) Observasi

4) Refleksi

b. Siklus II

Pada Siklus kedua dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus pertama tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus pertama.

c. Siklus III

Pada Siklus ketiga dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus pertama dan kedua tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus kedua.

C. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan penilaian unjuk kerja.

Pada penelitian ini instrument yang digunakan adalah penilaian unjuk kerja dan observasi untuk mengamati proses pembelajaran. Untuk Penelitian disajikan dengan tampilan sebagai berikut:

1. Jenis data yang diperlukan
2. Tehnik Instrimen yang digunakan
3. Kriteria penilaian

Tabel 3.1

Lembar Observasi Proses Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Ket.
1	Guru melaksanakan kegiatan awal (pembukaan) seperti yang direncanakan			
2	Guru melaksanakan kegiatan inti seperti yang direncanakan			
3	Guru melaksanakan kegiatan penutup sesuai yang direncanakan			
4	Guru melaksanakan penilaian anak sesuai rencana			
5	Anak terlihat senang ketika mengikuti pelajaran			
6	Anak terlihat antusias dalam pembalajaran			
7	Anak aktif dalam mengikuti pembelajaran			
8	Anak kreatif dalam mengikuti pembelajaran			

D. Teknik Analisis Data

Tehnik analisis data penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Tehnik analisis data yang digunakan untuk mengolah data yang dihasilkan dari penilaian perkembangan anak dalam kemampuan berbicara sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F : Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

Kriteria Ketuntasan Belajar

Ketuntasan dan penguasaan perorangan seorang anak yang dikatakan mencapai ketuntasan belajar jika telah mencapai taraf penguasaan minimal 75%.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus, setiap siklus terdapat empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Pada siklus I, siklus II dan siklus III, jumlah anak yang hadir sebanyak 20 anak, 9 anak terdiri dari anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Anak yang hadir dalam keadaan siap menerima kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.1
Nama Anak Kelompok A
di TK Al Hidayah I Tawangrejo

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Arya	√	
2	Faiz	√	
3	Putra	√	
4	Naza	√	
5	Afa	√	
6	Ahmad	√	
7	Sari		√
8	Elsa		√
9	Kiya		√
10	Nadia		√
11	Ajeng		√
12	Citra		√
13	Rani		√
14	Manda		√
15	Via		√
16	Muafiq	√	
17	Amel		√
18	Bia	√	
19	Wafa	√	
20	Sherly		√

B. Diskripsi Temuan Penelitian

Pelaksanaan siklus pertama pada hari Jum'at, 9 Januari 2015, sedangkan pelaksanaan siklus kedua dilaksanakan pada Januari minggu ke dua yang jatuh pada hari Sabtu, 17 Januari 2015, dan pada siklus ke tiga pelaksanaannya adalah hari Senin tanggal 26 Januari 2015.

1. Kondisi Pra Tindakan

Berdasarkan hasil penelitian awal, jumlah anak yang sudah mampu mencapai indikator keberhasilan masih sedikit. Dari 20 anak hanya 8 yang dapat mengerjakan tugas dengan tepat dan rapi terkait kemampuan berbicara anak, sedangkan 12 anak masih belum tepat dan berani. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan motorik halus anak masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut :

Tabel 4.2
Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Poster
Pada Pra Tindakan

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Keiteria Ketuntasan Minimal (★3)	
		★1	★2	★3	★4	Tuntas	Belum Tuntas
1	Arya		✓				✓
2	Faiz			✓		✓	
3	Putra	✓					✓
4	Naza		✓				✓
5	Afa	✓					✓
6	Ahmad			✓		✓	
7	Sari		✓				✓
8	Elsa		✓				✓
9	Kiya			✓		✓	
10	Nadia	✓					✓
11	Ajeng	✓					✓
12	Citra			✓		✓	
13	Rani		✓				✓
14	Manda		✓				✓
15	Via			✓		✓	
16	Muafiq		✓				✓
17	Amel		✓				✓
18	Bia		✓				✓
19	Wafa			✓		✓	
20	Sherly		✓				✓
Jumlah		4	10	6	0	6	14
Prosentase		20%	50%	30%	0%	30%	70%

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 1

a. Tahap Perencanaan

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan satu kali pertemuan pada Jum'at, 9 Januari 2015 dengan tema Rekreasi dengan sub

tema Tempat Rekreasi untuk rekreasi.

Jumlah anak yang mengikuti pembelajaran pada siklus I sebanyak 20 anak.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan penelitian siklus I, peneliti berkolaborasi dengan guru.

c. Tahap observasi/pengamatan

Berikut adalah hasil pelaksanaan pada tindakan siklus I :

1) Data kemampuan dalam kemampuan berbicara pada anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar.

Tabel 4.3
Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Poster Pada Siklus I

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Keiteria Ketuntasan Minimal (★3)	
		★1	★2	★3	★4	Tuntas	Belum Tuntas
1	Arya		✓				✓
2	Faiz			✓		✓	
3	Putra	✓					✓
4	Naza		✓				✓
5	Afa	✓					✓
6	Ahmad			✓		✓	
7	Sari		✓				✓
8	Elsa		✓				✓
9	Kiya			✓		✓	
10	Nadia	✓					✓
11	Ajeng	✓					✓
12	Citra			✓		✓	
13	Rani		✓				✓
14	Manda		✓				✓
15	Via			✓		✓	
16	Muafiq		✓				✓
17	Amel		✓				✓
18	Bia		✓				✓
19	Wafa			✓		✓	
20	Sherly		✓				✓
Jumlah		4	10	6	0	6	14
Prosentase		20%	50%	30%	0%	30%	70%

2) Data kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran

Tabel 4.4
Hasil Observasi Guru Dalam Kemampuan Berbicara Anak Pada Siklus I

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Cara penyampaian guru dalam menjelaskan langkah-langkah permainan media poster dapat difahami anak		✓	
2	Guru mengajak anak untuk aktif dalam kegiatan permainan poster		✓	
3	Keterampilan pendidik dalam membuat media poster sebagai permainan untuk mengembangkan kemampuan	✓		
4	Kegiatan pembelajaran melalui permainan media poster memusatkan perhatian anak		✓	

d. Tahap Refleksi

Pelaksanaan refleksi diakukan peneliti bersama kolaborator yaitu guru dengan melihat perbandingan antara data sebelum tindakan dilakukan dan data setelah dilaksanakan tindakan siklus I.

Tabel 4.5
Prosentase Kemampuan Anak Dalam Kemampuan Berbicara Pada Pelaksanaan Siklus I

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	6	30 %
2	Belum Tuntas	14	70%
Jumlah		15	100 %

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II
   a. Tahap Perencanaan
      Pelaksanaan siklus II dilaksanakan satu kali pertemuan pada Sabtu, 17 Januari 2015 dengan tema Rekreasi dengan sub tema perlengkapan untuk rekreasi darat.
   b. Tahap Pelaksanaan Tindakan
      Siklus II dilaksanakan pada tanggal 13 Januari 2015 yaitu dilakukan dalam satu kali pertemuan. Dalam pelaksanaan penelitian siklus II, peneliti berkolaborasi dengan guru.
   c. Tahap Observasi dan Pengamatan
      Tahap Observasi dilakukan oleh peneliti untuk menilai aktivitas guru dan hasil penilaian unjuk kerja menggunakan lembar penilaian unjuk kerja kemampuan anak berbicara.
      1) Data kemampuan berbicara pada anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar.

Tabel 4.6
Lembar Penilaian Unjuk Kerja Anak Pada Kemampuan Berbicara Melalui Permainan Media Poster Pada Siklus II

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Keiteria Ketuntasan Minimal (★3)	
		★1	★2	★3	★4	Tuntas	Belum Tuntas
1	Arya		✓				✓
2	Faiz			✓		✓	
3	Putra		✓				✓
4	Naza			✓		✓	
5	Afa		✓				✓
6	Ahmad				✓	✓	
7	Sari			✓		✓	
8	Elsa		✓				✓
9	Kiya				✓	✓	
10	Nadia		✓				✓
11	Ajeng	✓					✓
12	Citra			✓		✓	
13	Rani		✓				✓
14	Manda			✓		✓	
15	Via			✓		✓	
16	Muafiq			✓		✓	
17	Amel			✓			✓
18	Bia			✓			✓
19	Wafa			✓		✓	
20	Sherly		✓				✓
	Jumlah	1	7	10	2	12	8
Prosentase		5%	35%	50%	10%	60%	50%

2) Data Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran

Tabel 4.7
Hasil Observasi Guru Dalam Kemampuan Berbicara Anak Pada Siklus II

No.	Aspek yang Diobservasi	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Cara penyampaian guru dalam menjelaskan langkah-langkah permainan media poster dapat difahami anak	√		
2	Guru mengajak anak untuk aktif dalam kegiatan permainan poster	√		
3	Keterampilan pendidik dalam membuat media poster sebagai permainan untuk mengembangkan kemampuan	√		

4	Kegiatan pembelajaran melalui permainan media poster memusatkan perhatian anak		√	

d. Refleksi

Pada tahap refleksi dilakukan ulasan tentang hasil penilaian perkembangan anak dengan menampilkan data dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.8
Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II

No	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	12 anak	60%
2	Belum tuntas	8 anak	40%
Jumlah		20 anak	100%

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

a. Tahap Perencanaan

Pelaksanaan siklus III dilaksanakan satu kali pertemuan pada Senin, 26 Januari 2015 dengan tema rekreasi dengan sub tema tempat – tempat rekreasi.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Siklus ke III dilaksanakan pada tanggal 20 Januari 2015 yaitu dilakukan dalam satu kali pertemuan. Dalam pelaksanaan penelitian siklus III, penelitian berkolaborasi dengan guru.

c. Tahap observasi / pengamatan

Tahap observasi dilakukan oleh peneliti untuk menilai aktivitas guru, pada proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi guru dan hasil penilaian unjuk kerja

Berikut adalah pelaksanaan pada tindakan siklus III :

1) Data kemampuan pada anak Kelompok B TK Pertiwi Plumpungrejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar.

Tabel 4.9
Lembar Penilaian Unjuk Kerja Anak Pada Kemampuan Berbicara Melalui Permainan Media Poster Pada Siklus III

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Keiteria Ketuntasan Minimal (★3)	
		★1	★2	★3	★4	Tuntas	Belum Tuntas
1	Arya		✓				✓
2	Faiz			✓		✓	
3	Putra			✓		✓	
4	Naza			✓		✓	
5	Afa			✓		✓	
6	Ahmad				✓	✓	
7	Sari			✓		✓	
8	Elsa			✓		✓	
9	Kiya				✓	✓	
10	Nadia		✓				✓
11	Ajeng			✓		✓	
12	Citra			✓		✓	
13	Rani		✓				✓
14	Manda				✓	✓	
15	Via			✓		✓	
16	Muafiq			✓		✓	
17	Amel		✓				✓
18	Bia			✓		✓	
19	Wafa				✓	✓	
20	Sherly			✓		✓	
	Jumlah	0	4	12	4	16	4
Prosentase		0%	20%	60%	20%	80%	20%

2) Data kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran

Tabel 4.10
Hasil Observasi Guru Dalam Kemampuan Berbicara Anak Pada Siklus III

No.	Aspek yang Diobservasi	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Cara penyampaian guru dalam menjelaskan	√		

	langkah-langkah permainan media poster dapat difahami anak			
2	Guru mengajak anak untuk aktif dalam kegiatan permainan media poster	√		
3	Ketrampilan pendidik dalam membuat media poster sebagai permainan untuk mengembangkan kemampuan dalam	√		
4	Kegiatan pembelajaran melalui permainan media poster memusatkan perhatian anak	√		

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan menunjukkan bahwa dari semua indikator observasi guru, guru telah mencapai kriteria baik. Kendala yang dialami pada siklus I dan siklus II dapat diatasi pada siklus III.

Adapun hasil melalui unjuk kerja anak dalam mengembangkan kemampuan melalui permainan media poster dapat dilihat berdasarkan prosentase ketuntasan belajar pada siklus III dibawah ini :

Tabel 4.11
Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus III

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	16	80 %
2	Belum Tuntas	4	20%
	Jumlah	20	100 %

C. Pembahasan dan Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus I sampai dengan siklus III dan hail yang dicapai selama mengadakan penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berbicara/bercerita melalui media poster, sangat baik digunakan dan diterapkan karena dapat meningkatkan keaktifan, kemandirian, keberanian anak dalam mengembangkan kemampuan berbicara. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada table berikut ini.

Tabel 4.12
Hasil penilaian kemampuan Bercerita Pra Tindakan sampai dengan Tindakan Siklus III Anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Wonodadi Blitar

No	Hasil Penelitian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	★	30%	20%	5%	0%
2	★★	50%	50%	35%	20%
3	★★★	20%	30%	50%	60%
4	★★★★	0%	0%	10%	20%
Jumlah		100%	100%	100%	100%

D. Kendala dan Hambatan

1. Terbatasnya waktu pembelajaran
2. Kesiapan dan kesediaan guru untuk merencanakan kegiatan, metode beserta media yang benar-benar dapat mengajak anak untuk aktif dan kreatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Perencanaan waktu, sebagaimana guru memanfaatkan waktu yang ada dengan seefisien mungkin.

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil-hasil pengujian selanjutnya disimpulkan sebagai berikut: "Penggunaan media poster dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Al Hidayah I Tawangrejo Kecamatan

Wonodadi Kabupaten Blitar tahun 2014/2015".

B. Saran

1. Bagi guru TK

   Guru TK dapat menerapkan pembelajaran melalui media poster.
2. Bagi sekolah TK

   Memberikan sumbangan yang bersifat teoritik pada khasanah pengetahuan khususnya dalam bidang pembelajaran berbasa.
3. Peneliti lanjut

   Dapat menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang dapat diterapkan di TK terutama dengan penerapan media pembelajaran poster.

DAFTAR PUSTAKA

Arif S. Sudirman, dkk. 1990. *Media Pendidikan*. Jakarta : CV Rajawali

Arikunto, Suharsini. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Basuki Wibawa, dkk. 1993. *Media Pengajaran*. Jakarta : Dosen PPTK Depdiknas.

Iskandarwarsih dan Dadang Sunendar. (2009). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandunghal. PT Remaja Rosdakarya

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Metode Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa di TK*. Jakarta.

Hermawan, Asep Heri. 1995. *Alat Permainan dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Dirjen PPTA Depdikbud.

Masjidi, Noviar. 2007. *Agar Anak Suka Membaca*. Yogyakarta : Media Insani.

Moris (2002). *Pengertian Keterampilan Berbicara*. (Online) (httphal.//www.scribd.com/doc/51960399/pengertian-keterampilan-berbicara/(diakses pada tanggal 8 Pebruari 2014)

Nurhadi. 1995. *Tata Bahasa Pendidikan*. Ikip Semarang Press

Sadiman 1990. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : CV Rajawali.

Subana dan Sunarti. (2000). *Strategi Be Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandunghal. Pustaka Setia

Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Suryabrata, S. 1983. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : CV Rajawali

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca*. Bandung : Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Kompetensi Bahasa*. Bandung : Angkasa

Udin S, Winaputra, dkk 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas Terbuka Surabaya.

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Anak*. Jakarta : Tim Gaung Persada Press.