

# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN FISIK MOTORIK KASAR MELALUI GERAK TARI MENTHOK PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK KANAK SUNAR NYATA SUMBERBENDO PARE – KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

### **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.) Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UNP KEDIRI



Oleh:

**SUNARNI** 

NPM: 13.1.01.11.0304

# PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2015



### **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi oleh:

**SUNARNI** NPM. 13.1.01.11.0304

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN FISIK MOTORIK KASAR MELALUI GERAK TARI MENTHOK PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK KANAK SUNAR NYATA SUMBERBENDO PARE - KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

> Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

> > Tanggal: 2 Maret 2015

Pembimbing I

HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi. NIDN. 0720058503 Pembimbing II

ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi NIDN. 0701038303

ii

Tanda Tangan

SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd



# **LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh:

**SUNARNI** NPM. 13.1.01.11.0304

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN FISIK MOTORIK KASAR MELALUI GERAK TARI MENTHOK PADA ANAK KELOMPOKA DI TAMAN KANAK KANAK SUNAR NYATA SUMBERBENDO PARE - KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

> Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri Pada tanggal : 2 Maret 2015

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd.

2. Penguji I : ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.

3. Penguji II : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi.

iii

Mengetahui

VIDN. 0716046202



# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN FISIK MOTORIK KASAR MELALUI GERAK TARI MENTHOK PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK KANAK SUNAR NYATA SUMBERBENDO PARE – KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

# SUNARNI 13.1.01.11.0304

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sunarni@yahoo.co.id
Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi dan Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi

### UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran di bidang pengembangan fisik motorik kasar di TK kelompok A sangat monoton, pasif dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang pada akibatnya hasil belajarnyapun juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah mengembangkan kemampuan fisik motorik kasar melalui gerak tari menthok untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar anak?, (2) Apakah mengembangkan kemampuan fisik motorik kasar melalui gerak tari menthok dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah setelah dilakukan penelitian tindakan kelas tingkat keberhasilannya adalah kemampuan motorik kasar anak setelah dilakukan tindakan hasilnya lebih baik daripada sebelum dilakukan tindakan.

Penelitian in menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A TK Sunar Nyata Sumberbendo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RPP, lembar observasi anak didik, lembar observasi proses pembelajaran guru, penilaian dan hasil belajar anak didik.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif, mengembangkan kemampuan fisik motorik kasar melalui gerak tari menthok untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, (2) melalui siklus tindakan pembelajaran melalui gerak tari menthok terbukti dapat meningkatkan motivasi, (3) melalui siklus tindakan pembelajaran melalui gerak tari menthok terbukti dapat meningkatkan hasil belajar anak. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) tujuan pokok pembelajaran melalui gerak tari menthok adalah untuk mengembangkan kemampuan fisik motorik kasar. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, (2) guru masih terus menerus untuk membuktikan apakah pembelajaran melalui gerak tari menthok sesuai dengan pembelajaran di TK dan sesuai dengan karakter anak.

Kata kunci: Fisik motorik, gerak tari menthok



### I. LATAR BELAKANG

Pentingnya meningkatkan kemampuan motorik pada masa anak usia taman kanak-kanak. Karena masa anak-anak adalah masa yang sering disebut "masa ideal" untuk mempelajari keterampilan motorik. Ada beberapa alasan yang mendasari hal tersebut diantaranya tubuh anak-anak lebih lentur daripada tubuh remaja atau orang dewasa sehingga anak-anak lebih mudah untuk menerima pelajaran untuk mengembangkan motoriknya, anak-anak sangat menyenangi kegiatan sifatnya pengulangan. Oleh karenanya, anak-anak akan bersedia mengulangi suatu pelajaran hingga otot-ototnya terlatih untuk melakukannya secara efektif. Begitu juga pertumbuhan fisik anak diharapkan dapat terjadi secara optimal karena secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi perilaku anak sehari-harinya. Secara langsung pertumbuhan fisik anak akan menentukan keterampilannya dalam bergerak. Misalnya, anak usia empat tahun yang bentuk tubuhnya sesuai dengan usianya akan melakukan hal-hal yang lazim dilakukan seusianya, seperti bermain dan bergaul dengan lingkungan keluarga dan teman-temannya. Apabila ia mengalami hambatan tertentu, seperti tubuhnya terlalu gemuk atau malas dan lama bergerak, anak akan sulit

mengikuti permainan yang dilakukan oleh teman-teman sebayanya, sementara itu, secara tidak langsung, pertumbuhan perkembangan kemampuan fisik/motorik anak akan mempengaruhi cara anak memandang dirinya sendiri dan orang lain. Ini semua akan tercermin dari pola penyesuaian diri si anak secara umum, misalnya saja anak yang kurang terampil menendang bola akan cepat menyadari bahwa dirinya tidak dapat mengikuti permainan sepak bola, seperti yang dilakukannya teman sebaya. Hal itu menyebabkan ia menarik diri dari lingkungan teman-temannya. Dari sini dapat disimpulkan bahwa keetrampilan yang didalamnya tercakup motorik keterampilan gerak sangat diperlukan anak untuk bermain.

Pertumbuhan dapat diartikan sebagai perubahan yang bersifat kualitatif atau mengandung arti adanya perubahan dalam ukuran dan struktur tubuh sehingga lebih banyak menyangkut perubahan fisik yang irreversible. Selain itu pertumbuhan dipandang pula sebagai perubahan secara fisilogis sebagai hasil dari proses pematangan fungsi-fungsi fisik hasil dari pertumbuhan ini berupa bertambah panjangnya tulang-tulang terutama lengan dan tungkai, bertambah tinggi dan berat badan serta makin bertambah sempurnanya susunan tulang dan jaringan syaraf. Pertumbuhan ini



akan berhenti setelah adanya maturasi atau kematangan pada diri individu.

Berbeda dengan pertumbuhan, perkembangan adalah suatu perubahan yang bersifat kualitatif yaitu berfungsi tidaknya organ-organ tubuh. Perkembangan dapat juga dikatakan sebagai suatu urutan perubahan yang bersifat saling mempengaruhi antara aspek-aspek fisik dan psikis dan merupakan satu kesatuan yang harmonis. Contoh, anak diperkenalkan bagaimana cara memegang pensil, membuat hurufhuruf dan diberi latihan oleh orang tuanya. Kemampuan belajar menulis akan mudah dan cepat dikuasai anak apabila proses latihan diberikan pada saat otot-ototnya telah tumbuh dengan sempurna, dan saat untuk memahami bentuk huruf diperoleh.

Seperti yang telah disebutkan diatas motorik merupakan perkembangan pengendalian gerak tubuh melalui terkoordinir kegiatan yang antara susunan syarat, otot dan otak. Jadi perkembangan motorik merupakan perkembangan kemampuan motoriknya. mengembangkan kemampuan Untuk melakukan/ merespon suatu hal, jadi bertambahnya usia bertambah pula kemampuan motoriknya. Untuk mengembangkan motoriknya, anak melakukan berbagai aktivitas. Aktivitas tersebut dapat dilakukan secara formal

maupun informal. Contoh dari aktivitas formal misalnya : kegiatan senam, di sekolah menari dan sebagainya. Dan contoh informalnya yaitu berbagai permainan yang dilakukan anak. Masa usia dini merupakan masa yang penting yang perlu mendapat penanganan sendiri mungkin tentang perkembangan seorang anak salah satunya adalah perkembangan kemampuan fisik motorik kasar. Beberapa ahli pendidikan berpendapat bahwa masa anak usia dini merupakan masa perkembangan yang sangat pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak memiliki dunia dan karakteristik sendiri yang jauh berbeda dari dunia dan karakteristik orang dewasa. Anak sangat aktif, dinamis, antusias dan hampir selalu ingin tahu terhadap apa yang dilihat dan didengarnya, seolah olah tak pernah berhenti untuk belajar. Karena pentingnya perkembangan kemampuan fisik motorik kasar pada anak usia dini. Maka peneliti mencoba memberkan kegiatan gerak tari menthok sebagai upaya meningkatkan kemampuan fisik motorik kasar pada anak kelompok A di Sumberbendo TK Sunar Nyata Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.

Dari 15 anak didik kelompok A TK Sunar Nyata Sumberbendo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri pada kegiatan fisik motorik kasar diperoleh data nilai



yang kurang memuaskan yaitu 2 anak mendapatkan nilai bintang 4 (berkembang sesuai harapan), 2 anak mendapatkan nilai bintang 3 (berkembang sangat baik), 5 anak mendapatkan nilai bintang 2 (mulai berkembang) dan 6 anak mendapatkan nilai bintang 1 (belum berkembang).

Berdasarkan hasil nilai dari kemampuan fisik motorik kasar pada anak kelompok A di TK Sunar Nyata Sumberbendo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri belum sepenuhnya terwujud sesuai dengan yang diharapkan. Untuk itulah peneliti mencoba mengadakan kegiatan gerak tari menthok sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan fisik motorik kasar pada anak kelompok A di TK Sunar Nyata Sumberbendo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.

Tujuan dan harapan kegiatan memlalui gerak tari menthok ini agar dapat meningkatkan kemampuan fisik motorik kasar pada anak kelompok A di TK Sunar Nyata Sumberbendo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.

### II. METODE

# A. Subyek dan Setting Lokasi

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Sunar Nyata Sumberbendo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilakukan selama 1 bulan yaitu mulai bulan Februari sampai bulan Maret 2015. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan sekolah, karena penelitian tindakan kelas memerlukan beberapa siklus membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

Sedangkan subyek penelitian ini adalah siswa kelompok A TK Sunar Nyata Sumberbendo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dengan jumlah siswa 15 anak, terdiri dari 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Alasan peneliti memilih kelompok A, karena untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada anak melalui gerak tari menthok.

# B. Prosedur penelitian

digunakan Metode yang adalah PTK kolaboratif. Model kolaboratif digunakan karena peneliti bekerja dengan sama guru kelas/fasilitator untuk mengobservasi pada saat pembelajaran, model PTK digunakan yang mengacu pada Kemmis rancangan model dan Taggart (1988) dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi (pengamatan), refleksi (Suryanto, 2010:14).



# C. Teknik dan Instrumen

# Pengumpulan Data

- 1. Jenis data yang diperlukan
  - a. Data tentang kemampuan melakukan gerakan fisik motorik kasar melalui gerakan tari menthok pada anak kelompok A TK Sunar Nyata Sumberbendo kecamatan Pare kabupatan Kediri.
  - b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK yang dilaksanakan.
- 2. Teknik dan instrumen yang digunakan
  - a. Data tentang kemampuan fisik motorik kasar anak pada kelompok A TK Sunar Nyata Sumberbendo kecamatan Pare kabupatan Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman/ rubrik unjuk kerja sebagai berikut:
  - b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar/pedoman observasi yang tercantum dalam tabel sebagai berikut :

### D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III.

### E. Rencana Jadwal Penelitian

Alokasi penulisan skripsi dan pelaksanaan penelitian adalah 6 bulan sesuai dengan SK dekan FKIP.

### III. HASIL DAN KESIMPULAN

### A. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan selama 1 bulan yaitu bulan Februari sampai bulan Maret 2015. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan sekolah, karena penelitian tindakan kelas memerlukan beberapa siklus maka membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelompok A dengan jumlah siswa 15 anak dari keseluruhan siswa tersebut pada saat kegiatan berlangsung semuanya hadir, dan anakanak cukup siap untuk mengikuti kegiatan penelitian tersebut. Juga semua sarana belajar seperti media tempat



kegiatan, media elektronik dan peralatan lainnya telah dipersiapkan dengan seksama dan semua guru dan guru pendamping telah siap membantu guna terlaksananya kegiatan penelitian ini.

### B. Hasil Penelitian

### Siklus I

### 1. Perencanaan

- a. Peneliti menyiapkan rencana pembelajaran dengan mengajak anak mengenal gerakan Tari Menthok.
- b. Mempersiapkan bahan dan alat sebelum kegiatan dilakukan.
- c. Mempersiapkan rencana kegiatan gerak Tari Menthok.

## 2. Pengamatan

Pada pelaksanaan siklus I diamati oleh pengamat dan asesor II dengan melakukan pencatatan pada lembar observasi yang disediakan. Pengamatan dilakukan mulai awal kegiatan pembelajaran sampai akhir pembelajaran, terutama saat anak melakukan dengan menggunakan kegiatan pengembangan fisik motorik kasar melalui gerak Tari Menthok. Untuk mengetahui perkembangan anak pada saat kegiatan berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1 Hasil Kegiatan Siklus I

	Hari/				D 1			
N o	Tang gal	1	Keg	iatan	Realisas i	Keterang an		
1	Selas a, 3-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Melakuka n gerakan jalan maju mundur	Terlaksa na dengan hasil kurang	Anak tidak tertarik sama sekali		
2	Rabu, 4-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Melakuka n gerakan melompat kesamping kanan dan kiri	Terlaksa na tetapi belum tuntas	Penjelasan guru kruang dimengert i oleh anak		
3	Kami s 5-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Melakuka n gerakan menggele ngkan kepala	Belum mendapa tkan hasil yang maksima l	Anak tidak mau memperha tikan guru pada waktu memberi penjelasan		
4	Jum' at 6-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Melakuka n gerakan mengayun kan lengan	Terlaksa na dengan hasil kurang memuas kan	Medianya kurang menarik		
5	Sabtu 7-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Berjalan sambil berjinjit	Terlaksa na dengan hasil 50% mampu	Anak mulai memperha tikan		

Tabel 4.2

Lembar Penilaian Dalam Kemampuan

Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak

Tari Menthok Siklus I Hari Ke 1



# Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri

				Hasil		Keterangan	
N o	Nama	⋨	<b>☆</b>	급급 급	ជជជ ជ	Tunt as	Belu m Tunt as
1	Yasid	✓					✓
2	Velen				✓	✓	
3	Daffa			✓		✓	
4	Kesa	✓					✓
5	Nilam	✓					✓
6	Ainun		✓				✓
7	Fifi	✓					✓
8	Bima	✓					✓
9	Adit	✓					✓
10	Andik		✓				✓
11	Vino	✓					✓
12	Ria	✓					✓
13	Afis	✓					✓
14	Rizki		✓				✓
15	Via			✓		✓	
	Jumlah	9	3	2	1	3	12
	Prosenta	80	10	5%	5%	10%	90%
	se	%	%				

# Keterangan:

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel 4.3

Lembar Penilaian Dalam Kemampuan

Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak

Tari Menthok Siklus I Hari Ke 2

				Keterangan			
N							Belu
0	Nama	☆	☆ ☆	☆☆ ☆	☆☆☆ ☆	Tunt	m
0		~	☆	☆	☆	as	Tunt
							as
1	Yasid	✓					✓
2	Velen				✓	✓	
3	Daffa				✓	<b>√</b>	
4	Kesa			✓		<b>√</b>	

5	Nilam		✓				✓
6	Ainun		✓				✓
7	Fifi		<b>✓</b>				✓
8	Bima			✓		✓	
9	Adit	<b>✓</b>					✓
10	Andik	<b>\</b>					✓
11	Vino	✓					✓
12	Ria	✓					✓
13	Afis	✓					✓
14	Rizki		✓				✓
15	Via	<b>✓</b>					✓
	Jumlah	7	4	2	2	4	11
	Prosenta	50	25	12%	13%	20%	80%
	se	%	%				

# Keterangan:

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel 4.4

Lembar Penilaian Dalam Kemampuan

Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak

Tari Menthok Siklus I Hari Ke 3

				Hasil		Ketera	angan
N o	Nama	₽	ជ ជ	ជ+ជ ជ	ជជជ ជ	Tunt as	Belu m Tunt as
1	Yasid				✓	✓	
2	Velen			✓		✓	
3	Daffa				✓	✓	
4	Kesa		✓				✓
5	Nilam			<b>✓</b>		✓	
6	Ainun	✓					✓
7	Fifi				✓	✓	
8	Bima	✓					✓
9	Adit		✓				✓
10	Andik	✓					✓
11	Vino	✓					✓
12	Ria	✓					✓
13	Afis		✓				✓
14	Rizki	✓					✓
15	Via	✓					✓
	Jumlah	7	3	2	3	5	10
	Prosenta	50	24	11%	14%	20%	80%
	se	%	%				



Keterangan:

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

### Siklus III

### 1. Perencanaan

- a. Peneliti menyiapkan rencana pembelajaran dengan mengajak anak mengenal gerakan, media atau bahan serta alat untuk kegiatan gerak Tari Menthok.
- b. Mempersiapkan rencana kegiatan melalui gerak Tari Menthok.
- c. Menyiapkan konsep-konsep yang dapat dimengerti oleh anak secara langsung.

# 2. Pengamatan

Berdasarkan pada siklus I dan siklus IIdalam siklus III ini peneliti lebih menekankan pada tindakan :

- Mencari kesulitan yang dialami oleh anak
- 2) Keaktifan anak dalam kegiatan pembelajaran

3) Kekuatan anak dalam melakukan gerakan-gerakan untuk mengetahui hasil perkembangan anak pada kegiatan siklus III ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.18 Hasil Kegiatan Siklus I

		1				
N o	Hari/ Tang gal		Kegi		Realisas i	Keteran gan
1	Selasa , 17-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Melakuka n gerakan jalan maju mundur	Terlaksa na dengan hasil memuas kan 3 anak belum	Anak mulai memaha mi gerakan
2	Rabu, 18-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Melakuka n gerakan melompat kesampin g kanan dan kiri	tuntas Terlaksa na dengan hasil memuas kan 2 anak belum tuntas	Anak mulai mengikut i semua gerakan yang dilakuka n oleh guru
4	Jum'a t 20-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Melakuka n gerakan mengayun kan lengan	Terlaksa na dengan hasil memuas kan 80% tuntas	Anak mulai mengikut i gerakan sesuai irama musik
5	Sabtu 21-2- 2015	Tema Subte ma	:	Meniruka n gerakan Tari Menthok Berjalan sambil berjinjit	Terlaksa na dengan hasil sangat memuas kan 90% tuntas	Hampir semua anak mampu mengikut i semua gerakan

Tabel 4.19
Lembar Penilaian Dalam Kemampuan
Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak
Tari Menthok Siklus III Hari Ke 1

				Hasil	Keterangan		
N o	Nama	☆	なな	<b>ታ</b> ታ ታ	<b>ል</b> ልል ል	Tunta s	Belu m Tunta s

SUNARNI | 13.1.01.11.0304 FKIP – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD)



# Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri

1	Yasid		✓				✓
2	Velen	✓					✓
3	Daffa				✓	✓	
4	Kesa			✓		✓	
5	Nilam			✓		✓	
6	Ainun				✓	✓	
7	Fifi				✓	✓	
8	Bima				✓	✓	
9	Adit			✓		✓	
10	Andik		✓				✓
11	Vino				✓	✓	
12	Ria				✓	✓	
13	Afis				✓	✓	
14	Rizki				✓	✓	
15	Via				✓	✓	
	Jumlah	1	2	3	9	12	3
	Prosenta	7	13	25%	55%	80%	20%
	se	%	%				

ixciciangan.	Keterangan	:
--------------	------------	---

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel 4.20
Lembar Penilaian Dalam Kemampuan
Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak
Tari Menthok Siklus III Hari Ke 2

				Keterangan			
N o	Nama	⋨	\$ \$	ជជ ជ	ជជជ ជ	Tunta s	Belu m Tunta s
1	Yasid		✓				✓
2	Velen		✓				✓
3	Daffa				✓	✓	
4	Kesa			✓		✓	
5	Nilam			✓		✓	
6	Ainun				<b>~</b>	✓	
7	Fifi				<b>\</b>	✓	
8	Bima				✓	<b>√</b>	
9	Adit			<b>√</b>		<b>√</b>	

10	Andik		✓				✓
11	Vino			✓		✓	
12	Ria				✓	<b>✓</b>	
13	Afis				✓	✓	
14	Rizki				✓	<b>✓</b>	
15	Via				<b>~</b>	<b>&gt;</b>	
	Jumlah	0	3	4	8	12	3
	Prosenta	0	19	21%	60%	81%	19%
	se	%	%				

# Keterangan:

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel 4.21
Lembar Penilaian Dalam Kemampuan
Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak
Tari Menthok Siklus III Hari Ke 3

				Hasil		Keterangan	
N o	Nama	☆	\$ \$	<b>Ճ</b> Ճ Ճ	ជជជ ជ	Tunta s	Belu m Tunta s
1	Yasid		✓				✓
2	Velen			✓		✓	
3	Daffa				✓	✓	
4	Kesa			✓		✓	
5	Nilam			✓		✓	
6	Ainun				✓	✓	
7	Fifi				✓	✓	
8	Bima				✓	✓	
9	Adit			✓		✓	
10	Andik			✓		✓	
11	Vino				✓	✓	
12	Ria				✓	✓	
13	Afis				<b>√</b>	✓	
14	Rizki				✓	✓	
15	Via				✓	✓	
	Jumlah	0	1	5	9	14	1
	Prosenta	0	10	20,3	70%	90%	10%
	se	%	%	%			



Keterangan:

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel 4.22
Lembar Penilaian Dalam Kemampuan
Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak
Tari Menthok Siklus III Hari Ke 4

				Hasil		Keterangan	
N o	Nama	☆	<b>☆</b>	մ մ Ճ	ជាជាជ ជ	Tunta s	Belu m Tunta s
1	Yasid			✓			✓
2	Velen			<b>&gt;</b>			<b>~</b>
3	Daffa				✓	✓	
4	Kesa			<b>✓</b>			<b>✓</b>
5	Nilam				✓	✓	
6	Ainun				✓	✓	
7	Fifi				✓	✓	
8	Bima				✓	✓	
9	Adit			✓			✓
10	Andik				✓	✓	
11	Vino				✓	✓	
12	Ria				✓	✓	
13	Afis				✓	✓	
14	Rizki				✓	✓	
15	Via				✓	✓	
	Jumlah	0	0	4	11	11	4
	Prosenta	0	0%	30%	70%	90,5	0,5%
	se	%				%	

Keterangan:

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel 4.23

Lembar Penilaian Dalam Kemampuan

Fisik Motorik Kasar Melalui Gerak

Tari Menthok Siklus III Hari Ke 5

			Hasil			Keterangan	
N o	Nama	⋨	☆	<b>ል</b> ል	<b>ል</b> ልል	Tunta	Belu m
		^	⋨	☆	☆	S	Tunta
1	Yasid				<b>√</b>	<b>√</b>	S
2	Velen			<b>√</b>		,	<b>√</b>
3	Daffa			· ✓			√ ·
4	Kesa			<b>√</b>			<b>√</b>
5	Nilam				<b>√</b>	<b>√</b>	
6	Ainun				✓	✓	
7	Fifi				✓	✓	
8	Bima				✓	✓	
9	Adit			✓		✓	
10	Andik				✓	✓	
11	Vino				✓	✓	
12	Ria				✓	✓	
13	Afis				✓	✓	
14	Rizki				✓	✓	
15	Via				✓	✓	
	Jumlah	0	0	4	11	11	4
	Prosenta	0	0%	30%	70%	90,5	0,5%
	se	%				%	

Keterangan:

Kriteria aspek yang diamati sebagai berikut :

a. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru





- b. Keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan
- c. Semangat anak dalam mengikuti kegiatan
- d. Bekerjasama dengan kelompoknya
- e. Anak menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel 4.24

Daftar Presentase Hasil Kegiatan

Kelompok A Siklus II dan

Siklus III

		Prese	entase	
No	Nama	Siklus	Siklus	Keterangan
		I	II	
1	Yasid	100	100	Meningkat
2	Velen	70	90	Meningkat
3	Daffa	60	90	Meningkat
4	Kesa	65	90	Meningkat
5	Nilam	70	100	Meningkat
6	Ainun	85	100	Meningkat
7	Fifi	70	95	Meningkat
8	Bima	80	95	Meningkat
9	Adit	75	99	Meningkat
10	Andik	80	100	Meningkat
11	Vino	80	100	Meningkat
12	Ria	90	97	Meningkat
13	Afis	100	95	Meningkat
14	Rizki	80	96	Meningkat
15	Via	90	96	Meningkat
	Jumlah	1105	1400	
	Rata-	80	90	
	rata			

# Keterangan:

0-75 : belum tuntas

76-100: tuntas

3. Observasi

Tabel 4.25 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Guru

No	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1	Apakah guru membuat materi pembelajaran sesuai dengan pembelajaran	<b>√</b>	
2	Apakah guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran	<b>√</b>	

3	Apakah guru melaksanakan penilaian sesuai dengan	<b>√</b>	,
4	pembelajaran Apakah guru menyampaikan tujuan	<b>√</b>	
5	pembelajaran  Apakah guru memberi tugas pada anak	<b>✓</b>	
6	Apakah guru kreatif dalam membuat media pembelajaran	<b>~</b>	
7	Apakah guru mengadakan percakapan pada anak	<b>√</b>	
8	Apakah guru memberi bimbingan kepada anak yang memerlukan bantuan	<b>√</b>	
9	Apakah guru menggunakan RKH dalam kegiatan awal, inti dan akhir	<b>V</b>	
10	Apakah guru memberi pengertian pada anak yang kurang mampu	<b>√</b>	

Tabel 4.26 Lembar Observasi Anak Didik

No	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1	Anak semangat dalam mengikuti pembelajaran	✓	
2	Anak aktif dalam mengikuti proses belajar	✓	
3	Anak antusias menerima materi yang disampaikan guru	<b>√</b>	
4	Anak mendengarkan ketika guru menjelaskan mengenai materi yang disampaikan	<b>&gt;</b>	
5	Anak mengajukan pertanyaan ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya	<b>✓</b>	
6	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓	
7	Anak senang ketika melakukan berbagai gerakan	<b>√</b>	
8	Anak antusias dalam mengerjakan tugas	<b>√</b>	
9	Anak aktif dalam pembelajaran melalui gerak tari menthok	✓	
10	Anak menyelesaikan tugas hingga selesai	✓	

## 4. Refleksi

Pada tahap siklus III ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar menjadi lebih baik tahap siklus II. daripada Dari perubahan-perubahan dalam tahap ini dapat diperoleh hasil dengan sangat memuaskan dengan



presentase hampir 90% mencapai ketuntasan.

### C. Pembahasan

### 1. Siklus I

Berdasarkan analisa hasil pengolahan data yang dibuat sendiri oleh supervisor II dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan menunjukkan hasil guru cukup, walaupun sudah berusaha, namun masih banyak kelemahan-kelemahan diantaranya anak belum semangat dan tidak aktif dalam pembelajaran, namun kami berharap agar di tahap berikutnya hasilnya akan lebih meningkat.

### 2. Siklus II

Keadaan anak pada tahap siklus II ini ada banyak perubahan. Adanya peningkatan kreatifitas anak dalam pelaksanaan menirukan gerakan tari Menthok. Hal ini menunjukkan bahwa hasil dalam tahap ini lebih baik hampir mencapai ketuntasan.

### 3. Siklus III

Dalam tahap ini banyak terjadi perubahan yang semakin meningkat. Dari jumlah keseluruhan diperoleh data bahwa presentase hampir mencapai 90% ketuntasan.

### IV. DAFTAR PUSTAKA

- Siti Aisyah, Dkk (2008). Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka
- Tetty Rachmi, Dkk (2012). Keterampilan Musik dan Tari. Universitas Terbuka Tangerang Selatan
- Hanggara Budi Utomo, M.Pd,M.Psi (2013). Hand Out Metode Pengembangan Fisik Aud. Dosen FKIP PG-PAUD UNP KEDIRI
- Drs. Kuntjojo, M.Pd,M.Psi (2013). Hand Out Penelitian Tindakan Kelas. Dosen Fkip Pg-Paud Unp Kediri
- Prof. Dr. R. Soemantri Hardjoprakoso (1989). Arsip Sarjana Budi Santosa. Jakarta: Paguyuban Ngesti Tunggal
- Veny Iswantiningtyas, M.Psi (2013). Hand Out Konsep Dasar Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Dosen FKIP PG-PAUD UNP KEDIRI