MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBILANG BANYAK BENDA DARI 1 SAMPAI 10 MELALUI MEDIA BERBAGAI MACAM BUAH PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA BANGGLE KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PGPAUD

Oleh :

MIM KILMI
NPM : 13.1.01.11.0278 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

MIM KILMI
NPM : 13.1.01.11.0278 P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBILANG BANYAK BENDA DARI 1 SAMPAI 10 MELALUI MEDIA BERBAGAI MACAM BUAH PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA BANGGLE KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 6 Maret 2015

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.	**HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd., M.Psi.**
NIDN. 0717015501	**NIDN. 0720058503**

ii

HALAMAN PENGESAHAN

MIM KILMI
NPM : 13.1.01.11.0278 P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBILANG BANYAK BENDA DARI 1 SAMPAI 10 MELALUI MEDIA BERBAGAI MACAM BUAH PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA BANGGLE KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 10 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA,M.Pd.
2. Penguji I : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd., M.Psi.
3. Penguji II : Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBILANG BANYAK BENDA DARI 1 SAMPAI 10 MELALUI MEDIA BERBAGAI MACAM BUAH PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA BANGGLE KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

Mim Kilmi
NPM : 13.1.01.11.0278 P
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Mimkilmi.unp@yahoo.co.id
Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi dan Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa kemampuan kognitif anak kelompok A di TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri pada kegiatan membilng banyak bendabdari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah masih belum maksimal. Anak kurang memahami konsep-konsep bilangan baik itu berupa lambang bilangan maupun dengan menghitung benda-benda. Hal ini disebabkan media belajar dan metode pembelajaran yang masih kurang.

Permasalahan peneliti ini adalah "Apakah penggunaan media berbagai macam buah dapat mengembangkan kemampuan membilang banyak benda dari 1 smpi 10 di kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri?"

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek Penelitian adalah anak kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri yang berjumlah 16 anak. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 Siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data dengan observasi menggunakan lembar observasi.

Penelitian ini menggunakan lembar unjuk kerja dan lembar observasi proses belajar pembelajaran untuk mengetahui nilai dari hasil penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian adalah kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri yang berjumlah 16 anak. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 Siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data dengan observasi menggunakan lembar observasi.

Penelitian ini menggunakan lembar unjuk kerja dan lembar observasi proses belajar pembelajaran untuk mengetahui nilai dari hasil penelitian

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan 25% dari siklus I kesiklus II, dan 23,75 % dari siklus II kesiklus yang III. Dengan demikian Hipotesis yang menyatakan tindakan pembelajaran melalui penggunaan media berbagai macam buah dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 pada anak Kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri, diterima

Disarankan bagi lembaga Taman Kanak-kanak khususnya TK Dharma Wanita Banggle untuk menyediakan perlengkapan media yang digunakan dalam kegiatan membilang melalui media berbagai macam buah lembaga Taman Kanak-kanak khususnya TK Dharma Wanita Banggle.

Kata Kunci: Berbagai macam buah, Membilang.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan pendidikan jasmani dan rohani agar anak memiliki persiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Depdiknas, 2007: 6). Karena pada masa inilah anak mulai peka dan mudah di stimulus dari lingkungan maupun orang–orang yang berada di sekitarnnya.

Taman kanak-kanak merupakan salah satu bentuk pendidikan anak usia dini yang ditentukan mulai usia 4-6 tahun. TK merupakan lembaga pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan fisik dan psikologis anak didik di luar lingkungan keluarga sebelum memasuki pendidikan ke jenjang selanjutnya. Pendidikan di TK bertujuan untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan agama, bahasa, sikap, ketrampilan fisik motorik, sosial, moral dan kognitif. Di TK tidaklah sekedar untuk belajar dasar akademik melainkan juga belajar pengembangana aspek-aspek kemampuan dasar.

Anak TK berada pada masa lima tahun pertama yang disebut usia keemasan (*The Golden Age*) merupakan masa emas perkembangan anak. Anak pada usia tersebut mempunyai potensi yang sangat besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangannya, termasuk aspek keterampilan. Perkembangan melibatkan kematangan dan pengalaman karena perubahan yang terjadi dalam proses perkembangan setiap anak merupakan akibat interaksi kedua proses tersebut.

Beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan pada anak, yaitu: keturunan, makanan, intelegensi, pola asuh, kesehatan, budaya, ekonomi sosial, jenis kelamin dan rangsangan dari lingkungan. Berbagai manfaat bisa diperoleh anak ketika ia makin terampil menguasai gerakan. Selain kondisi badan makin sehat karena sering bergerak, ia juga akan lebih mandiri dan percaya diri.

Saat observasi yang dilakukan penulis dalam proses belajar anak muncul beberapa masalah yang terjadi, antara lain anak kurang percaya diri dalam melaksanakan tugas sehingga muncul ungkapan dari anak “saya tidak bisa bu” sebelum anak mengerjakan

tugas, terjadi pada 3 anak dan anak kesulitan dalam kegiatan motorik halusnya seperti menarik garis muncul pada 5 anak, sedangkan pada 7 anak muncul masalah dalam memahami konsep angka 1 sampai 10. Dari beberapa masalah yang muncul dapat dilihat bahwa dalam mengenal konsep angka anak lebih banyak terjadi.

Dari hasil wawancara dengan guru yang terjadi penyebab munculnya permasalahan yang timbul dalam proses belajar anak dapat dikategorikan dalam 2 hal yaitu: pertama dari dalam diri anak (faktor internal), dalam kegiatan belajar kurang terlatihnya kemampuan anak sehingga menyebabkan perkembangan daya pikirnya belum mampu secara optimal. Kedua pengaruh dari luar (faktor eksternal) dari pola pemberian rangsangan atau stimulasi guru, orangtua dalam mengajarkannya

Metode pembelajaran merupakan salah satu cara dalam pembelajaran untuk anak usia dini. Metode merupakan salah satu cara untuk menentukan keberhasilan setiap proses belajar mengajar. Oleh karena itu pendidik AUD diharapkan dapat memilah dan memilih metode yang tepat, dalam arti sesuai dengan karakteristik tujuan kegiatan pembelajaran dan karakteristik anak usia dini, dalam setiap pembelajaran PAUD.

Dalam pembelajaran melalui media berbagai macam buah yang diharapkan dapat mengembangkan kemampuan membilang banyak bendaa dari 1 sampai 10 pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri ini. Dengan kegiatan membilang banyak benda dari 1-10 melalui media berbagai buah, diharapkan anak lebih mudah untuk melakukan, karena dilakukan dengan bermain yang sudah menjadi ciri khas anak-anak, selain itu bertujuan agar anak mampu untuk mengembangkan kemampuan berhitung 1 sampai 10 tanpa ada rasa paksaan.

Terkait dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul "Mengembangkan Kemampuan Membilang Banyak Benda Dari 1 Sampai 10 Melalui Media Berbagai Macam Buah Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri".

II. METODE

A. Subyek Dan Setting Penelitian

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah anak kelompok A TK Dharma Wanita Banggle tahun

pelajaran 2014/ 2015 sebanyak 16 anak. Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Banggle Desa Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober 2014 – Maret 2015.

Alasan pemilihan kelompok A sebagai subjek dalam penelitian kali ini karena berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan informasi dari guru-guru TK Dharma Wanita Banggle khususnya guru kelompok A, bahwa peserta didik kelompok A rata-rata mempunyai tingkat membilang banyak benda yang rendah.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi. Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 komponen (Arikunto, 2006:16) yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan
   a. Data tentang kemampuan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Banggle
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan penelitian dilaksanakan.
2. Teknik dan Instrumen Yang Digunakan
   a. Data tentang kemampuan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman/ rubrik unjuk kerja.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar/ pedoman observasi.

D. Tehnik Analisis Data

Langkah-langkah dalam tehnik analisis data, diantaranya dengan cara :

1. Pengumpulan Data

   Di dalam pengumpulan data ini peneliti dibantu oleh guru melalui

pengamatan secara langsung pada waktu terjadi proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah disiapkan oleh peneliti.

2. Pengolahan Data

Setelah data terkumpul melalui lembar pengamatan, maka data ditabulasi dan dikelompokkan sesuai dengan aspek yang diamati oleh guru yang terdapat di lembar pengamatan.

Analisis data ini menggunakan teknik perhitungan prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase (nilai) anak yang mendapat bintang tertentu

f = Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = Nilai Maksimal

3. Membandingkan ketuntasan belajar antara tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III . Kriteria keberhasilan tindakan adalah jika terjadi kenaikan ketuntasan belajar setelah tindakan siklus III sekurang-kurangnya mencapai 80%.

E. **Rencana Jadwal Penelitian**

Siklus I : 3 Pebruari 2015

Siklus II : 10 Pebruari 2015

Siklus III: 17 Pebruari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Temuan Penelitian

Penelitian ini menggunakan tindakan kelas model "*in-reijen*" yang terdiri dari tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri pada anak kelompok A tahun pelajaran 2014/ 2015 dengan kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah.

Pada siklus I, siklus II dan siklus III, jumlah murid TK Dharma Wanita Banggle Kelompok A seluruhnya yang hadir sebanyak 16 anak. Pada saat melakukan tindakan, anak-anak sudah siap menerima kegiatan pembelajaran dan alat-alat yang digunakan sudah cukup siap.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1.Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang yang meliputi siklus I, siklus II, siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagaimana yang

dikemukakan Suharsimi Arikunto (2010), sebagai berikut : (1) perencanan (planning), (2) pelaksanaan (acting), (3) pengamatan (observing), (4) refleksi (reflecting). Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Siklus I di laksanakan selama satu kali pertemuan yaitu pada tanggal 3 Pebruari 2015, Materi pokok pada pertemuan ke-1 adalah kegiatan Membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah. Untuk efektifitas pembelajaran telah dibuat rencana kegiatan harian (RKH).

Siklus I ini dihadiri oleh 16 anak. Dan dua orang guru, yang satu sebagai kolaborator.

Data hasil pengamatan terhadap proses kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus I ini adalah sebagai berikut:

Hasil Penilaian Siklus I
Dalam Kegiatan Membilang Banyak Benda Dari 1 Sampai 10
Melalui Media Berbagai Macam Buah

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: Bintang Tiga	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Aura			√		√	
2.	Diah		√				√
3.	Fertino	√					√
4.	Nabila			√		√	
5.	Nadia		√				√
6.	Nazura			√		√	
7.	Nehal		√				√
8.	Putri				√	√	
9.	Radit			√		√	
10.	Rehan		√				√
11.	Revian		√				√
12.	Riski		√				√
13.	Satrio		√				√
14.	Sera	√					√
15.	Suhail		√				√
16.	Velove	√					√
JUMLAH		3	8	4	1	5	11
PROSENTASE		18,75 %	50%	25%	6,25	31,25%	68,75%

Berdasarkan data hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus I ini belum menunjukkan tingkat keberhasilan. Hal ini dikarenakan:.

a. Anak kurang berkonsentrasi, pada siklus I dapat disimpulkan bahwa kondisi anak pada penelitian ini belum memahami benar tentang kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah.
b. Guru masih kurang dalam menjelaskan kegiatan pembelajaran kepada anak-anak.
c. Media dan alat peraga yang digunakan juga masih kurang.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Siklus II di laksanakan selama satu kali pertemuan yaitu pada tanggal 10 Pebruari 2015, Materi pokok pada pertemuan ke-2 adalah kegiatan Membilang banyak benda

dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah. Untuk efektifitas pembelajaran telah dibuat rencana kegiatan harian (RKH).

Siklus I ini dihadiri oleh 16 anak. Dan dua orang guru, yang satu sebagai kolaborator.

Data hasil pengamatan terhadap proses kegiatan Membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus II adalalah:

Hasil Penilaian Siklus II
Dalam Kegiatan Membilang Banyak Benda
Dari 1 Sampai 10
Melalui Media Berbagai Macam Buah

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: Bintang Tiga	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Aura			√		√	
2.	Diah		√				√
3.	Fertino	√					√
4.	Nabila			√		√	
5.	Nadia		√				√
6.	Nazura			√		√	
7.	Nehal		√				√
8.	Putri				√	√	
9.	Radit			√		√	
10.	Rehan		√				√
11.	Revian			√		√	
12.	Riski			√		√	
13.	Satrio			√		√	
14.	Sera	√					√
15.	Suhail		√				√
16.	Velove			√		√	
JUMLAH		**2**	**5**	**8**	**1**	**9**	**7**
PROSENTASE		12,5 %	31,25 %	50%	6,25	56,25%	43,75%

Dari hasil kegiatan Membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus II akan dikemukakan sebagai berikut:

1) Anak dapat mengikuti kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah sesuai petunjuk guru.
2) Pelaksanaan kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus II lebih baik dari pada siklus I yaitu adanya peningkatan perolehan skor.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus III dilaksanakan tanggal 17 Pebruari 2015, dengan banyak anak didik 15 anak didik dan kolaborator satu orang. Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang digunakan adalah untuk pertemuan ke-3.

Data hasil pengamatan terhadap proses kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus III adalah:

Hasil Penilaian Siklus III
Dalam Kegiatan Membilang Banyak Benda
Dari 1 Sampai 10
Melalui Media Berbagai Macam Buah

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: Bintang Tiga	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Aura			√		√	
2.	Diah			√		√	
3.	Fertino			√		√	
4.	Nabila			√		√	
5.	Nadia			√		√	
6.	Nazura		√				√
7.	Nehal				√	√	
8.	Putri						

9.	Radit				√	√	
10.	Rehan				√	√	
11.	Revian				√	√	
12.	Riski			√		√	
13.	Satrio			√		√	
14.	Sera		√				√
15.	Suhail			√		√	
16.	Velove	√					√
JUMLAH		1	2	8	4	12	3
PROSENTASE		6,7 %	13,3%	53,3 %	26,7%	80%	20%

Dari hasil kegiatan Membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus III akan dikemukakan sebagai berikut:

a. Pelaksanaan kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah pada siklus III lebih baik dari pada siklus II yaitu adanya peningkatan perolehan skor.

b. Anak dapat melakukan kegiatan membilang banyak benda dari 1 sampai 10 melalui media berbagai macam buah lebih baik dengan melihat keberhasilan yang sudah melebihi standar yang sudah ditentukan yaitu 80%, maka kegiatan pembelajaran mengembangkan motorik halus dihentikan pada siklus III.

C. Pembahasan dan Pengambilan Keputusan

Dari data yang diperoleh pada hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan ketuntasan belajar anak mulai dari siklus I sampai dengan siklus III. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan distribusi frekuensi nilai anak seperti pada tabel berikut:

Hasil Penilaian Kegiatan Membilang Banyak Benda Dari 1 Sampai 10 Melalui Media Berbagai Macam Buah Pada Tindakan Siklus I Sampai Siklus III Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Banggle

No.	Hasil Penilaian	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	☆	18,75%	12,5 %	6,7%
2.	☆☆	50 %	31,25 %	13,3%
3.	☆☆☆	25 %	50 %	53,3 %
4.	☆☆☆☆	6,25	6,25 %	26,7%
JUMLAH		100%	100%	100%

Data tersebut diatas menunjukkan bahwa terjadi rata-rata peningkatan 25% anak yang mendapatkan (☆☆☆) dan (☆☆☆☆) dari siklus I ke siklus II, dan 23,75% dari siklus II ke siklus III. Dengan demikian terjadi rata-rata peningkatan kemampuan membilang anak sebesar 24,375%

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi tindakan pembelajaran melalui media berbagai macam buah dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan membilang banyak benda pada anak Kelompok A TK Dharma Wanita Banggle Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri, diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agustina, Weni Adi. 2013. *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Melukis Dengan Kelereng Kelompok B TK Dharma Wanita persatuan Langkap Kabupaten Besuki Kabupaten Situbondo.* Disertasi. Tidak dipublikasikan. Kediri: UNP.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Asrori, Mohammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.

Badru Zaman,dkk. 2008. *Bermain dan Sumber Belajar*. Jakarta :Universitas Terbuka.

Buku Pedoman Penulisn Karya Tulis Ilmiah.2012. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Depdiknas.

Diroktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak.2007.*Panduan pembelajaran kognitif* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Direktorat Pendidikan Anak Usia dini.2010. *Peraturan menteri Pendidikan Nasional Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Kuntjojo. 2013. *Sistematika Skripsi PTK*. Hand out. Tidak dipublikasikan. Kediri: UNP.

Kuswaya & Igak, 2008.*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Kurikulum Berbasis Kompetensi. 2004. Departemen Pendidikan Nasional.

Yusuf, Syamsu. 2002. .*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.