MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MELUKIS DI ATAS AIR PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA DUKUH KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PGPAUD

Oleh :

RIA AGUSTINA

NPM : 13.1.01.11.0254 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi :

RIA AGUSTINA
NPM. : 13.1.01.11.0254P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MELUKIS DI ATAS AIR PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA DUKUH KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitian Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP Universitsas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 02 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd.M.Psi.	**Drs. KUNTJOJO, M.Pd.M.Psi.**
NIDN. 0720058503	NIDN. 0717015501

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi :

RIA AGUSTINA
NPM. : 13.1.01.11.0254P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MELUKIS DI ATAS AIR PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA DUKUH KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal 10 Maret 2015

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitian Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. : _____
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd.M.Psi. : _____
3. Penguji II : Hanggara Budi Utomo, M.Pd.,M.Psi. : _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MELUKIS DI ATAS AIR PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA DUKUH KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Ria Agustina
13.1.01.11.0254 P
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Riaagustina.unp@yahoo.co.id
Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi dan Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan motorik halus anak, sehingga hasil belajar motorik halus anak tidak sesuai dengan harapan atau tergolong dalam kategori kurang. Rumusan Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan kegiatan melukis di atas air dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak Kelompok B TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015?

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek anak Kelompok B TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi aktivitas guru, Penilaian hasil tes anak.

Hasil penelitian pada siklus I dengan menerapkan kegiatan Melukis di Atas Air diperoleh nilai ketuntasan belajar sebanyak 33,3% atau ada 5 anak dari jumlah keseluruhan 15 anak sudah tuntas belajar, pada siklus II dengan menerapkan Kegiatan Melukis di Atas Air diperoleh nilai ketuntasan belajar sebanyak 66,7% atau ada 10 anak dari jumlah keseluruhan 15 anak sudah tuntas belajar, dan pada siklus III dengan menerapkan Kegiatan Melukis di Atas Air diperoleh nilai ketuntasan belajar sebanyak 86,7% yang ditunjukkan dengan 4 anak yang berkembang sesuai harapan (kerapian dan keberanian anak sudah baik tetapi untuk kreativitas dan hasil karya cukup baik) 10 anak berkembang sangat baik (kerapian, kreativitas, keberanian dan hasil karya sudah sangat baik). Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran dengan menerapkan Kegiatan Melukis di Atas Air dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak Kelompok B TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri

Kata Kunci : *Kemampuan Motorik Halus, Melukis di atas Air*

I. LATAR BELAKANG

Dewasa ini tampak kecenderungan pendidikan TK menginginkan anak belajar hal akademis secepat mungkin dan sebanyak mungkin sebagai tuntutan orang tua modern yang menginginkan anaknya lebih unggul dengan persiapan yang lebih dini. Biasanya pelajaran akademis diajarkan di kelas 1 SD, seperti menulis, membaca, matematika, bahkan juga bahasa Inggris, sekarang sudah diberikan di TK walaupun tidak dipersyaratkan dalam kurikulumnya.

Usia dini merupakan usia dimana anak mengalami suatu masa yang kita sebut masa bermain. Pendidikan TK adalah membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, ketrampilan, dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik, untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.

Perkembangan fisik motorik mencakup keterampilan motorik kasar dan motorik halus. Perkembangan fisik motorik sering kali diartikan akan terjadi dengan sendirinya. Tanpa adanya dukungan, lingkungan perkembangan itu tidak mungkin bisa optimal. Dan perkembangan fisik motorik sama pentingnya dengan aspek perkembangan lainnya yang untuk dipelajari (Wijana, 2008). Pola perkembangan fisik anak itu dari motorik kasar ke motorik halus. Perkembangan motorik kasar (otot-otot besar) berkembang mulai dari leher, badan, tangan dan kaki. Sedangkan perkembangan motorik halus (otot-otot kecil) berkembang dari kaki, jari-jari, tangan, pergelangan tangan dan perkembangan mata.

Oleh karena itu, salah satu kegiatan yang akan diberikan kepada anak untuk meningkatkan kemampuan fisik motorik halus adalah tentang kemampuan anak dalam melukis. Melukis adalah menciptakan bentuk dengan menggunakan berbagai media atau bahan dan menggunakan macam-macam warna, sehingga lukisan dapat menghasilkan pola, bentuk dan ukuran dalam jumlah yang banyak dengan acuan yang sama. Melukis merupakan seni grafis dua dimensi dan dapat dilakukan dengan cara yang sangat sederhana sampai dengan cara yang sampai rumit.

Namun usaha ke arah itu haruslah lewat jalan yang dapat menarik minat anak tersebut. Dengan demikian jalan yang sangat mudah adalah lewat kegiatan yang digemari dan menjadi kehidupan anak-anak pada

saat itu, yaitu bermain. Manfaat bermain bagi anak bukan hanya hiburan, relaksasi, melainkan juga memungkinkan anak belajar, baik emosional maupun intelektual. Melalui bermain seorang anak dapat mempraktekkan dan meningkatkan kreatifitasnya (Freeman dan Munanda, 2001). Kegiatan pembelajaran dalam hal pengembangan motorik halus anak di TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015 belum terlihat tepat guna atau efektif.

Dalam pengamatan berdasarkan pengalaman yang ada telah dijumpai pada kelompok B TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri mengalami kesulitan dalam pengembangan kemampuan motorik halus, hal ini dapat dilihat dari hasil pengembangan kemampuan motorik halus anak belum memuaskan, karena kurangnya keaktifan anak dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan hasil yang diperoleh dari data menunjukkan bahwa dari 15 anak yang mendapat ✯1 = 5 anak, ✯2 = 7 anak, ✯3 = 3 anak. Berdasarkan hasil pengamatan, hal ini membuktikan bahwa dalam proses pembelajaran guru mengalami kesulitan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

Dari masalah yang sudah teridentifikasikan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis Di Atas Air Pada Anak Kelompok B TK. Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015"**..

II. METODE

A. Subyek dan Setting Lokasi

Jenis tindakan yang akan dilakukan adalah dengan metode pemberian tugas pada kegiatan mengembangkan kemampuan fisik motorik halus anak melalui kegiatan Melukis di atas air pada anak TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri. Metode ini dipilih agar anak mampu berkreativitas secara maksimal dan menanamkan rasa tanggungjawab akan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam kegiatan Melukis di atas air.

B. Prosedur Penelitian

Hal ini akan berlanjut terus dan selalu diakhiri dengan evaluasi sejauh sejauh mana keberhasilan

dalam proses strategi pengamatan dan keberhasilan dalam materi pembelajaran.

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan

   Jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah :

   a. Data tentang kemampuan Melukis di atas air anak Kelompok B TK Kusuma Mulia Dukuh (sebelum dan sesudah dlilakukan tindakan)

   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan / pelaksanaan dari PTK dilaksanakan (respon dan aktivitas anak).

2. Teknik dan Instrumen Yang Digunakan

   a. Untuk mengumpulkan data tentang kemampuan Melukis di atas air, digunakan teknik unjuk kerja. Adapun instrumen yang digunakan untuk teknik unjuk kerja adalah pedoman / rubrik unjuk kerja. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk teknik observasi adalah pedoman / rubrik observasi.

   b. Penilaian terhadap guru selaku peneliti digunakan sebagai acuan apakah peneliti waktu mengadakan pembelajaran sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

D. Tehnik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas untuk menguji hipotesis adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh *** dan ****) antara waktu sebelum melakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus 2 dan tindakan siklus 3.

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan *, **, *** dan **** dengan rumus sebagai berikut :

   $$P = \frac{f}{N} x 100\%$$

   P : Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

   F : Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

   N : Jumlah keseluruhan anak

2. Membandingkan ketuntasan belajar anak (jumlah prosentase yang memperoleh *** dan ****) antara waktu dilakukan tindakan, tindakan siklus1, tindakan siklus 2, dan tindakan siklus 3. Norma pengujian

hipotesis tindakan adalah jika ada peningkatan ketuntasan belajar dari waktu sebelum tindakan sampai dengan tindakan siklus

3. Ketuntasan mencapai sekurang-kurangnya 75%. Maka tindakan guru dinyatakan berhasil sehingga hipotesis tindakan diterima.

E. Jadwal Penelitian

Siklus I : 02 Pebruari 2015

Siklus II : 09 Pebruari 2015

Siklus III: 16 Pebruari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas tentang Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri pada kelompok B, hal ini dikarenakan peneliti juga sebagai guru di kelompok tersebut.

Peserta didik pada kelompok B berjumlah 15 anak, yang terdiri dari 7 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Kondisi anak pada saat kegiatan pembelajaran cukup siap sedangkan peneliti meyiapkan peralatan, sarana belajar, media serta menyiapkan sumber-sumber pembelajaran.

Kemudian menyiapkan seorang kolaborator yaitu teman sejawat atau Kepala Sekolah yang akan menilai peneliti dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis di Atas Air.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1.Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Dalam hal ini peneliti membuat rencana-rencana yang akan dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah dan metode yang telah diuraikan dalam bab terdahulu yaitu berupa siklus I sampai dengan siklus III.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Hasil Tes Siklus I
Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis di Atas Air

No	Nama	Nilai Perkembangan Anak				Ket
		*1	*2	*3	*4	
1.	Irel				√	
2.	Rasya		√			
3.	Haidar			√		
4.	Dafa		√			
5.	Irfan		√			
6.	Didi			√		
7.	Panji				√	
8.	Dimas		√			
9.	Latifah		√			
10.	Hilda		√			
11.	Alya		√			
12.	Lana			√		
13.	Fatiya		√			
14.	Bilqis		√			
15.	Ima		√			
JUMLAH		0	10	3	2	

Keterangan :

*1 = Belum berkembang, kerapian, kreativitas, keberanian dan hasil karya anak dalam kegiatan Melukis di Atas Air masih kurang

*2 = Mulai berkembang, kerapian sudah baik tapi dalam hal kreativitas, keberanian dan hasil karya masih kurang

*3 = Berkembang sesuai harapan, kerapian dan keberanian anak sudah baik tetapi untuk kreativitas dan hasil karya cukup baik

*4 = Berkembang sangat baik, kerapian, kreativitas, keberanian dan hasil karya sudah sangat baik

Pada siklus I dapat disimpulkan bahwa anak pada penelitian ini kurang memahami betul tentang Kegiatan Melukis di Atas Air.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada hari Senin, 09 Februari 2015 pada anak kelompok B TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Hasil Tes Siklus II
Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis di Atas Air

No	Nama	Nilai Perkembangan Anak				Ket
		*1	*2	*3	*4	
1.	Irel				√	
2.	Rasya		√			
3.	Haidar				√	
4.	Dafa		√			
5.	Irfan			√		
6.	Didi			√		
7.	Panji				√	
8.	Dimas		√			
9.	Latifah		√			
10.	Hilda		√			
11.	Alya		√			
12.	Lana			√		
13.	Fatiya			√		
14.	Bilqis			√		
15.	Ima			√		
JUMLAH		0	6	6	3	

Keterangan :

*1 = Belum berkembang, kerapian, kreativitas, keberanian dan hasil karya anak dalam kegiatan Melukis di Atas Air masih kurang

*2 = Mulai berkembang, kerapian sudah baik tapi dalam hal kreativitas, keberanian dan hasil karya masih kurang

*3 = Berkembang sesuai harapan, kerapian dan keberanian anak sudah baik tetapi untuk kreativitas dan hasil karya cukup baik

*4 = Berkembang sangat baik, kerapian, kreativitas, keberanian dan hasil karya sudah sangat baik

Pada siklus II dapat disimpulkan bahwa anak pada penelitian ini mulai ada peningkatan dalam Kegiatan Melukis di Atas Air.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada hari Senin, 16 Februari 2015 pada anak kelompok B TK Kusuma Mulia Dukuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Hasil Tes Siklus III

Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis di Atas Air

No	Nama	Nilai Perkembangan Anak				Ket
		*1	*2	*3	*4	
1.	Irel				√	
2.	Rasya			√		
3.	Haidar				√	
4.	Dafa			√		
5.	Irfan				√	
6.	Didi				√	
7.	Panji				√	
8.	Dimas			√		
9.	Latifah		√			
10.	Hilda		√			
11.	Alya			√		
12.	Lana				√	
13.	Fatiya				√	
14.	Bilqis				√	
15.	Ima				√	
JUMLAH		0	2	4	9	

Keterangan :

*1 = Belum berkembang, kerapian, kreativitas, keberanian dan hasil karya anak dalam kegiatan Melukis di Atas Air masih kurang

*2 = Mulai berkembang, kerapian sudah baik tapi dalam hal kreativitas, keberanian dan hasil karya masih kurang

*3 = Berkembang sesuai harapan, kerapian dan keberanian anak sudah baik tetapi untuk kreativitas dan hasil karya cukup baik

*4 = Berkembang sangat baik, kerapian, kreativitas, keberanian dan hasil karya sudah sangat baik

Lembar observasi dan penilaian yang digunakan dalam siklus I sampai dengan siklus III, peneliti dapat melihat perkembangan anak melalui hasil karya.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan Kegiatan Melukis di Atas Air memiliki dampak positif seperti anak sudah mampu memahami kegiatan membuat pola, mengenal dan mampu melaksanakan kegiatan menggambar dengan berbagai media, serta dapat meningkatkan belajar anak Taman Kanak-Kanak dalam hal ini dapat dilihat dengan semakin tertariknya anak terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Penerapan pembelajaran peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis di Atas Air dapat meningkatkan kreativitas anak ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar yang selalu mengalami peningkatan dalam setiap siklus. Hal ini membuktikan bahwa anak tertarik dan berminat dengan Kegiatan Melukis di Atas Air. Dan terbukti dari data hasil observasi anak yang menunjukkan bahwa :

a. Data hasil observasi pada siklus I tercapai 33,3%
b. Data hasil observasi pada siklus II tercapai 66,7%

Data hasil observasi pada siklus III tercapai 86,7%

3. DAFTAR PUSTAKA

Asmani, J.M. 2001. *Tips Aplikasi PAKEM*. Jakartaa : Diva Press.

Fridani, Lara. 2010. *Bermain Susun Balok*. Jakarta : Nakita.

Hawadi, Reni Akbar. 2011. *Kreativitas*. Jakarta : Grasindo.

Hurlock. 2008. *Games For Kids*. Jakarta : Gramedia.

Kuntjojo. 2014. *Sistematika Skripsi PTK Program Stdi PG-PAUD UNP Kediri*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Kurikulum KTSP Permendiknas 58.

Luluk Asmawati, dkk. 2010. Peng*elolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. Kediri : Universitas Terbuka.

Munandar. 2009. *Kreativitas Anak Usia* Dini. Yogyakarta : Bintang Jaya.

Panduan Karya Tulis Ilmiah. 2011. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Seni di TK. 2007. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Pengembangan Model Pembelajaran di TK. 2008. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Pembinaan Kesiswaan Anak TK. 2009. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Tedjasaputra. 2007. *Permainan Konstruktif dan Inovatif*. Yogyakarta : Bintang Jaya.