# MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA CELEMEK PINTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI DESA SENGKUT KECAMATAN BERBEK KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD UNP Kediri

Oleh :

**UMI NUR KHOTIMAH**
NIM: 13.1.01.11.0238P

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
**FAKULTAS DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**
**2015**

Skripsi Oleh :

**UMI NUR KHOTIMAH**
NIM: 13.1.01.11.0238P

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA CELEMEK PINTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI DESA SENGKUT KECAMATAN BERBEK KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 12 Maret 2015

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi** | **ANIK LESTARININGRUM, M.Pd** |
| NIDN. 0701038303 | NIDN. 0708027803 |

Skripsi Oleh :

**UMI NUR KHOTIMAH**
NIM: 13.1.01.11.0238P

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA CELEMEK PINTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI DESA SENGKUT KECAMATAN BERBEK KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD UNP Kediri
Pada tanggal : 28 Maret 2015

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd
2. Penguji I : ANIK LESTARININGRUM, M.Pd
3. Penguji II : ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP UNP Kediri

**Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd**
NIDN. 0716046202

iii

# PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | UMI NUR KHOTIMAH |
| Jenis Kelamin | : | Perempuan |
| Tempat/Tgl. Lahir | : | Nganjuk, 14 September 1974 |
| NPM | : | 13.1.01.11.0238P |
| Fak/Prodi | : | PG – PAUD UNP KEDIRI |

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Maret 2015
Yang Menyatakan

METERAI TEMPEL
518F2ADF049416145
6000
ENAM RIBU RUPIAH

**UMI NUR KHOTIMAH**
NPM. 13.1.01.11.0238P

# ABSTRAK

**UMI NUR KHOTIMAH** : Penerapan Pembelajaran Melalui Media Celemek Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak kelompok B TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UNP Kediri, 2015.

Kata Kunci: kemampuan membaca, media celemek pintar.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pengembangan kemampuan membaca di TK masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif dan membosankan. Hal tersebut nampak dari hasil pengembangan kemampuan membaca yang masih rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah Melalui Penggunaan Media Celemek Pintar dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2014/2015?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelas B TK Pertiwi Sengkut. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, Lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian aktivitas siswa.

Hasil penelitian pada Siklus I penilaian anak dalam kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca dapat diketahui prosentase ketuntasan belajar mencapai 53,3%, pada siklus II penilaian anak dalam kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca dapat diketahui prosentse ketuntasan belajar mencapai 78,6%, dan pada siklus III penilaian anak dalam kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca dapat diketahui prosentase ketuntasan belajar mencapai 89,5%. Hasil tindakan siklus III melebihi 75% maka hipotesis tindakan diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran melalui media celemek pintar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk. Saran yang dapat peneliti ajukan bagi Guru TK hendaknya dalam proses pembelajaran termasuk dalam peningkatan kemampuan membaca pada anak menggunakan media yang menarik dan beragam sehingga dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi anak dalam belajar, misalnya menggunakan media celemek pintar. Dan bagi Kepala TK hendaknya mengupayakan dan memperhatikan sarana dan prasarana yang lengkap untuk menunjang dalam pembelajaran. Mengutamakan dan meningkatkan mutu pendidikan, memberi motivasi, mengikuti pelatihan, workshop, dan seminar.

## I. PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pentingnya meningkatkan kemampuan membaca pada AUD agar anak, dapat membaca dengan cepat dan lancar, dapat melatih kemampuan berpikirnya, meningkatkan pemahaman, dapat mengasah kemampuan menulis, dapat mendukung kemampuan berbicara di depan umum, agar dapat meningkatkan konsentrasi.

Di dunia pendidikan Taman kanak-kanak saat ini kemampuan membaca dalam proses pembelajaran memegang peranan yang sangat penting, oleh karena itu dalam pelaksanaannya harus terencana, terprogram, dan memperhatikan tingkat perkembangan anak.

Sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak, bahasa mereka juga meningkat kuantitas, keluasan dan kerumitan, perkembangan bahasa anak sacara bertahap berubah dari ekspresi, menjadi ekspresi dengan berkomunikasi, komunikasi berubah menjadi ujaran. Perkembangan bahasa sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap anak, sesuai dengan tahapan usia dan karakterisrik perkembangannya.

Oleh karena itu perkembangan bahasa Anak Usia Dini terutama perkembangan kemampuan membaca anak dalam proses pembelajaran harus memperoleh perhatian yang serius bagi pendidik (utamanya guru dan orang tua atau keluarga).

Dalam bidang pengembangan meningkatkan

kemampuan membaca, pada kenyataannya yang terjadi di TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk, itu berasal dari berbagai macam latar belakang yang berbeda, ada yang buruh tani, pedagang di pasar, ibu rumah tangga, pengetahuan tentang pendidikan Anak Usia Dini masih rendah sehingga pengasuhan, perhatian, tanggung jawab pendidikannya seakan dibebankan pada sekolah dan ibu gurunya, melaksanakan kegiatan belajar mengajar utamanya pengembangan meningkatkan kemampuan membaca bukanlah hal yang mudah mengingat kegiatan membaca merupakan kegiatan yang unik dan rumit dibandingkan dengan proses komunikasi lesan.

Dari kejadian yang telah diuraikan di dalam latar belakang diperoleh hasil identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Peserta didik kurang semangat belajar karena pembelajaran yang masih berpusat pada guru.
2. Guru kurang menyediakan fasilitas pembelajaran yang berupa alat peraga masih sering menggunakan lembart kerja majalah.
3. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

Oleh karena itu yang harus dilakukan guru TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk yaitu membentuk kebiasaan dan kegemaran membaca melalui media yang dipilih dengan tujuan anak tertarik minat bacanya sejak dini. Media itu adalah CELEMEK PINTAR, agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan tentu lebih meningkatkan hasil kemampuan membaca siswa, serta dapat mencapai ketuntasan di TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk.

## II. KAJIAN PUSTAKA

### A. Kajian Teori

1. Pengertian Bahasa

   Bahasa merupakan tanda atau simbol-simbol dari benda-benda, serta menunjuk pada maksud-maksud tertentu. Kata-kata, kalimat, dan bahasa selalu menampilkan arti-arti tertentu. Sehubungan dengan arti simbolik tadi, bahasa dipakai juga sebagai alat untuk menghayati pengertian-pengertian dan peristiwa-peristiwa dimasa lampau, masa kini dan masa mendatang. Oleh karena itu bahasa sangat besar artinya bagi anak sebagai alat bantu.

   Pengembangan bahasa untuk anak usia 4-6 tahun difokuskan pada keempat aspek bahasa. Yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dengan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan orang lain, anak

akan mendapatkan banyak sekali kosakata, sekaligus juga mengekspresikan dirinya. Anak akan belajar bagaimana berpartisipasi dalam suatu percakapan dan menggunakan bahasanya untuk memecahkan masalah (winda dan Azizah Muis, 2008 : 231).

Beberapa ahli sepakat bahwa bahasa mencakup cara untuk berkomunikasi, dimana pikiran dan perasaan individu dinyatakan dalam bentuk lambang atau simbol, seperti tulisan, isyarat, bilangan, lukisan maupun mimik yang digunakan untuk mengungkapkan sesuatu. Badudu (dalam Dhieni dkk,2006) menyatakan bahwa bahasa adalah alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan dan keinginannya. Bromley (dalam Dhieni dkk, 2006) mendefinisikan bahasa merupakan sistem simbol yang teratur dalam bentuk visual maupun verbal untuk menstransfer berbagai ide maupun informasi.

2. Pengertian Membaca

Menurut para ahli, anak-anak telah memiliki Alat Pemerolehan Bahasa dan keupayaan membaca sejak ia dilahirkan. Membaca pada hakikatnya adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan makna dan tulisan. Disebut kegiatan fisik, karena ada bagian tubuh yaitu yang melakukannya, disebut bagian dari kegiatan mental, karena ada bagian pikiran terutama dan ingatan terlibat di dalamnya. Hartati (Dalam Depdiknas, 2000).

3. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media (KPI dan BPPAUDNI Regional II, 2012) berasal dari bahasa latin *medius* yang artinya ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Secara lebih khusus alat dalam meningkatkan kegiatan proses belajar-mengajar sehingga tujuan pendidikan di PAUD dapat tercapai secara optimal.

Media celemek merupakan media yang dipilih oleh peneliti karena alasan menarik bagi anak. Dari hasil pengamatan anak-anak sangat senang saat pembelajaran dengan menggunakan media celemek. Media celemek pintar ini dalam prakteknya menggunakan kartu-kartu baik angka ataupun huruf juga gambar-gambar tergantung pada kebutuhan pembelajaran atau tema pembelajaran yang disajikan.

**B. Kerangka Berpikir**

Pembelajaran dan penyediaan media untuk meningkatkan kemampuan membaca pada kelompok B TK Pertiwi Sengkut Tahun Ajaran 2014-2015 masih kurang beragam dan lebih banyak menggunakan buku penunjang sehingga pembelajaran tersebut menjadi rutinitas, monoton dan membuat anak menjadi bosan sehingga kemampuan membaca anak menjadi rendah.

Berdasarkan keadaan tersebut peneliti melakukan penelitian Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan Mengajak anak belajar menggunakan media celemek pintar. Sehingga diharapkan dengan kegiatan tersebut kemampuan membaca dapat meningkat.

## III. METODE PENELITIAN

**A. Subyek dan Setting Penelitian**

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di TK Pertiwi Desa Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk Kelas B dengan usia 5-6 tahun pelajaran 2014-2015.

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang di subjek penelitian adalah anak kelas B dengan usia 5-6 tahun yang berjumlah 20 anak, terdiri dari 8 perempuan dan 12 anak laki-laki.

**B. Prosedur Penelitian**

Desain penelitian ini adalah dengan menggunakan bentuk PTK

(Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian tindakan adalah penelitian yang bukan menyangkut hal-hal statis, melainkan bentuk dinamis, yang menginginkan adanya perubahan kearah yang lebih baik dari suatu praktek pendidikan yang dilakukan guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran (Arikunto, 2010).

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Mc. Targart. Adapun model yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Targart menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya) yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Pengamatan dan 4) Refleksi.

## C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Jenis Data yang Diperlukan
   a. Data tentang kemampuan membaca pada anak kelas B Tk Pertiwi Desa Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2014-2015.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

   Teknik pengumpulan data tentang kemampuan membaca anak kelas B Tk Pertiwi Desa Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2014-2015 dan data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK adalah sebagai berikut :

   a. Unjuk Kerja

      Unjuk Kerja anak (Kemendiknas,2010) adalah penilaian yang menuntut anak didik untuk melakukan tugas dalam perbuatan yang dapat diamati, misalnya praktik menyanyi, memperagakan sesuatu. Instrumen yang digunakan dalam teknik unjuk kerja ini menggunakan pedoman/lembar unjuk kerja yang berupa daftar ceklis kemampuan membaca anak.

Tabel 3.1
Instrumen Unjuk Kerja Kemampuan Membaca pada Anak
Usia 5-6 Tahun TK Pertiwi Sengkut
Kecamatan Berbek
Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2014/2015

| No | Nama Anak | **Kemampuan Anak Menggunakan Media Celemek Pintar** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ |
| 1. | Aisyah | | | | |
| 2. | Intan Nuraini | | | | |
| 3. | Aldi | | | | |
| 4. | Aldo | | | | |
| 5. | Safira | | | | |
| 6. | Erwin | | | | |
| 7. | Filco | | | | |
| 8. | Nandito | | | | |
| 9. | Merry | | | | |
| 10. | Anna | | | | |
| 11. | Rama | | | | |
| 12. | Ariel | | | | |
| 13. | Noval | | | | |
| 14. | Putri | | | | |
| 15. | Kayla | | | | |
| 17. | Hardik | | | | |
| 18. | Farhan | | | | |
| 19. | Desmika | | | | |
| 20. | Rizky | | | | |

   b. Observasi

      Observasi adalah cara mengumpulkan data penilaian yang pengisiannya berdasarkan pengamatan langsung terhadap sikap dan perilaku anak. Pengamatan ditujukan kepada semua anak dalam satu kelas (Depdiknas, 2000).

Tabel 3.2
Lembar Observasi Guru

| No | Aspek yang diobservasi | Penilaian | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Baik | Cukup | Kurang |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Cara penyampaian atau penjelasan guru dalam menggunakan celemek pintar dipahami oleh anak | | | |
| 2. | Guru mengajak anak untuk aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media celemek pintar | | | |
| 3. | Kegiatan pembelajaran menggunakan celemek pintar dapat memusatkan perhatian anak | | | |

c. Dokumentasi
Dokumentasi, berasal dari kata "dokumen" yang berarti catatan peristiwa masa lalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalkan catatan harian, sejarah kehidupan, biografi. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patun, film dan lain-lain, studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara. (Sugiyono, 2011).

**D. Teknik Analisa Data**

Berdasarkan hasil pengumpulan data melalui instrumen observasi dilakukan teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang tiga dan bintang empat) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan siklus III. Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang satu (☆) bintang dua ( ☆☆ ), bintang tiga (☆☆☆) dan bintang empat (☆☆☆☆) dan menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu
f = Jumlah anak mendapatkan bintang tertentu
N = Jumlah anak Keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III. Kriteria tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus II ketuntasan belajar/kriteria ketuntasan minimal mencapai sekurang-kurangnya 75%). Maka tindakan Guru dinyatakan berhasil sehingga hipotesis tindakan diterima.

**E. Rencana Jadwal Penelitian**

Siklus I Tanggal 12 Januari 2015
Siklus II Tanggal 19 Januari 2015
Siklus III Tanggal 26 Januari 2015

**IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Gambaran Selintas Setting Penelitian**

Penelitian yang dilakukan di PAUD Layanan TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk ditujukan pada anak usia 5-6 tahun, jumlahnya 20 anak terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Anak dikondisikan siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, peneliti telah menyiapkan sarana dan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran membaca melalui media celemek pintar yang disesuaikan dengan tema pembelajaran, instrumen penelitian juga telah disiapkan. Penelitian ini membutuhkan seorang kolaborator sehingga peneliti memilih teman sejawat pada kelas yang sama untuk membantu pelaksanaan dan evaluasi tindakan.

**B. Deskrispsi Temuan Penelitian**

1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus I, kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada hari senin, 12 Januari 2015 di kelas B TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk. Tema Rekreasi, sub tema perlengkapan rekreasi. Sasaran penelitian anak usia 5-6 tahun sebanyak 20 anak, yang hadir 15 anak terdiri dari 9 laki-laki dan 6 perempuan. Pelaksanaan tindakan berupa permainan memasangkan huruf-huruf atau mencocokkan kata dengan bendanya, untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak berjalan dengan baik.

Tabel 4.1
Hasil Penilaian Kemampuan Membaca pada Anak
Usia 5-6 Tahun Tk Pertiwi Sengkut
Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk pada Siklus I

| NO | NAMA | HASIL PENILAIAN | | | | KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL☆3 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ | Tuntas | Belum Tuntas |
| 1 | Aisyah | | | V | | V | |
| 2 | Intan | | | V | | V | |
| 3 | Aldi | | V | | | | V |
| 4 | Aldo | | V | | | | V |
| 5 | Safira | | | V | | V | |
| 6 | Erwin | | | V | | V | |
| 7 | Filco | V | | | | | V |
| 8 | Nandito | | | V | | V | |
| 9 | Merry | | | V | | V | |
| 10 | Anna | | V | | | | V |
| 11 | Ramma | | V | | | | V |
| 12 | Ariel | | | V | | V | |
| 13 | Noval | V | | | | | V |
| 14 | Ridho | | | V | | V | |
| 15 | Kayla | | V | | | | V |
| **Jumlah** | | **2** | **5** | **8** | **0** | **8** | **7** |
| **Prosentase** | | **13,3%** | **33,3%** | **53,4%** | **0%** | **53,3%** | **46,7%** |

Berdasarkan tabel 4.1 ditinjau kemampuan membaca pada anak didik yang memperoleh bintang satu sebanyak 2 anak (13,3%), bintang dua sebanyak 5 anak (33,3%) dan yang memperoleh bintang tiga sebanyak 8 anak (53,3%). Selain itu dapat diketahui dari 15 anak, sebanyak 8 anak (53,3%) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 7 anak (46,7%) dinyatakan belum tuntas. Dari prosentase ketuntasan ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar belum tercapai sehingga diadakan perbaikan pada siklus II.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus II

Pada tahap pelaksanaan tindakan di siklus II, kegiatan pembelajaran dilaksanakan hari Senin, 19 Januari 2015 di TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk. Tema Rekreasi sub tema Macam-macam kendaraan darat, laut, udara. Sasaran penelitian anak usia 5-6 tahun sebanyak 20 anak, yang hadir 14 anak terdiri dari 8 laki-laki dan 6 perempuan. Pelaksanaan berjalan dengan baik, pemahaman anak mengenai membaca lebih mendalam.

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Kemampuan Membaca pada Anak Usia 5-6 tahun TK Pertiwi Sengkut,
Kecamatan Berbek, Kabupaten Nganjuk pada Siklus II

| NO | NAMA | HASIL PENILAIAN | | | | KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ☆3 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ | Tuntas | Belum Tuntas |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Aisyah | | | | V | V | |
| 2 | Intan | | | V | | V | |
| 3 | Aldi | | | | V | V | |
| 4 | Aldo | | | | V | V | |
| 5 | Safira | | | V | | V | |
| 6 | Filco | V | | | | | V |
| 7 | Anna | | | V | | V | |
| 8 | Rama | | | V | | V | |
| 9 | Noval | | V | | | | V |
| 10 | Putri | | V | | | | V |
| 11 | Desmika | | | V | | V | |
| 12 | Hardik | | | V | | V | |
| 13 | Farhan | | | V | | V | |
| 14 | Risky | | | V | | V | |
| **Jumlah** | | **1** | **2** | **8** | **3** | **11** | **3** |
| **Prosentase** | | **7,2%** | **14,3%** | **57,1%** | **21,4%** | **78,%** | **21,4%** |

Berdasarkan tabel 4.3 dapat ditinjau kemampuan membaca pada anak didik yang memperoleh bintang satu sebanyak 1 anak (7,2%) bintang dua sebanyak 2 anak (14,3%) yang memperoleh bintang tiga sebanyak 8 anak (57,1%) dan yang memperoleh bintang empat sebanyak 3 anak (21,4%). Selain itu dapat diketahui bahwa dari 14 anak, sebanyak 11 anak (78,6%) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 3 anak (21,4%) dinyatakan belum tuntas.

Dari prosentase ketuntasan ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar telah tercapai, namun demikian Peneliti dan Kolaborator tetap melakukan perbaikan pada siklus III dengan harapan hasil tindakan akan mengalami peningkatan yang lebih positif.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pada tahap pelaksanaan tindakan di siklus III, kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada hari Senin tanggal 26 Januari 2015 di TK Pertiwi Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk. Tema pembelajarannya Rekreasi, sub temanya tempat pemberhentian dan pemberangkatan kendaraan. Sasaran penelitian anak usia 5-6 tahun sebanyak 20 anak, yang hadir 19 anak terdiri dari 12 laki-laki dan 7 perempuan. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik, karena dari hasil refleksi telah dilakukan perbaikan dalam pembelajaran.

Tabel 4.5
Hasil Penilaian Kemampuan Membaca pada Anak
Usia 5-6 tahun TK Pertiwi Sengkut
Kecamatan Berbek
Kabupaten Nganjuk pada Siklus III

| NO | NAMA | HASIL PENILAIAN | | | | KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (3 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ☆ | ☆ ☆ | ☆ ☆ ☆ | ☆☆☆☆ | Tuntas | Belum Tuntas |
| 1 | Aisyah | | | | V | V | |
| 2 | Intan | | | | V | V | |
| 3 | Safira | | | V | | V | |
| 4 | Anna | | | | V | V | |
| 5 | Aldo | | | | V | V | |
| 6 | Aldi | | | | V | V | |
| 7 | Erwin | | | V | | V | |
| 8 | Filco | | | V | | V | |
| 9 | Nandito | | | V | | V | |
| 10 | Rama | | | V | | V | |
| 11 | Ariel | | | V | | V | |
| 12 | Noval | | V | | | | V |
| 13 | Putri | | V | | | | V |
| 14 | Kayla | | | V | | V | |
| 15 | Desmika | | | V | | V | |
| 16 | Ridho | | | | V | V | |
| 17 | Hardik | | | V | | V | |
| 18 | Farhan | | | V | | V | |
| 19 | Risky | | | V | | V | |
| **Jumlah** | | **0** | **2** | **11** | **6** | **17** | **2** |
| **Prosentase** | | **0%** | **10,5%** | **58%** | **31,5%** | **89,5%** | **10,5%** |

Berdasarkan tabel 4.5 dapat ditinjau kemampuan membaca pada anak didik yang memperoleh bintang dua sebanyak 2 anak (10,5%) yang memperoleh bintang tiga sebanyak 11 anak (58%) dan yang memperoleh bintang empat sebanyak 6 anak (31,5%). Selain itu dapat diketahui bahwa dari 19 anak, sebanyak 17 anak (89,5%) dinyatakan tuntas dan sebanyak 2 anak dinyatakan belum tuntas.

Dari prosentase ketuntasan ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar telah tercapai dengan baik sehingga penelitian ini diakhiri pada siklus III.

## C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Hasil belajar siswa dari siklus I, siklus II, dan siklus III dapat dipresentasikan melalui tabel berikut:

Tabel 4.8
Prosentase Ketuntasan Belajar Anak
Pada Siklus I sampai dengan Siklus III

| NO | TINDAKAN | PROSENTASE | Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal 75% |
|---|---|---|---|
| 1 | Siklus I | 53,3% | |
| 2 | Siklus II | 78,6% | |
| 3 | Siklus III | 89,5% | |

Data tersebut diatas terjadi peningkatan 25,3% dari siklus pertama ke siklus kedua dan 10,9% dari siklus kedua ke siklus ketiga. Dengan demikian terjadi rata-rata peningkatan kemampuan membaca pada anak dalam pembelajaran 18,1%.

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil-hasil pengujian maka dapat disimpulkan bahwa dengan media celemek pintar dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak Kelas B Tk Pertiwi Desa Sengkut Kecamatan Berbek Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2014-2015.

### B. Saran

1. Bagi Kepala TK

   Kepala Sekolah hendaknya mengupayakan dan memperhatikan sarana dan prasarana yang lengkap untuk menunjang dalam pembelajaran. Mengutamakan dan meningkatkan mutu pendidikan, memberi motivasi, mengikuti pelatihan, workshop, seminar.

2. Bagi Guru Tk

   Hendaknya dalam proses pembelajaran termasuk dalam peningkatan kemampuan membaca pada anak menggunakan media yang menarik dan beragam sehingga dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi anak dalam belajar, misalnya menggunakan media celemek pintar.

3. Bagi Orang Tua

   Agar lebih memperhatikan setiap potensi yang dimiliki anak tidak hanya potensi akademik semata tetapi juga pada potensi kreativitas anak dengan diterapkannya kegiatan dirumah dengan suasana yang menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S.2010. *Penelitian Tindakan.*Yogyakarta:Aditya Media.

Depdiknas.2000.*Kurikulum dan Pembelajaran di TK Penataran Tertulis Penyegaran Tipe A untuk Guru TK,* Bandung : Depdiknas.

Dhieni,N.dkk. 2006. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Kemendiknas. 2010. *Kumpulan Pedoman Pembelajaran TamanKanak-Kanak.* Jakarta : Kemendiknas.

KPI dan BPPAUDNI. Regional II.2012. *Bahan Belajar Mengenal Sentra dan Lingkaran Plus Anak Berkebutuhan Khusus,* Surabaya.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung : Alfabeta.

Solchan T.W, dkk.2008. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Wardhani, IGAK.2008. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Kemendiknas. 2010. *Kumpulan Pedoman Pembelajaran TamanKanak-Kanak.* Jakarta : Kemendiknas.

KPI dan BPPAUDNI. Regional II.2012. *Bahan Belajar Mengenal Sentra dan Lingkaran Plus Anak Berkebutuhan Khusus,* Surabaya.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung : Alfabeta.

Solchan T.W, dkk.2008. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Wardhani, IGAK.2008. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Kediri, 20 April 2015

Pembimbing I

**ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi**
NIDN. 0717015501

Pembimbing II

**ANIK LESTARININGRUM, M.Pd**
NIDN. 0708027803