MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BUKU KAIN PADA ANAK KELOMPOK B TK TAMAN INDRIA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PG PAUD

Oleh:

DYAN DWI HANDAYANINGSIH

NPM : 13.1.01.11.0117P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi Oleh :

DYAN DWI HANDAYANINGSIH

NPM : 13.1.01.11.0117P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BUKU KAIN PADA ANAK KELOMPOK B TK TAMAN INDRIA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Jurusan PG PAUD

Pada tanggal 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi	**HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi**
NIDN 0701038303	NIDN 0720058503

ii

Skripsi Oleh :

DYAN DWI HANDAYANINGSIH

NPM : 13.1.01.11.0117P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BUKU KAIN PADA ANAK KELOMPOK B TK TAMAN INDRIA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal :27 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

PANITIA PENGUJI	TANDA TANGAN
1. Ketua : **Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.**	
2. Penguji I : **Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi**	
3. Penguji II : **Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.**	

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BUKU KAIN PADA ANAK KELOMPOK B TK TAMAN INDRIA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

DYAN DWI HANDAYANINGSIH
NPM : 13.1.01.11.0117P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Dyan.dwihandayaningsih@yahoo.co.id
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa proses belajar mengajar berhitung di TK Taman Indria Kota Kediri masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan didominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif dan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut Nampak dari motivasi belajar anak didik yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnya pun juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah : Apakah pembelajaran menggunakan media buku kain dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri.

Subyek Penelitian adalah siswa Kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri yang berjumlah 15 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 Siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data dengan observasi menggunakan lembar observasi.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil prosentase ketuntasan belajar anak terjadi peningkatan dari setiap siklus, siklus I = 33,3%, siklus II = 53,3%, dan siklus III = 86,7%. Peningkatan ini melebihi dari indikator keberhasilan yang ingin dicapai yaitu 75%.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media buku kain dalam upaya meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri dikatakan berhasil, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci : penggunaan media buku kain dalam upaya meningkatkan kemampuan berhitung

I. LATAR BELAKANG

Pentingnya meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri merupakan satu hal yang perlu diperhatikan dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Kemampuan berhitung di TK Taman Indria ini untuk mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung sehingga pada saatnya anak akan lebih siap mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang selanjutnya yang lebih kompleks serta anak dapat menyesuaikan dan melibatkan diri dalam kehidupan bermasyarakat yang kesehariannya memerlukan ketrampilan berhitung.

Permasalahan di kelas yang berkaitan dengan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri yaitu pembelajaran seringkali kurang menarik bagi anak. Anak menganggap berhitung sebagai pelajaran yang sangat membosankan. Hal ini terjadi dikalangan guru dan anak, karena sifat berhitung yang dinilai masih abstrak. Hal ini yang menimbulkan kebosanan anak pada berhitung yaitu proses pembelajarannya masih terpusat pada guru (teacher oriented). Ada beberapa hal lain yang menyebabkan pembelajaran kurang menarik bagi anak, diantaranya adalah bahasa tubuh guru yang masih kaku, penyajian yang kurang menarik, dan alat peraga yang sangat minim.

Hal ini dibuktikan dengan hasil pekerjaan anak pada tiap semester. Data nilai dari 15 anak dalam mengenal dan memahami lambang bilangan yaitu 4 ada 10 anak, 3 ada 2 anak, 2 ada 2 anak dan 1 ada 1 anak. Untuk memahami proses berhitung tambah kurang secara sederhana 4 ada 1 anak

, 3 ada 4 anak, 2 ada 7 anak dan 1 ada 3 anak. Dari jumlah anak 15 yang aktif mengikuti pembelajaran berhitung sekitar 5 anak sedangkan yang lainya masih

pasif tidak mau mengikuti pembelajaran berhitung.

Dengan kegiatan pembelajaran melalui media buku kain yang memiliki berbagai bentuk boneka mini yang dapat menarik perhatian dan konsentrasi anak saat pembelajaran berlangsung diharapkan anak lebih mudah untuk melakukan,

karena dilakukan dengan bermain yang sudah menjadi ciri khas anak-anak, selain itu bertujuan agar anak mampu untuk mengembangkan kemampuan berhitung tanpa ada rasa paksaan.

II.

III. METODE

A. Subyek Dan Setting Penelitian

Subyek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelompok B TK Taman Indria tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 15 siswa. Penelitian ini dilakukan di TK Taman Indria Desa Dandangan Kecamatan Kota Kota Kediri. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2015.

Alasan pemilihan kelompok B sebagai subyek dalam penelitian kali ini karena berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelumnya dan informasi dari guru-guru TK Taman Indria khususnya guru kelompok B, bahwa peserta didik kelompok B rata-rata mempunyai tingkat kemampuan berhitung yang kurang dan aktivitas belajarnya pun masih tergolong rendah.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi, seorang guru menjadi pihak kolabolator yang melaksanakan pembelajaran yang dirancangnya untuk dilaksanakan di kelas dan peneliti sebagai observator dan penanggungjawab penuh dalam perbaikan pembelajaran ini. Tujuan utama dari penelitian ini adalah mengembangkan kemampuan berhitung anak melalui penggunaan media buku kain.

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Muslihuddin,2009:1) menyatakan bahwa PTK adalah suatu bentuk refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan (guru, anak, dan kepala sekolah) dalam situasi-situasi sosial termasuk pendidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan kebenaran. Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 komponen yaitu :

1. Penyusunan rencana tindakan
2. Pelaksanaan tindakan
3. Pengamatan
4. Perefleksian

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data Yang Diperlukan
   a. Data tentang kemampuan berhitung anak kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri (terlampir).
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Teknik Dan Instrumen Yang Digunakan
   a. Data tentang kemampuan berhitung melalui penggunaan media buku kain pada anak Kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja. Instrumen pedoman atau rubrik unjuk kerja yang digunakan seperti tabel di bawah ini.

Tabel 3.2
Format Penilaian Kemampuan Berhitung Anak Melalui Penggunaan Media Buku Kain

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal ☆☆ ☆ 75 %	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Inaya						
2	Ayu						
3	Putri						
4	Fara						
5	Dafa						
6	Jojo						

7	Reza						
8	Ade						
9	Angel						
10	Aulia						
11	Salwa						
12	Zaini						
13	Marvel						
14	Dea						
15	Intan						

dibantu guru.

☆ 3 = Anak yang sudah mulai berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan anak dalam berhitung dalam melaksanakan tugasnya tidak dibantu guru.

☆ 4 = Anak yang berkembang sangat baik (BSB). Perkembangan anak dalam berhitung dalam melaksanakan tugasnya sudah bisa tanpa dijelaskan guru.

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar / pedoman observasi. Adapun lembar observasi terdiri dari :

Skor Indikator :

☆ 1 = Anak yang belum berkembang (BB) . Perkembangan anak dalam berhitung dalam melaksanakan tugasnya selalu dibantu guru.

☆ 2 = Anak sudah mulai berkembang (MB). Perkembangan anak dalam berhitung dalam melaksanakan tugasnya masih

1) Format Lembar Observasi Anak Didik
2) Format Lembar Observasi Guru

D. Teknik Analisis Data

Langkah-langkah dalam tehnik analisis data, diantaranya dengan cara :

1. Pengumpulan Data

Didalam pengumpulan data ini peneliti dibantu oleh guru melalui pengamatan secara langsung pada waktu terjadi proses kegiatan pembelajaran dengan menggunaka

lembar pengamatan yang telah disiapkan oleh peneliti.

2. Pengolahan Data

Setelah data terkumpul melalui data pengamatan, maka data ditabulasi dan dikelompokkan sesuai dengan aspek yang diamati oleh guru yang terdapat di lembar pengamatan.

Analisis data ini menggunakan tehnik perhitungan prosentase dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase (nilai) anak yang mendapat bintang tertentu

f = Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = Nilai Maksimal

3. Interprestasi Data

Setelah langkah analisis data dilakukan, dilanjutkan dengan interprestasi data yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan kemampuan berhitung anak melalui penggunaan media buku kain.

E. Rencana Jadwal Penelitian

1. Siklus I : 12 Januari 2015
2. Siklus II : 19 Januari 2015
3. Siklus III: 26 Januari 2015

IV. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini menggunakan tindakan kelas model “in-reijen” yang terdiri dari tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap (Suharsimi Arikunto, 2010:51) yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Taman Indria Kota Kediri pada anak

kelompok B tahun pelajaran 2014/2015 dengan media buku kain. Dengan jumlah murid seluruhnya yang hadir 15 anak. Pada saat melakukan tindakan, anak-anak sudah cukup siap. Kolabolator menyiapkan peralatan dan media yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran dengan media buku kain.

TK Taman Indria adalah suatu pendidikan prasekolah pada jalur formal dibawah naungan Yayasan Perguruan Taman Siswa Cabang Kediri yang beralamatkan di Jalan Pemuda No. 20 Desa Dandangan, Kecamatan Kota, Kota Kediri, yang menempati lahan 202 m2, dengan kondisi bangunan baik terdiri dari 1 kantor dan 2 kelas. Dengan jumlah total anak didik 30 anak dan diasuh oleh 2 orang guru termasuk peneliti. Lembaga tersebut dipilih sebagai tempat penelitian karena TK Taman Indria Kota Kediri merupakan tempat bertugas peneliti sehingga diyakini peneliti mengetahui dengan baik kondisi siswa tersebut.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang yang meliputi siklus I, siklus II, siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagaimana yang dikemukakan Suharsimi Arikunto (2010:51), sebagai berikut :

(1) perencanaan (planning), (2) pelaksanaan (acting), (3) pengamatan (observing), (4) refleksi (reflecting). Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri Siklus I

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal ☆☆☆ (75%)	
		☆	☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Inaya		√				√
2	Ayu		√				√
3	Putri		√				√
4	Fara	√					√
5	Dafa			√		√	
6	Jojo				√	√	
7	Reza	√					√
8	Ade		√				√
9	Angel	√					√
10	Aulia		√				√
11	Salwa			√		√	
12	Zaini		√				√
13	Marvel			√		√	
14	Dea			√		√	
15	Intan		√				√
Jumlah		3	7	4	1	5	10
Prosentase		20 %	46,7 %	26,7 %	6,6%	33,3%	66,7%

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri Siklus II

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal ☆☆☆ (75%)	
		☆	☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Inaya		√				√
2	Ayu		√				√
3	Putri		√				√
4	Fara		√				√
5	Dafa				√	√	
6	Jojo				√	√	
7	Reza	√					√
8	Ade			√		√	
9	Angel	√					√
10	Aulia			√		√	
11	Salwa				√	√	
12	Zaini		√				√
13	Marvel			√		√	
14	Dea			√		√	
15	Intan			√		√	
Jumlah		2	5	5	3	8	7
Prosentase		13,4%	33,3%	33,3%	20%	53,3%	46,7%

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri Siklus III

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal ☆☆☆ (75%)	
		☆	☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Inaya				√	√	
2	Ayu			√		√	
3	Putri				√	√	
4	Fara			√		√	
5	Dafa				√	√	
6	Jojo				√	√	
7	Reza		√				√
8	Ade			√		√	
9	Angel		√				√
10	Aulia			√		√	
11	Salwa				√	√	
12	Zaini			√		√	
13	Marvel				√	√	
14	Dea			√		√	
15	Intan			√		√	
Jumlah		0	2	7	6	13	2
Prosentase		0%	13,3 %	46,7 %	40%	86,7 %	13,3%

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

1. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, hasil belajar siswa dari pra tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III dapat dipresentasikan melalui tabel sebagai berikut :

Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Pra Tindakan Sampai Dengan Tindakan Siklus III Anak Kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri

No.	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	☆	20 %	20 %	13,4 %	0 %
2	☆ ☆	46,7 %	46,7 %	33,3 %	13,3 %
3	☆ ☆ ☆ ☆	26,7 %	26,7 %	33,3 %	46,7 %
4	☆ ☆ ☆	6,6 %	6,6 %	20 %	40 %
	Jumlah	100 %	100 %	100 %	100 %

Pembelajaran dianggap tuntas jika 75% dari jumlah anak didik telah mendapatkan 3 dan 4 dalam kemampuan berhitung. Maka pada siklus III sudah tercapai ketuntasan belajar dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak.

a. Ketuntasan Hasil Belajar Anak Didik

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran melalui media buku kain dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak, pada setiap siklusnya mengalami peningkatan.

b. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Menurut Maria Montessori bahwa anak usia dini berada pada masa peka. Montessori menekankan pentingnya pesan pendidik dalam memberikan stimulasi berupa kesempatan dan latihan agar dapat mengoptimalkan perkembangan anak tersebut. Pengelolaan pembelajaran yang baik dapat meningkatkan konsentrasi anak, sehingga minat belajar anak dalam berhitung semakin meningkat.

2. Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data, dapat dievaluasi bahwa langkah-langkah yang telah diprogramkan dapat dilaksanakan, dan mampu mencapai tujuan seperti yang telah ditetapkan dalam penelitian ini. Dengan demikian Hipotesis yang berbunyi " Penggunaan media buku kain dalam upaya peningkatan kemampuan berhitung anak kelompok B TK Taman Indria Kota Kediri " dinyatakan diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Ada beberapa kendala dan keterbatasan yang ditemui dalam penelitian ini antara lain :

1. Kurangnya media pembelajaran yang mendukung untuk kegiatan pembelajaran. Sehingga perlu menambah boneka mini sesuai jumlah berhitung, dimana sebelumnya hanya sejumlah 10 setiap boneka mini. Ini dilakukan untuk memperjelas pemahaman anak tentang berhitung 1-10, guru tidak hanya menyampaikan dengan kata-kata tetapi ada benda konkrit yang dihitung.
2. Karena media buku kain dilengkapi dengan boneka-boneka mini dan

boneka angka yang banyak jumlahnya, maka guru perlu menambah kotak, supaya tidak berserakan dan hilang.

.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta ; Bumi Aksara.

Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Bambang S, Yuliana Nurani S, dkk. 2004. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu nusa Media.

Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Permainan Berhitung Taman Kanak-Kanak*. Jakarta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar.

Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Mudjito, A K. 2007. *Pedoman Pembelajaran Berhitung di Taman Kanak- Kanak*. Jakarta : Departement Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Diroktorat Pembinaan Taman Kanak – Kanak dan Sekolah Dasar.

Mudjito, A K. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Diroktorat Pembinaan Taman Kanak – Kanak dan Sekolah Dasar.

Muslihuddin. 2009. Kiat *Sukses Melakukan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rizqi Press.

Santrock, John W. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Sriningsih, N. 2008. *Pembelajaran matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung : PT Pustaka Sebelas.

Sudono, A. 2010. *Alat Permainan dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan kebudayaan

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek pendidikan Tenaga Akademik.

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Sujiono, Yuliani N. 2008. *Metode Perkembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Syaodih, Ernawulan dan Mubair Agustin. 2008. *Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Yusuf L N, Syamsu. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.