MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA XIII LAMONG KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :
NUR HIDAYAH
NPM : 13.1.01.11.0095P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsioleh :

NUR HIDAYAH
NPM : 13.1.01.11.0095P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA XIII LAMONG KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah Disetujui Dan Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 23 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi.	ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi
NIDN. 0720058503	NIDN. 0701038303

ii

Skripsioleh :

NUR HIDAYAH
NPM : 13.1.01.11.0095P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA XIII LAMONG KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 30 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd.	.....
2. Penguji I	: ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	.....
3. Penguji II	: HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi.	.....

Mengetahui
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA XIII LAMONG KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

NUR HIDAYAH

13.1.01.11.0095P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Nurhidayah@yahoo.co.id

Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi dan Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa proses belajar mengajar di Tk Kusuma Mulia XIII Lamong masih dominasi oleh aktivitas klasikal dengan didominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif dan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran.Hal tersebut nampak dari motivasi belajar anak didik yang rendah.

Permasalahan penelitian adalah : apakah pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak KusumaMulia XIII Lamong.

Peneliti ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok B Tk Kusuma Mulia XIII Lamong. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrument berupa Lembar Observasi Siswa, Lembar Observasi Guru, RKH, RKM, dan Lembar Penilaian.

Tujuan dari penelitan untuk meningkatkan kemampuan berhitung melalui pendekatan matematika realistik pada anak kelompok B Tk Kusuma Mulia XIII Lamong.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik dapat dibuktikan kebenarannya untuk meningkatkan kemampuan berhitung, dan memotivasi anak didik, sehingga hasil belajar semakin meningkat.

Berdasakan kesimpulan hasil penelitian ini, Bahwa penggunaan media pendekatan matematika realistik dapat meningkatakan kemampuan berhitung pada anak kelompok B Tk Kusuma Mulia XIII Lamong, Sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

Kata kunci :*Berhitung, Media Pendekatan Matematika Realistik.*

I. LATAR BELAKANG

Taman Kanak-kanak adalah salah satu bentuk dari pendidikan prasekolah yang menyediakan program pendidikan dini bagi anak usia 4 tahun sampai memasuki pendidikan dasar. Pendidikan prasekolah bukan merupakan persyaratan untuk memasuki pendidikan dasar. Para pelaku pendidikan di taman kanak-kanak berusaha membantu meletakkan dasar kearah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan perkembangan selanjutnya. Hal ini sesuai dengan Penjelasan UU Pendidikan Republik Indonesia No. 20/2003 bahwa pendidikan anak usia dini diselenggarakan bagi anak yang sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar (Depdiknas, 2003).

Menurut Asmin (2006) dalam pembelajaran matematika pada masa kanak-kanak harus diberikan kesempatan seluas-luasnya kepada anak untuk mengalami sendiri proses penemuan matematika. Fungsi guru dalam hal ini adalah sebagai fasilitator dan pembimbing.Anak belajar menghubungkan suatu situasi dalam bentuk matematika.Saat menjalani kehidupan sehari-hari dengan menjelajah dan menemukan benda-benda disekitarnya, anak dihadapkan pada dunia matematika.

Pendidikan matematika merupakan bagian dari system pendidikan yang dapat mengembangkan kemampuan bernalar dan memecahkan masalah. Sejalan dengan KTSP pelajaran matematika (BNSP, 2006 : 28) menyatakan bahwa : Pembelajaran matematika bertujuan agar anak memahami konsep matematika, menggunakan penalaran, memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasan, serta meningkatkan sikap menghargai kegiatan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

II. METODE

A. SubjekdanSettingPenelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Kusuma Mulia XIII Lamong kecamatan Badas kabupaten Kediri tahun ajaran 2014-2015.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ialah suatu langkah-langkah yang dilakukan untuk melaksanakan suatu penelitian..

Jumlah siklus yang direncanakan sebagai berikut

1. Siklus I

a. Tahap perencanaan

1. Peneliti menganalisis kurikulum TK melalui program semester
2. Membuat rencana kegiatan mingguan (RKM)
3. Membuat rencana kegiatan harian (RKH)
4. Menyiapkan media pembelajaran berupa permen dan kartu angka
5. Membuat lembar kegiatan
6. Membuat instrument penilaian

b. Tahap pelaksanaan

1. Anak dibagi menjadi 3 kelompok, tiap kelompok diberi mangkok plastic berisi permen warna-warni
2. Guru menerangkan cara menggunaka media
3. Anak diajak melaksanakan kegiatan menggunakan kartu angka dan permen tersebut
4. Secara bergantian satu persatu mendemonstrasikan keterampilan berhitung dengan menggunakan media permen
5. Kegiatan dilanjutkan dengan membagikan lembar kegiatan untuk dikerjakan anak
6. Selama anak melakukan kegiatan guru berkeliling dan melakukan penilaian dan bimbingan seperlunya
7. Guru dan teman sejawat melakukan evaluasi

c. Tahap pengamatan

Hal-hal yang akan diamati adalah :

1. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan kegiatan
2. Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran
3. Kesesuaian model pembelajaran dengan tingkat perkembangan anak
4. Keaktifan anak dalam kegiatan pembelajaran
5. Perhatian anak terhadap guru dan materi pembelajaran

d. Tahap refleksi

Keberhasilan dalam penelitian dapat dilihat apabila

1. 95% ketepatan berhitung benda pada media permen
2. 90% ketepatan menghitung gambar pada lembar kegiatan

2. Siklus II

a. Tahap perencanaan

Peneliti membuat perencanaan tindakan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama

b. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran tetap menggunakan media permen dan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama

c. Tahap pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan lebih tajam terhadap partisipasi anak dalam pembelajaran dengan memperhatikan hasil refleksi pada siklus pertama

d. Tahap refleksi

Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus kedua

3. Siklus III

a. Tahapan perencanaan

Peneliti membuat perencanaan tindakan berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua

b. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran tetap menggunakan media permen dan berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua

c. Tahap pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan lebih tajam terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan memperhatikan hasil refleksi pada siklus kedua

d. Tahap refleksi

Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus ketiga, kemudian menganalisis dan membuat kesimpulan tentang keberhasilan penggunaan media permen untuk meningkatkan kemampuan berhitung.

C. Instrument Pengumpulan Data

Instrument data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data.Tehnik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah observasi dan penugasan yang hasilnya digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar anak.

D. Tehnik Analisis Data

Analisis data kegiatan pembelajaran ini deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi terhadap kemandirian anak dalam pembelajaran yang didapat di lapangan, kemudian direfleksikan dan dianalisa selanjutnya dilaksanakan tindakan lapangan.

Tehnik analisa yang digunakan untuk mengolah data yang dihasilkan dari penelitian (Arikunto, 1998) adalah sebagai berikut :

$$x - \frac{(n \times 4) + (n \times 3) + (n \times 2) + (n \times 1)}{N \times \text{Skor Tertinggi}} \times 100\%$$

Keterangan :

x : nilai rata-rata

n : jumlah jawaban

N : jumlah anak

1,2,3,4 : bobot atau skor jawaban (*,**,***,****)

E. Rencana Jadwal Penelitian

Penelitian dilaksanakan tanggal 12 Januari – 29 Januari 2015.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Secara garis besar hasil dan analisis penelitian meliputi :

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK Kusuma Mulia XIII Lamong Kecamatan Badas Kabupaten Kediri pada semester II bulan Januari 2015.Penelitian ini dilaksanakan di kelompok B dengan jumlah 25 anak didik.Adapun hal-hal yang diobservasi adalah kemampuan berhitung menggunakan permen dan kartu angka, proses belajar anak, kemampuan guru mengelola kelas dan interaksi antara guru dan anak didik.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus yang meliputi siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagaimana dikemukakan Hopkins (dalam Muslich 2010) sebagai berikut : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan :

a. Siklus I
   Tema : REKREASI
   Sub Tema : Macam-macam kendaraan darat
   Semester/Minggu: II/II
   Media : Permen beserta kelengkapannya (kartu angka, gambar mobil)
b. Siklus II
   Tema : REKREASI
   Sub Tema : Bagian-bagian dari kendaraan
   Semester/Minggu: II/III
   Media : Permen beserta kelengkapannya (kartu angka, bagian-bagian kendaraan)
c. Siklus III
   Tema : REKREASI
   Sub Tema : Keadaan Lingkungan Pegunungan
   Semester/Minggu: II/IV
   Media : Permen beserta kelengkapannya (kartu angka, gunung)

Rencana kegiatan pada siklus I, siklus II, siklus III seperti yang sudah dijelaskan pada bab III tentang prosedur penilaian.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

a. Penelitian Siklus I

1) Tahap Perencanaan

Siklus I dilaksanakan selama 1 hari pertemuan yaitu tanggal 13 Januari 2015.Kompetensi dasar yang dipelajari adalah lingkup pengembangan kognitif pada indikator yang menyebut hasil penjumlahan dan pengurangan dengan benda-benda sampai 10.

2) Tahap Pelaksanaan

Siklus pertama dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan tanggal 13 Januari 2015.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 25 anak dan satu observer dari teman sejawat.

3) Tahap Pengamatan

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung teman sejawat melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran. Dengan cara melakukan pencatatan pada tabel observasi yang telah disediakan.

C. Pembahasan dan Pengambilan simpulan

1. Pembahasan

Data tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan 22% dari siklus pertama ke siklus kedua dan 19% dari siklus kedia ke siklus ketiga. Dengan demikian terjadi rata-rata peningkatan penguasaan kemampuan menghitung dan membilang anak dalam pembelajaran 20,5%.

2. Pengambilan simpulan

Dengan demikian dalam penelitian ini adalah berhitung melalui pendekatan matematika realistik terbukti dapat mengembangkan kemampuan anak dalam menyebut hasil penjumlahan pada anak kelompok B TK Kusuma Mulia XIII Lamong Kecamatan Badas tahun ajaran 2014/2015.

D. Kendala dan Keterbatasan

Pembelajaran di Taman Kanak-kanak juga harus disesuaikan dengan usia dan karakter anak Taman Kanak-kanak itu sendiri. Pembelajaran di Taman Kanak-kanak juga harus berprinsip pada belajar sambal bermain

dan bermain seraya belajar.Dengan prinsip tersebut dalam pembelajaran guru tidak menjadikan anak-anak seperti orang dewasa mini.

1. Kendala dalam penelitian ini adalah
   a. Anak belum mampu menyebut urutan bilangan
   b. Kurang tertariknya anak dalam kegiatan belajar, khususnya berhitung karena media yang digunakan guru hanya papan tulis dan kapur
2. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah
   a. Jumlah permen terbatas sehingga anak harus bergantian dalam menggunakan media tersebut sehingga waktu yang digunakan lebih lama.
   b. Anak hanya menerima materi disekolah saja dan tidak diulangi kembali dirumah sehingga proses pembelajaran kurang maksimal.

Agar tujuan pembelajaran beserta prinsip pembelajaran di Taman Kanak-kanak berjalan seimbang hendaknya seorang guru menggunakan media dalam pembelajaran.

Media pembelajaran sangatlah bermanfaat karena dengan adanya media maka kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-kanak lebih terkendali dan bermakna.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arif S. Sudirman dkk. 2008. *Media Pendidikan* , Jakarta : PT Raja Garindo Persada.

Arikunto, Thomas. 2009. *Dasar-dasar pendidikan evaluasi*. Jakarta : Bina Aksara.

Nuraini Yuliani . 2006. Metode Pengembangan Kognitif. Jakarta : Universitas Terbuka.

Hidayati, 2010;1 http//www.cariilmupengetahuan.blogspot.com/2012/12/factor yang mempengaruhi kemampuan berhitung .html

http://pbmmatmarsigit.blogspot.com/2008/12/pendekatan-matematika-realistik-pada.html

http://wawan-junaidi.blogspot.com/2011/03/pendekatan-matematika-realistik.html

http://aadesanjaya.blogspot.com/2010/12/pendekatan-matematika-realistik-pmr.html

Departemen Pendidikan Nasional, 2003.*Kurikulum Berbasis Kompetensi AnakUsia Dini*, Jakarta : Pusat Kurikulum

Harjanto.1997, *Media Pembelajaran*. Semarang

Hopkins. 2010. *Prosedur Penelitian*. Bumi Angkasa Jakarta

Siswanto.2008. *Manfaat Membilang Anak Usia Dini*. Rineke Cipta Jakarta

Susanto. 2011. *Membilang Anak Usia Dini*. Gramedia

Seputarpendidikan003.blogspot.com. *Media Pembelajaran Taman Kanak-kanak*