MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENCAP DENGAN BERBAGAI BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK B TK. DW. TOSAREN II KEC. PESANTREN KOTA KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG PAUD UNP Kediri

Oleh :

YAYUK WIJIRUSIATI
NPM. 12.1.01.11.0589 P

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2014

Skripsi oleh:

YAYUK WIJIRUSIATI
NPM : 12.1.01.11.0589 P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENCAP DENGAN BERBAGAI BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK B TK. DW. TOSAREN II KEC. PESANTREN KOTA KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD,
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kutjojo, M.Pd, M.Psi	Intan Prastihastari W, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0717015501	NIDN. 0729078402

ii

Skripsi oleh:

YAYUK WIJIRUSIATI
NPM : 12.1.01.11.0589 P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENCAP DENGAN BERBAGAI BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK B TK. DW. TOSAREN II KEC. PESANTREN KOTA KEDIRI

Telah dipertahankan di depan panitia / Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 27 Maret 2015
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd .....
2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi .....
3. Penguji II : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi .....

Mengetahui
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN: 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENCAP DENGAN BERBAGAI BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK B TK. DW. TOSAREN II KEC. PESANTREN KOTA KEDIRI

YAYUK WIJIRUSIATI

12.1.01.11.0589P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Yayukwijirusiati@yahoo.co.id

Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi dan Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan penilaian Kelompok B belum berkembang sesuai dengan yang diharapkan. Dari 17 anak yang dinyatakan tuntas dalam belajar hanya 23,5%.

Permasalahan penelitian ini adalah apakah penerapan kegiatan mencap dengan berbagai media bahan alam dapat meningkatkan kemampuan fisik motorik halus anak Kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan lembar penilaian kemampuan anak yaitu lembar observasi aktifitas anak dan lembar observasi aktifitas guru.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah kemampuan motorik halus meningkat setelah guru melakukan kegiatan mencap dengan berbagai bahan alam.

Bahwa berkembangnya kemampuan motorik halus anak dapat bersumber dari proses belajar yang belum optimal, untuk itu peneliti bermaksud mengoptimalkan proses pembelajaran melalui kegiatan mencap dengan berbagai bahan alam.

Kata kunci : kemampuan, motorik halus, mencap, bahan alam

I. LATAR BELAKANG

Dalam Standar Kompetensi Kurikulum TK tercantum bahwa tujuan pendidikan di Taman Kanak-kanak adalah membantu mengembangkan berbagai potensi anak baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik/motorik, kemandirian dan seni untuk memasuki pendidikan dasar (Sujiono: 2008:2.10).

Untuk pengembangan kemampuan dasar anak dilihat dari kemampuan motoriknya halusnya maka anak perlu dilatih dan diperkenalkan gerakan motorik halus anak, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi, serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat sehingga dapat menunjang pertumbuhan jasmani yang kuat sehat dan terampil.

Dalam pembelajaran pengem-bangan motorik halus guru sering dihadapkan pada suatu persoalan yang berkaitan dengan hasil pembelajaran anak dimana hasil tidak sesuai dengan harapan guru. Dalam hal ini diketahui berdasarkan proses evaluasi penilaian pada pembelajaran yang dilakukan oleh guru dilihat dari hasil penilaian pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri didapatkan data bahwa dari 17 anak didik hanya 2 anak (11,8%) yang mendapatkan nilai bintang 3, 11 anak (64,7%) mendapatkan nilai bintang 2, dan 4 anak (23,5%) mendapatkan nilai bintang 1.

Belum berkembangnya kemampuan motorik halus pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri merupakan masalah yang harus dipecahkan. Untuk itulah maka guru kelas berupaya memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik Kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri sebanyak 17 anak.

B. Prosedur Penelitian

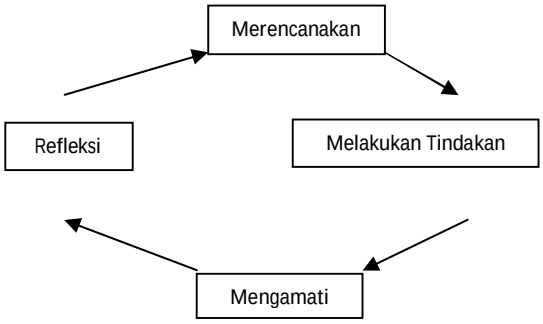
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan dalam (action research) karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian kualitatif yaitu metode penelitian berlandaskan pada filsafat postpositivisme,

digunakan untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan dengan trianggulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari generalisasi (Sugiyono, 2013:15)

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini berbentuk spiral dan siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus Planning (rencana), Action (tindakan), observasi (pengamatan), dan reflection (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk siklus I dilakukan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan dalam (action research). Penelitian ini juga termasuk penelitian kualitatif yaitu metode penelitian berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah, (Sugiyono, 2013:15)

Siklus dari tahap – tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut :



Menurut Kemmis dan Mc Taggart (1998), penelitian tindakan kelas dilakukan melalui proses yang dinamis dan komplementari yang terdiri dari empat “momentum” esensial yaitu sebagai berikut : (1) Penyusunan rencana, (2) Tindakan, (3) Observasi, (4) Refleksi (Kunandar, 2008:71)

C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data yang diperlukan
   a. Data tentang kemampuan membilang dengan benda-benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1 sampai 10), anak kelompok A TK DW Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri (terlampir)

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen yang digunakan

a. Data tentang kemampuan motorik halus melalui kegiatan mencap dengan bahan alam pada anak kelompok B TK DW Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri dikumpulkan dengan teknik hasil karya (terlampir)

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkaan dengan teknik observasi menggunakan lembar observasi/pedoman observasi. Adapun lembar observasi terdiri dari :

1) Format lembar penilaian pembelajaran untuk guru

Format lembar penilaian pembelajaran untuk Guru

Kegiatan	Sesuai Rencana	Tidak Sesuai Rencana
Kegiatan Awal		
Kegiatan Inti		
Kegiatan Akhir		

2) Format lembar penilaian pembelajaran untuk

Format lembar penilaian pembelajaran untuk anak

Kemampuan	Ya	Tidak
Anak dapat menerima materi mencap dengan berbagai bahan alam yang disampaikan guru		
Anak dapat mengungkapkan imajinasinya melalui kegiatan mencap dengan berbagai bahan alam		
Anak dapat mencap dengan bersih dan rapi		
Anak dapat mencap sesuai dengan bentuk yang diperintahkan guru		
Anak dapat mengikuti kegiatan tanpa bantuan guru		

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisi data dalam penelitiann ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menganalisa data proses pembelajaran menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Hasil jawaban dalam %

f : Nilai yang diperoleh

N : jumlah item yang diperoleh dikali dengan nilai yang tertinggi (Sujono, 2000:40)

2. Membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh

bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan siklus III.

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%)

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : 12 Pebruari 2014
Siklus II : 19 Pebruari 2014
Siklus III : 26 Pebruari 2014

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri yang beralamatkan Jl. Tirtosari Lingkungan Tirtoudan Kelurahan Tosaren Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Sedangkan yang menjadi subyek penelitian ini adalah siswa kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri yang berjumlah 17 anak didik pada semester satu tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini adalah salah satu upaya dalam rangka meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan mencap dengan berbagai bahan alam pada kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri, dengan inti materi yang disampaikan berkisar tentang mencap berbagai bentuk dengan menggunakan media bahan alam.

B. Hasil Pelaksanaan Tindakan Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh berupa data observasi hasil pengamatan dalam proses pembelajaran untuk masing-masing siklus. Hasil tindakan tiap siklus terdiri dari motivasi belajar dan hasil belajar anak didik.

Data lembar observasi diambil dari observasi terhadap tindakan anak didik dalam proses pembelajaran yang digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mencap dengan berbagai bahan alam untuk meningkatkan kemampuan fisik motorik anak.

1. Pelaksanaan Siklus I

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan prosedur pelaksanaan penelitian yaitu terdiri dari

perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 12 Pebruari 2014.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I adalah sebagai berikut :

Hasil Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Mencap dengan berbagai bahan alam Siklus I

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian				Kriterian Ketuntasan Minimal :	
		*	**	***	****	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Arif		√				√
2.	Anya			√		√	
3.	Bianca		√				√
4.	Cinta			√			
5.	Ceria		√				√
6.	Doni		√				√
7.	Dita		√				√
8.	Jojo			√		√	
9.	Jovan	√					√
10	Mia		√				√
11.	Nita			√		√	
12.	Odhi		√			√	
13.	Pinkan		√			√	
14.	Ragil				√	√	
15.	Venna			√		√	
16.	Yongki			√		√	
17.	Zelda			√		√	
Jumlah		1	8	7	1	9	8
Prosentase		5,9	47,1	41,1	5,9	52,9	47,1

Pada pertemuan siklus I didapat data yang menunjukkan tingkat keberhasilan anak didik sewaktu proses pembelajaran sedang berlangsung dimana ketuntasan sebesar 47,1%.

Berdasarkan data hasil refleksi proses pembelajaran pada siklus ini, terdapat temuan-temuan dimana anak masih pasif dalam kegiatan sehingga masih memerlukan bantuan dan bimbingan dari guru dalam mengerjakan tugas.

2. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 19 Pebruari 2014, adapun hasil dari pelaksanaan tindakan Siklus II adalah sebagai berikut :

Hasil Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Mencap Berbagai Bahan Alam Pada Siklus II

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian				Kriterian Ketuntasan Minimal :	
		*	**	***	****	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Arif			√		√	
2.	Anya				√	√	
3.	Bianca		√				√
4.	Cinta			√		√	
5.	Ceria		√				√
6.	Doni			√			√
7.	Dita			√		√	
8.	Jojo				√	√	
9.	Jovan			√		√	
10	Mia		√				√
11.	Nita			√		√	
12.	Odhi		√				√
13.	Pinkan		√				√
14.	Ragil				√	√	
15.	Venna			√		√	
16.	Yongki			√		√	

17.	Zelda		√				√
	Jumlah	0	6	8	3	11	6
	Prosentase	0%	35,3%	47,1%	17,6%	64,7%	35,3%

Data ini menunjukkan bahwa anak yang tuntas dalam pembelajaran pada siklus II diperoleh nilai presentase 64,7%. Diharapkan pada siklus selanjutnya kemampuan mencap dengan berbagai bahan alam lebih meningkat.

Berdasarkan data hasil pengamatan pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini, terdapat temuan-temuan diantaranya anak masih kesulitan dalam memberi pewarna pada bahan, masih perlu bantuan dan bimbingan dari guru dalam mengerjakan tugas.

3. Pelaksanaan Siklus III

Siklus III dilaksanakan pada tanggal 26 Pebruari 2014, kriteria keberhasilan apabila prosentase ketuntasan belajar mencapai 75% dari jumlah peserta didik.

Adapun hasil penilaian pada siklus III adalah sebagai berikut:

Hasil Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Mencap Dengan Berbagai Bahan Alam Pada Siklus III.

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian				Kriterian Ketuntasan Minimal :	
		*	**	***	****	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Arif			√			
2.	Anya				√		
3.	Bianca			√			
4.	Cinta				√		
5.	Ceria			√			
6.	Doni		√				
7.	Dita			√			
8.	Jojo				√		
9.	Jovan			√			
10	Mia		√				
11.	Nita				√		
12.	Odhi			√			
13.	Pinkan			√			
14.	Ragil				√		
15.	Venna			√			
16.	Yongki			√			
17.	Zelda		√				
	Jumlah	0	3	9	5	14	3
	Prosentase	0%	17,6%	53%	29,4%	82,4%	17,6%

Data ini menunjukkan bahwa anak yang tuntas dalam pembelajaran pada siklus III diperoleh nilai prosentase 82,4%. Dan dapat dinyatakan bahwa kemampuan mencap dengan berbagai bahan alam anak kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri sudah berhasil.

Berdasarkan data hasil pengamatan pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini, terdapat temuan-temuan diantaranya

1) Anak sudah mencap dengan berbagai bahan alam
2) Anak sudah bisa memberi pewarna pada media bahan alam sebelum mencap pada lembar kegiatan
3) Anak sudah bisa membuat berbagai bentuk melalui kegiatan mencap dengan berbagai bahan alam

C. Pembahasan Dan Pengambilan Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan mencap dengan berbagai bahan alam anak dari siklus I, siklus II, dan siklus III, dapat dipresentasikan melalui tabel berikut :

Hasil Penilaian Kemampuan Mencap Dengan Berbagai Bahan Alam Pra Tindakan Sampai Siklus III

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan		
			Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	*	23,5%	5,9%	-	-
2	**	53%	47,1%	35,3%	17,6%
3	***	23,5%	41,1%	47,1%	53%
4	****	0%	5,9%	17,6%	29,4%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan mencap dengan berbagai bahan alam dari setiap aspek yang diamati pada siklus I dengan nilai 47,1%, pada siklus II dengan nilai 64,7%, dan siklus III 82,4%.

Data tersebut diatas menunjukkan bahwa kemampuan fisik motorik anak khususnya mencap dengan berbagai bahan alam pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Tosaren II Kecamatan Pesantren Kota Kediri dikatakan berhasil dengan demikian hipotesis tindakan diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini dari awal hingga akhir berjalan dengan lancar tanpa ada kendala apapun, meskipun ada keterbatasan yaitu peneliti baru melakukan Penelitian Tindakan Kelas.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti, dkk. 2008. *Perkembangan Dasar dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka

Elfanany, Burhan, 2013, *Penelitian Tindakan Kelas,* Yogyakarta : Penerbit Araska

Kunandar, 2008, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada

Munawaroh, 2012, Panduan Memahami Metodologi Penelitian, Malang : Intimedia

Sujiono, Bambang, dkk. 2008. Metode Pengembangan Fisik. Jakarta: Universitas Terbuka

Sugiyono, 2013, Metode Penelitian Pendidikan,Bandung: Alfabeta

Sutrisno Hadi, 2000. Metodelogi Penelitian. Yogyakarta : Andi Offset

Purwanto, 2013, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta, Pustaka Pelajar

Wardhani, dkk, 2008, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta, Universitas Terbuka

Widia Pekerti, dkk. 2009. Metode Pengembangan Seni. Jakarta : Universitas Terbuka

Tim Penyusun, 2011, Panduan Penulsian Karya Tulis Ilmiah, Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri