MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA PERMAINAN DADU PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM AL-FALAH PESANTREN TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG-PAUD

Oleh :

BINTI ISROFIN ROFI'AH
NPM. 12.1.01.11.0529P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

BINTI ISROIN ROFI`AH
NPM : 12.1.01.11.0529P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA PERMAINAN DADU PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM AL-FALAH PESANTREN TAHUN AJARAN 2013/2014

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Jurusan PG PAUD

Pada tanggal 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi	**HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi**
NIDN 0701038303	NIDN 0720058503

ii

Skripsi Oleh :

BINTI ISROIN ROFI'AH
NPM : 12.1.01.11.0529P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA PERMAINAN DADU PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM AL-FALAH PESANTREN TAHUN AJARAN 2013/2014

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal :27 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

PANITIA PENGUJI	TANDA TANGAN
1. Ketua : **Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.**	
2. Penguji I : **Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi**	
3. Penguji II : **Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.**	

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA PERMAINAN DADU PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM AL-FALAH PESANTREN TAHUN AJARAN 2013/2014

BINTI ISROFIN ROFI'AH

NPM. 12.1.01.11.0529P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Binti.isrofinrofi'ah@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa kemampuan berhitung anak masih sangat kurang dan anak didik kurang berminat dan mudah merasa bosan terhadap kegiatan berhitung. Sehingga suasana kelas menjadi pasif dan membosankan. Hal ini Nampak dari kurangnya keaktifan dan semangat anak dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Sehingga hasil belajar anak pun juga rendah. Salah satu sarana untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak didik adalah melalui permainan dadu. Dengan menghitung bulatan yang keluar dalam bermain dadu maka secara tidak langsung anak didik akan belajar berhitung nilai angka 1 sampai dengan 6 atau 1 sampai dengan 12.

Berhitung merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap anak dalam hal matematika seperti kegiatan mengurutkan bilangan dan mengenai jumlah. Hal ini dimaksudkan untuk menumbuh kembangkan ketrampilan yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan berhitung merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan bagi anak. Permasalahan penelitian ini adalah apakah tindakan pembelajaran dengan menggunakan permainan dadu dapat berfungsi untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak didik kelompok B TK Islam Al-Falah Pesantren Tahun Ajaran 2013/2014?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak dalam menerapkan sebuah metode belajar berhitung dengan media permainan dadu. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Islam Al Falah yang berjumlah 26 anak. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus, menggunakan instrumen berupa RKH, lembar observasi hasil aktivitas anak dan dokumentasi berupa foto atau dokumentasi tertulis lainnya.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah melaui tindakan pembelajaran dengan menggunakan permainan dadu dapat dibuktikan fungsinya untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak didik kelompok B TK Islam Al-Falah.Hal ini dapat dilihat dari prosentase ketuntasan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I sebanyak 61,5%, siklus II sebanyak 68,3% dan siklus III sebanyak 79,8%. Dari data yang diperoleh pada siklus III menunjukkan bahwa prosentase tersebut dikategorikan sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Kata Kunci : berhitung, media, permainan, dadu

I. LATAR BELAKANG

Kemampuan kognitif merupakan salah satu dari bidang pengembangan kemampuan dasar yang dipersiapkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Pengembangan ini bertujuan agar anak mampu mengolah perolehan belajarnya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, pengembangan kemampuan logika matematika, pengetahuan ruang dan waktu, kemampuan memilah dan mengelompokkan, dan persiapan pengembangan kemampuan berpikir teliti.

Anak usia TK adalah masa yang sangat strategis untuk mengenalkan berhitung dijalur matematika, karena anak usia TK sangat peka terhadap rangsangan yang diterima dari lingkungan. Kemampuan berhitung sangat diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan dasar matematika, sehingga anak secara mental siap mengikuti pembelajaran matematika lebih lanjut disekolah dasar. Selain itu kemampuan berhitung juga diperlukan untuk membentuk sikap logis , kritis, cermat, kreatif dan disiplin pada diri anak.

Hasil penilaian didapatkan data bahwa dari 26 anak didik hanya 3 anak yang mendapatkan nilai 4 (bintang 4), 6 anak mendapatkan nilai 3 (bintang 3) dan 16 anak mendapatkan nilai 2 (bintang 2). Hal ini disebabkan oleh guru hanya menggunakan metode ceramah, hanya menggunakan papan tulis dan tidak menggunakan metode dan media yang tepat.

Dalam penelitian ini digunakan media permainan dadu untuk mengembangkan kemampuan berhitung peserta didik. Permainan dadu merupakan permainan tradisional sehingga banyak anak usia TK yang sudah mengenalnya. Melalui media permainan dadu diharapkan kemampuan berhitung anak didik bisa meningkat lebih baik.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B TK Islam Al Falah Pesantren sebanyak 26 anak yang terdiri dari 13 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Al Falah Kota Kediri pada semester II tahun pelajaran 2013/2014. Objek penelitian ini adalah menggunakan permainan dadu yang dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan berhitung.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terbagi dalam empat tahapan yaitu;

1. Tahap perencanaan
2. Tahap Pelaksanaan
3. Tahap Pengamatan

4. Tahap Refleksi

C. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam peneltian peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Observasi

Pedoman Observasi adalah alat penelitian yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur tingkah laku siswa pada waktu belajar dan perilaku guru saat mengajar

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase aktivitas

F : Frekuensi aktivitas yang dilakukan anak

N : Jumlah anak dalam satu kelas

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Al Falah Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Jumlah murid saat ini sebanyak 235 anak dengan rincian kelompok A sebanyak 101 anak dan kelompok B sebanyak 134 anak dan jumlah pendidik sebanyak 22 orang.

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian anak kelompok B didapatkan data siswa yang menunjukkan masih rendahnya kemampuan berhitung pada anak, dibuktikan dengan adanya penilaian yang menunjukkan bahwa sebanyak 21 anak mendapat bintang 2, dan sebanyak 4 anak mendapat bintang 3 dan 1 anak mendapat bintang 4. Keadaan tersebut mendorong peneliti melakukan tindakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan membilang.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

Hasil evaluasi sebelum di adakan tindakan terdapat data yang menyatakan bahwa sebanyak 21 atau 81% dari 26 anak belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal bintang 3, dikarenakan anak belum bisa berhitung dengan benar. Keadaan tersebut mendorong peneliti melakukan penelitian untuk menemukan penyebab rendahnya nilai anak selain itu untuk meningkatkan kemampuan berhitung dengan menggunakan alat atau media sebagai penunjang kegiatan belajar. Peneliti menggunakan 3 siklus di mana tiap siklus terdapat 2 kali pertemuan. Untuk lebih akan dipaparkan sebagai berikut.

1. Siklus I

Pertemuan 1

a. Tahap Perencanaan
   1) Membuat RKH
   2) Mempersiapkan sarana dan prasana
   3) Mempersiapkan media pembelajaran

b. Tahap Pelaksanaan/ Tindakan

   Siklus I peretemuan I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 3 Pebruari 2014, adapun tahap perencanaannya sebagai berikut:

   1) Mengucap salam dan berdoa sebelum belajar

2) Membuat rancangan kegiatan pembelajaran
3) Menyiapkan alat atau media pembelajaran
4) Memperkenalkan media dadu kepada anak-anak
5) Melakukan Tanya jawab seputar media dadu
6) Mengadakan evaluasi pembelajaran

c. Tahap Observasi

Pada pertemuan pertama kebanyakan anak tidak memperhatikan penjelasan guru, mereka hanya melihat gambar yang ada pada media kartu angka, sehingga suasana belajar menjadi ramai dan ketika guru bertanya anak tidak bisa menjawabnya.

Pertemuan 2

a. Tahap Perencanaan

Menyusun RKH terlebih dulu dengan indikator memperagakan permainan dadu.

b. Tahap Pelaksanaan/ Tindakan

Pertemuan ke II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 5 Pebruari 2014. Dengan kegiatan sebagai berikut:

1) Mengucap salam dan berdoa sebelum belajar
2) Guru melakukan apersepsi
3) Guru mengenalkan kembali media dadu
4) Guru menunjukkan cara memperagakan permainan dadu
5) Anak maju satu persatu memperagakan permainan dadu
6) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan melakukan evaluasi

c. Tahap Observasi

Pada pertemuan ke II anak mulai memperhatikan penjelasan dari guru, anak mau memperagakan permainan dadu. Ini menunjukkan bahwa anak sudah semangat dan berminat dalam kegiatan belajar di kelas sehingga mereka tahu hal apa yang harus dilakukan.

Tabel Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Siklus I Anak Kelompok B TK Islam Al Falah Kecamatan Pesantren

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN Minimal: ★★★	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Aqris		✓				✓
2	Adelia		✓				✓
3	Davina			✓		✓	
4	Hafidz		✓				✓
5	Andini		✓				✓
6	Aurel			✓		✓	
7	Jordan			✓		✓	

8	Nada			✓		✓	
9	Andra		✓				✓
10	Danil			✓		✓	
11	Zaka		✓				✓
12	Rally			✓		✓	
13	Mardha				✓	✓	
14	Farhan		✓				✓
15	Hisyam		✓				✓
16	Ferdi				✓	✓	
17	Izan				✓	✓	
18	Rama		✓				✓
19	Rara		✓				✓
20	Ayu		✓				✓
21	Fina		✓				✓
22	Shevi		✓				✓
23	Salsa						✓
24	Dinda						✓
25	Lala						✓
26	Abi		✓				✓
	JUMLAH		17	6	3	9	17
	PROSENTASE		65%	23%	12%	35%	65%

Adapun prosentase ketuntasan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I secara keseluruhan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{(4 \times 3) + (3 \times 6) + (2 \times 17)}{26 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= \frac{12+18+34}{104} \times 100\ \%$$

$$= \frac{64}{104} \times 100\ \%$$

$$= 61{,}5\ \%$$

d. Refleksi

Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan terhadap kemampuan berhitung, 65% anak sudah memenuhi kriteria ketuntasan sedangkan 35% anak belum memenuhi kriteria sehingga masih membutuhkan dampingan guru.

Tabel Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I

NO	HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	JUMLAH	PROSENTASE
1	Tuntas	9	65%
2	Belum Tuntas	17	35%
	Jumlah	26	100%

2. Siklus II

Pertemuan 1

a. Tahap Perencanaan

Menyusun RKH dan mempersiapkan ruangan yang bersih agar anak nyaman mengikuti pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan/ Tindakan

Siklus ke II pertemuan pertama dilaksanakan hari Senin tanggal 10 Pebruari 2014, adapun kegiatan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Mengucap salam dan berdoa sebelum belajar
2. Melakukan apersepsi kepada anak
3. Mengulang materi yang sudah disampaikan
4. Memberi tugas pada anak untuk menyebutkan bulatan pada dadu dengan benar
5. Melakukan evaluasi penilaian

c. Tahap Observasi

Terjadi peningkatan keaktifan anak dalam mengerjakan tugas, sebagian besar anak dapat menyebutkan bulatan pada dadu dengan mandiri walaupun sekali-kali anak bertanya kepada guru.

Pertemuan 2

a. Perencanaan

Membuat RKH yang disesuaikan dengan tema dan indikator yang ingin dikembangkan,

b. Pelaksanaan

Pertemuan ke II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 12 Pebruari 2014,

Adapun tahap pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1) Mengucap salam dan berdoa sebelum belajar
2) Melakukan apersepsi
3) Mengulang materi yang sudah disampaikan
4) Memberi tugas pada anak untuk menghitung jumlah bulatan pada daduk sama
5) Melakukan evaluasi penilaian

c. Observasi

Perkembangan anak dalam menghitung jumlah bulatan pada dadu semakin meningkat, dibuktikan dengan adanya tabel penilaian sebagai berikut:

Tabel Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Siklus II Anak Kelompok B TK Islam Al Falah Kecamatan Pesantren

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN Minimal: ★★★	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Aqris		✓				✓
2	Adelia			✓			✓
3	Davina			✓		✓	
4	Hafidz		✓				✓
5	Andini		✓				✓
6	Aurel			✓		✓	
7	Jordan			✓		✓	
8	Nada			✓		✓	
9	Andra				✓	✓	
10	Danil			✓		✓	
11	Zaka				✓	✓	
12	Rally			✓		✓	
13	Mardha				✓	✓	
14	Farhan			✓		✓	
15	Hisyam		✓				✓
16	Ferdi			✓		✓	
17	Izan				✓	✓	
18	Rama		✓				✓
19	Rara						
20	Ayu		✓				✓
21	Fina		✓				✓
22	Shevi		✓				✓
23	Salsa		✓				✓
24	Dinda			✓		✓	
25	Lala			✓		✓	
26	Abi		✓				✓
	JUMLAH		11	11	4	15	11
	PROSENTASE		42,3%	42,3%	15%	57,7%	42,3%

Adapun prosentase ketuntasan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus II secara keseluruhan adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{(4 \times 4) + (3 \times 11) + (2 \times 11)}{26 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= \frac{16+33+22}{104} \times 100\ \%$$

= 68,3 %

d. Refleksi

Berdasarkan tabel penialain di atas maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan terhadap kemampuan berhitung 57,7% anak sudah memenuhi kriteria ketuntasan sedangkan 42,3% anak belum memenuhi kriteria sehingga masih membutuhkan dampingan guru.

Tabel Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II

NO	HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	JUMLAH	PROSENTASE
1	Tuntas	19	63%
2	Belum Tuntas	11	37%
	Jumlah	30	100%

Dan berdasarkan hasil analisis data keseluruhan dari siklus II, penilaian anak dengan kegiatan pembelajaran ketrampilan berhitung melalui nedia permainan dadu dikatagorikan masih belum mencapai ketuntasan dengan prosentase 68,3%.

3. Siklus III

Pertemuan 1

a. Perencanaan

Menyusun RKH agar pembelajaran dapat fokus sesuai indikator yang sudah dibuat. Selain itu mempersiapkan ruangan yang bersih agar agar anak nyaman mengikuti pembelajaran.

b. Pelaksanaan/ Tindakan

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus 2013. Rancangan tindakannya sebagai berikut:

1) Mengucap salam, doa, ikrar
2) Melakukan apersepsi
3) Mengulang materi yang sudah disampaikan
4) Memberi tugas menghitung jumlah bulatan pada dua dadu dan membandingkan bulatan pada dua dadu
5) Melakukan evaluasi penilaian

c. Observasi

Sebagian besar anak dapat menulis angka dengan mandiri walaupun sekali-kali anak bertanya kepada guru.

Pertemuan 2

a. Perencanaan

Yang perlu dipersiapkan adalah RKH, ruangan kelas dan media yang akan digunakan

b. Pelaksanaan/ tindakan

Pertemuan ke II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 19 Pebruari 2014. Rancangan kegiatannya sebagai berikut:

1) Mengucap salam, berdoa
2) Melakukan apersepsi
3) Mengingatkan pembelajaran yang sudah dilakukan dari siklus I sampai siklus III
4) Memberi tugas memperagakan permainan dadu, menghitung bulatan pada dua dadu dengan maju satu per satu
5) Melakukan evaluasi penilaian

c. Observasi

Anak-anak semakin mandiri ketika mengerjakan tugasnya, dibuktikan dengan adanya tabel penilaian sebagai berikut:

Tabel Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Siklus III Anak Kelompok B TK Islam Al Falah Kecamatan Pesantren

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN Minimal: ★★★	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Aqris			✓		✓	
2	Adelia			✓		✓	
3	Davina			✓		✓	
4	Hafidz				✓	✓	
5	Andini			✓		✓	
6	Aurel			✓		✓	
7	Jordan			✓		✓	
8	Nada			✓		✓	
9	Andra				✓	✓	
10	Daniel			✓		✓	
11	Zaka				✓	✓	
12	Rally			✓		✓	
13	Mardha				✓	✓	
14	Farhan			✓		✓	
15	Hisyam		✓				✓
16	Ferdi			✓		✓	
17	Izan			✓	✓	✓	
18	Rama			✓		✓	

19	Rara			✓		✓	
20	Ayu				✓	✓	
21	Fina		✓				✓
22	Shevi		✓				✓
23	Salsa			✓		✓	
24	Dinda			✓		✓	
25	Lala				✓	✓	
26	Abi				✓	✓	
	JUMLAH	0	3	15	8	23	3
	PROSENTASE	0%	11%	58%	31%	89%	11%

Adapun prosentase ketuntasan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus III adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{(4 x 8) + (3 x 15) + (2 x 3)}{26 x 4} \times 100\ \%$$

$$= \frac{32+45+6}{104} \times 100\ \%$$

= 79,8 %

d. Refleksi

Berdasarkan tabel penialain di atas maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan terhadap kemampuan berhitung, 89% anak sudah memenuhi kriteria ketuntasan sedangkan 11% anak belum memenuhi kriteria sehingga masih membutuhkan dampingan guru.

Tabel Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus III

NO	HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	JUMLAH	PROSENTASE
1	Tuntas	23	89%
2	Belum Tuntas	3	11%
	Jumlah	26	100%

C. Pembahasan

Sejak pengamatan Siklus I sampai siklus III terdapat penjelasan tentang perkembangan menuju ke arah positif yaitu perkembangan kognitif khususnya kemampuan berhitung meningkat melalui kegiatan bermain yang menggunakan media dadu.

Tabel Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Pra Tindakan Sampai Dengan Tindakan Siklus III Anak Kelompok B TK Islam Al Falah

NO	HASIL PENILAIAN	PRA TINDAKAN	TINDAKAN SIKLUS I	TINDAKAN SIKLUS II	TINDAKAN SIKLUS III
1	★	0%	0%	0%	0%
2	★★	81%	65%	42,3%	11%
3	★★★	8%	23%	42,3%	58%
4	★★★★	11%	12%	15%	31%
	JUMLAH	100%	100%	100%	100%

Dari data yang diperoleh dari siklus III adalah sebanyak 89% atau 23 anak sudah memnuhi kriteria ketuntasan sedangkan 11% belum memenuhi kriteria karena masih mendapat bintang 2. Mereka masih membutuhkan dampingan dari guru jika mengerjakan sesuatu.

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah serta hasil penelitian, maka hipotesis yang berbunyi melalui media permainan dadu dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Islam Al Falah Kecamatan Pesantren Kota Kediri Diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Al Falah. 2013. *Kurikulum TK Islam Al Falah 2013-2014*. Tidak Diterbitkan. Kediri: Yayasan Islam Al Falah

Depdiknas. 2007. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas

Hurlock, B.Elizabeth. 1999. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.* Terjemahan oleh Istidawanti & Soedjarwo. Jakarta: Erlangga.

Pekerti, Widia dkk. 2007. *Metode Pengembangan Seni*. Jakarta: Universitas Terbuka

Rachmi, Tetty dkk. 2008. *Keterampilan Musik dan Tari*. Jakarta: Universitas Terbuka

Santrock, John W. 1995. *Life Span*

Development Perkembangan Masa Hidup. Jakarta: Erlangga

Sujiono, Bambang dkk. 2010. *Metode Pengembangan Fisik.* Jakarta: Universitas Terbuka

Sulastri. 2012. *Mengembangkan Fisik Motorik Kasar Anak melalui Gerak Tari pada Siswa Kelompok B di TK Dharma Wanita Pakunden I Kota Kediri*. Skripsi tidak diterbitkan. Kediri: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNP Kediri

Tim Penyusun. 2011. *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri