MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN MELALUI MEDIA KARTU BILANGAN PADA PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK A DI TAMAN BERMAIN PAUD KHODIJAH KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG-PAUD

Oleh:
VIVIN RATNA PURWANINGTYAS
NPM: 12.1.01.11.0526P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS, NUSANTARA PGRI KEDIRI
2013

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

VIVIN RATNA PURWANINGTYAS
NPM: 12.1.01.11.0526P

Judul

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN MELALUI MEDIA KARTU BILANGAN PADA PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK A DI TAMAN BERMAIN PAUD KHODIJAH KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Jurusan PG PAUD

Pada tanggal 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi	**HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi**
NIDN 0701038303	NIDN 0720058503

ii

Skripsi oleh:

VIVIN RATNA PURWANINGTYAS
NPM: 12.1.01.11.0526P

Judul

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN MELALUI MEDIA KARTU BILANGAN PADA PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK A DI TAMAN BERMAIN PAUD KHODIJAH KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal :27 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

PANITIA PENGUJI	TANDA TANGAN
1. Ketua : **Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.**	
2. Penguji I : **Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi**	
3. Penguji II : **Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.**	

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN MELALUI MEDIA KARTU BILANGAN PADA PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK A DI TAMAN BERMAIN PAUD KHODIJAH KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

VIVIN RATNA PURWANINGTYAS

12.1.01.11.0526P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Vivinratnapurwaningtyas@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penerapan media kartu bilangan pada papan flanel pada kelompok A bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berhitung penjumlahan.

Penggunaan media kartu bilangan pada papan flanel merupakan kegiatan yang dapat meningkatkan keinginan anak dalam belajar berhitung penjumlahan. Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas model kemmis dan mc. Target yang meliputi 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi

Dari hasil pengamatan analisis data serta perbaikan pembelajaran diketahui bahwa kemampuan berhitung anak dapat meningkat, hal ini tampak pada ketuntasan dimana, pada siklus I mencapai 40% yang dikategorikan kurang dan meningkat menjadi 100% yang dikategorikan sangat baik pada siklus II.

Kesimpulan dari penlitian ini adalah Melalui media kartu bilangan dapat mengembangkan Kemampuan berhitung Penjumlahan pada kelompok A di Taman Bermain PAUD Khodijah Kecamatan Kandat Kabupaten kediri

Kata kunci: kemampuan berhitung penjumlahan, media kartu bilangan, papan flanel

I. LATAR BELAKANG

Berhitung penjumlahan adalah kegiatan menjumlahkan angka-angka yang sederhana. Kegiatan berhitung diperlukan bagi anak usia dini karena dengan berhitung anak didik mampu menguasai kemampuan menghitung sehingga anak didik tidak kaget dan mampu berhitung dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengerjakan soal berhitung pada jenjang sekolah berikutnya.

Berhitung penjumlahan di Taman Kanak-kanak diharapkan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan kognitif saja, tetapi juga kesiapan mental, sosial dan emosional. Oleh karena itu dalam pelaksanaannya, berhitung di Taman Kanak-Kanak dilakukan secara menarik dan bervariasi.

Belajar dengan menggunakan media selain buku merupakan salah satu cara yang menyenangkan bagi anak didik salah satunya adalah media kartu bilangan pada papan flanel. Mereka akan mendapatkan rasa kebebasan tanpa ada tekanan. Ada beberapa manfaat belajar dengan menggunakan media kartu bilangan pada papan flanel bagi anak didik, di antaranya menghilangkan stres dalam lingkungan belajar sehingga anak didik bisa lebih rileks, membangun kreatifitas diri karena terlibat dalam mekanisme media, dan meraih makna belajar melalui pengalaman.

Berdasarkan hasil penilaian di kelompok A Taman Bermain Pendidikan Anak Usia Dini Khodijah Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/20114 didapatkan data bahwa dari 10 anak didik hanya 1 anak yang mendapat nilai ★ (4), 1 anak mendapat nilai ★ (3), 6 anak mendapat nilai ★ (2) dan 2 anak mendapat nilai ★ (1). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berhitung penjumlahan anak didik kurang berkembang dengan baik serta kurang optimal.

Dari kenyataan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul "Mengembangkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Melalui Media Kartu Bilangan Pada Pagan Flanel Pada Kelompok A di Taman Bermain PAUD Khodijah Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri".

II. METODE

A. Subjek dan setting penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok bermain PAUD Khodijah Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri sebanyak 10 anak yaitu 6 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. Peneliti memilih tempat penelitian ini adalah karena efisiensi

waktu, biaya dan tenaga, selain itu peneliti juga sebagai guru kelas pada kelompok tersebut, sehingga mengetahui kondisi yang terjadi di kelompok bermain.

Rencana atau rancangan perbaikan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model siklus yang digambarkan oleh Arikunto (2006) . Dalam model ini tindakan pemcelajarannya dilakukan secara berulang-ulang dan berkelanjutan *(siklus spiral).* Adanya pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan diharapkan semakin lama semakin dapat meningkatkan dan adanya perubahan Berta perolehan hasil belajar anak didik.

1. Rencana Tindakan

Model Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengaeu pada rancangan Model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari 2 siklus dengna rincian masing-masing adalah:

a. Penyusunan rencana tindakan
b. Pelaksanaan kegiatan
c. Pengamatan tindakan
d. Refleksi

2. Langkah-langkah penelitian

Empat tahapan pokok yaitu : Rencana Awal, Tindakan dan Observasi, Refleksi dan Revisi dengan penjelasan sebagai berkut :

a. Rencana Awal
b. Tindakan dan Observasi
c. Refleksi
d. Revisi

B. Instrument pengumpulan data

Dalam penelitian peneliti menggunakan instrument sebagai berikut :

1. Teknik pengumpulan data

Lembar Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh pada setia kegiatan			Tuntas	Tidak Tuntas
		Ke-1	Ke-2	Ke-3		
1.	Yoga					
2.	Elsa					
3.	Risky					
4.	Putra					
5.	Andre					
6.	Nayla					
7.	Ais					
8.	Sekar					
9.	Sila					
10.	Tata					
Jumlah anak						
Prosentase						

Table 3.3 Tabel Keterangan Pemberian Nilai Siswa

ASPEK	SKOR	KETERANGAN
A. Kemampuan berhitung	★★★★ (4)	Anak mampu berhitung dengan benar dan cepat
	★★★ (3)	Anak mampu berhitung dengan benar dan cepat dengan sedikit bantuan guru
	★★ (2)	Anak mampu berhitung dengan bantuan guru
	★ (1)	Anak mampu berhitung dengan benar dan cepat (dalam melaksanakan selalu dibantu oleh guru)
B. Penggunaan media kartu bilangan	★★★★ (4)	Anak mampu menggunakan media kartu bilangan pada papan flannel dengan baik dan benar tanpa bantuan guru
	★★★ (3)	Anak mampu menggunakan media kartu bilangan pada papan flannel dengan baik dan benar dengan sedikit bantuan guru
	★★ (2)	Anak mampu menggunakan media kartu bilangan pada papan flannel dengan baik dan benar dengan bantuan guru
	★ (1)	Anak mampu menggunakan media kartu bilangan pada papan flannel dengan baik dan benar (dalam melaksanakan selalu dibantu oleh guru)

C. Teknik analisis data

Menurut Arikunto (2003:183)

data dianalisis dengan menggunakan rumus:

$$p = \frac{F}{N} x\ 100\%$$

Keterangan:

P = Hasil jawaban dalam %

F = nilai yang diperoleh

N = jumlah item pengamatan yang dikali dengan nilai yang tertinggi

Data yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan kriteria sebagai berikut:

76%-100%= termasuk Baik

56%-75% = termasuk Cukup

40%-55% = termasuk kurang

D. Rencana jadwal penelitian

Siklus I : 4 September 2014

Siklus 11 : 10 September 2014

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran selintas setting penelitian

Tempat penelitian ini di Taman Bermain Pendidikan Anak Usia Dini Khodijah Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri tahun ajaran 2013/2014 yang jumlah populasi pada kelompok A yang berjumlah 10 anak terdiri dari 4 anak laki-laki dan 6 anak perempuan

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 2 Siklus secara berulang yang meliputi siklus I, siklus II. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagaimana yang dikemukakan Suharsimi Arikunto (2010:107), sebagai berikut: (1) perencanaan (paining), (2) pelaksanaan (acting), (3) pengamatan (observing), (4) refleksi (reflecting). Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada isklus berikutnya.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan adalah membuat RKH. Selain RKH penliti juga menyiapkan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran.

b. Tindakan

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 4 September 2013

c. Observasi

Penilaian belajar siswa

Lembar penilaian Siswa pada kemampuan berhitung

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh pada setia kegiatan			KRITERIA KETUNTASAN Minimal : ★★★	
		Ke-1	Ke-2	Ke-3	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Yoga	3	4	4	√	
2.	Elsa	3	4	4	√	
3.	Risky	1	1	3		√
4.	Putra	2	3	3		√
5.	Andre	1	3	3		√
6.	Nayla	2	2	3		√
7.	Ais	1	3	3		√
8.	Sekar	2	4	4	√	
9.	Sila	3	4	4	√	
10.	Tata	2	3	3		√
Jumlah anak					4	6
Prosentase					40%	60%

d. Refleksi

Dari hasil yang di dapat selama siklus I yang berlangsung dapat dilihat keadaan anak dalam menghitung pennjumlahan , 40% anak sudah memenuhi kriteria ketuntasan dalam belajar sedangkan 60% anak belum memenuhi kriteria sehingga perlu dilaksanakan tindakan pada siklus II

3. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan adalah membuat RKH. Selain RKH peneliti juga menyiapkan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran.

b. Tindakan

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 10 September 2013

c. Observasi

Lembar penilaian Siswa pada kemampuan berhitung

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh pada setia kegiatan			KRITERIA KETUNTASAN Minimal : ★★★	
		Ke-1	Ke-2	Ke-3	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Yoga	3	4	4	√	
2.	Elsa	3	4	4	√	
3.	Risky	3	3	4	√	
4.	Putra	3	4	4	√	
5.	Andre	2	4	4	√	
6.	Nayla	3	3	4	√	
7.	Ais	2	3	4	√	
8.	Sekar	3	4	4	√	
9.	Sila	3	4	4	√	

10.	Tata	3	3	4	√	
Jumlah anak					10	
Prosentase					100%	

d. Refleksi

Dari hasil yang di dapat selama siklus I yang berlangsung dapat dilihat keadaan anak dalam menghitung penjumlahan sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa sudah tercapai ketuntasan dalam belajar.

C. Pembahasan dan pengambilan simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksankan, hasil belajar siswa dari siklus I, siklus II dapat dipresentasikan melalui Label berikut:

Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Siswa
Melalui Media Kartu Bilangan Pada Papan
Flanel Dari Pra Tindakan Sampai Dengan Siklus II

NO	HASIL PENILAIAN	PRA TINDAKAN	TINDAKAN SIKLUS I	TINDAKAN SIKLUS II
1	★	10%	13%	0%
2	★★	10%	20%	0 %
3	★★★	60%	37%	25%
4	★★★★	20%	30%	75%
JUMLAH		100 %	100%	100%

D. Kendala dan Keterbatasan

Kendala yang ditemui oleh peneliti adalah anak didik yang tidak terbiasa dengan metode atau cara pengajaran yang baru. Pada awalnya anak didik kurang bisa menerima dan mengikuti kegiatan yang dilaksanakan. Anak lebih senang bermain sendiri. Mereka menganggap bahwa kemampuan berhitung mereka sudah baik sehingga anak didik malas belajar. Untuk keterbatasan yang ditemui peneliti adalah keterbatasan media belajaran yang tersedia di dalam kelas.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, A. 2002. Media Pembelajran. Jakarta PT Raja grafindo Persada.

Anggoro, T 2007. Metodologi Penelitian. Jakarta: Universitas Terbuka

Anitah. 2008. Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta : Universitas Terbuka

Aqib, Z 2013. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatij).Bandung: Yrama Widya

Daryanto. 2010. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.

Daryanto. 2011. Media Pembelajaran.

Bandung : PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Daryanto. 2012. Media Pembelajaran. Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Lie, A. 2002. Cooperative Learning (Mempraktikan Cooperative diruang-ruang kelas). Jakarta : Gramedia Widiasarana.

Margono, S. 2010. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N. dan Rivai, A. 2002. Media Pengajaran. Bandung : Penerbit C. V Sinar Baru

Sudjana, N. 2004. Penilaian Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2008. Metode PenelitianKuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sumardi, Y 2009. Konsep Dasar IPA di SD. Jakarta : Universitas Terbuka

Sugiyono. 2010. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

Sudjana, N. 2011. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.