MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI PERMAINAN BOLANG (BOLA ANGKA) PADA ANAK KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA TEMPUREJO II KECAMATAN PESANTREN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :
WINARTI
NPM. 12.1.01.11.0518 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2013

Skripsi Oleh :

WINARTI

NPM. 12.1.01.11.0518 P

JUDUL :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI PERMAINAN BOLANG (BOLA ANGKA) PADA ANAK KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA TEMPUREJO II KECAMATAN PESANTREN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2013/2014

Telah Disetujui Dan Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 23 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi.	ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi
NIDN. 0720058503	NIDN. 0701038303

ii

Skripsi Oleh :

WINARTI

NPM. 12.1.01.11.0518 P

JUDUL :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI PERMAINAN BOLANG (BOLA ANGKA) PADA ANAK KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA TEMPUREJO II KECAMATAN PESANTREN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2013/2014

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 30 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd.	.....
2. Penguji I	: ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	.....
3. Penguji II	: HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi.	.....

Mengetahui
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI PERMAINAN BOLANG (BOLA ANGKA) PADA ANAK KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA TEMPUREJO II KECAMATAN PESANTREN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2013/2014

WINARTI

12.1.01.11.0518P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Winarti@yahoo.co.id

Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi dan Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan kognitif dalam mengenal lambang bilangan 1-10 mash belum begitu di kuasai oleh anak.

Permasalahan peneliti ini adalah (1) bagaimanakah caranya supaya anak dapat mengenal lambang bilangan 1-10 (2) Apakah dengan cara permainan bolang (bola angka) anak menjadi antusias dalam belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A Kanak – Kanak Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren. Penelitian dilaksanakan dengan 2 siklus, menggunakan instrument RKH, Lembar Observasi dan Hasil Belajar Siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah – langkah yang efektif penerapan pembelajaran dengan bermain bolang (bola angka) untuk meningkatkan kemampuan kognitif dalam

Kata Kunci : kognitif, lambang bilangan, bermain bola angka

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan masalah yang cukup kompleks dalam kehidupan kita. Aspek ini selalu ada dan semakin hari kebutuhan akan hal ini semakin berkembang sejalan dengan perkembangan zaman. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan bangsa sehingga kita tidak tertinggal dari bangsa maju lainnya.

Salah satu cara anak didik agar mereka memperoleh pengetahuan adalah melalui kegiatan bermain sambil belajar. Dengan kegiatan tersebut anak memperoleh kesempatan untuk mempelajari hal baru dan sarana dalam mengembangkan berbagai ketrampilan sosialnya. Dengan demikian seorang anak akan menemukan bahwa merancang suatu hal baru yang berbeda dan pada akhirnya anak akan menjadi lebih kreatif dan inovatif.

Selain itu metode yang digunakan guru tidak memotivasi anak, guru sering menggunakan metode pemberian tugas di setiap pembelajaran pengenalan angka, tanpa di dominasi metode yang lain. Anak hanya disuruh untuk mengerjakan majalah, sehingga pembelajaran tidak bermakna, anak terkesan hanya duduk mendengarkan penjelasan guru lalu mengerjakan majalahnya. Dengan kegiatan demikian anak menjadi kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran pengenalan angka di mana anak belum memahami tentang konsep angka.

Berdasarkan Pengamatan di TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri peneliti menemukan adanya permasalahan anak dalam menunjuk lambang bilangan 1 sampai 10, anak cenderung bisa membilang saja namun dalam menunjukkan angkanya anak masih sulit. Untuk menghubungkan jumlah benda dengan lambang bilangan juga demikian. Selama ini guru hanya menggunakan media yang biasa dilihat anak atau media yang menunjukkan angka tanpa ada tambahan tambahan gambar yang menarik untuk anak perhatikan.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik Kelompok A Taman Kanak – Kanak Dharma Wanita Tempurejo II tahun ajaran 2013-2014 yang beralamat di Jl. Waringin No. 132 Kelurahan Tempurejo Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Jumlah anak didik kelompok A sebanyak 20 anak terdiri dari 6 anak laki – laki 14 anak perempuan. Anak didik ini menjadi sasaran dan sekaligus sumber data penelitian.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain model Kemmis dan Mc. Taggart (1988) yang terdiri (1) Perencanaan (2) Tindakan (3) Pengamatan (4) Refleksi

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah observasi yang hasilnya digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar siswa.

Tabel 3.3.

Rubrik Penilaian Observasi Anak

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Minat				Kemampuan				Kemandirian			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1	Anggun Hiraya Pertiwi												
2	Asifatul Jannah												
3	Aurelia Amelia												
4	Cantika Cheryl Kirana												
5	Clarita Maharani												
6	Davin Wima Pratama												
7	Erina Eka Aprilia												
8	Hafida Azha Rosyada												
9	Jauchel Aqna Bilgies												
10	Khoir Desi Rahmawati												
11	Kirana Mei C												
12	Maharda Krisna												
13	Moh. Evaldo Saputro												
14	Moh. Fajar Shodiq												
15	Rama Reynanda												
16	Raya Kirana Putri												
17	Ubaydulloh Ibnu												
18	Veyza Salma Sahara												
19	Wahyu Setyorini												
20	Wahyu Setyowati												

Keterangan :

★ = belum berkembang

★★ = mulai berkembang

★★★ = berkembang sesuai harapan

★★★★= berkembang sangat baik

D. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini digunakan tehnik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambar kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh respon anak didik terhadap pembelajaran serta aktifitas anak selama proses pembelajaran.

Berdasarkan petunjuk, pelaksanaan kurikulum 1994 (Depdibud, 1994) yaitu anak didik telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 65% atau 65 dan kelas disebut tuntas belajar bila di kelas tersebut 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari 65%. Untuk menghitung prosentase digunakan rumus sebagia berikut :

$$P = \sum \frac{\text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

E. Jadwal Penelitian

Siklus I : 12-02-2014

Siklus II : 18-02-2014

Siklus III : 26-02-2014

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelompok A Taman Kanak – Kanak Dharma Wanita Tempurejo II

Kecamatan Pesantren Kota Kediri dengan jumlah siswa 20 terdiri dari 6 laki – laki dan 14 perempuan. Pada saat akan dilakukan penelitian, kondisi tempat, siswa cukup siap, sarana dan peralatan belajar sudah siap.

B. Deskripsi Tentang Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

   Dalam hal ini peneliti telah membuat rencana – rencana yang akan dilaksanakan sesuai dengan langkah – langkah dan metode yang sudah diuraikan dalam bab terdahulu yaitu dengan dimulai dari siklus I sampai dengan siklus III.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

   Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk Siklus I dilaksanakan pada hari rabu tanggal 12-02-2014 pada kelompok A Taman Kanak – Kanak Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri.

Tabel 4.1.

Hasil Kemampuan Anak Mengenal Angka Dalam Menunjukkan dan Menyebut Lambang Bilangan Dengan Jumlah Bilangan Melalui Permainan Bolang (Bola Angka)

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Minat				Kemampuan				Kemandirian			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1	Anggun Hiraya Pertiwi		√					√				√	
2	Asifatul Jannah		√				√				√		
3	Aurelia Amelia		√				√				√		
4	Cantika Cheryl Kirana		√					√				√	
5	Clarita Maharani		√				√				√		
6	Davin Wima Pratama		√					√				√	
7	Erina Eka Aprilia		√				√				√		
8	Hafida Azha Rosyada		√				√				√		
9	Jauchel Aqna Bilgies		√				√				√		
10	Khoir Desi Rahmawati		√				√				√		
11	Kirana Mei C		√					√				√	
12	Maharda Krisna		√				√				√		
13	Moh. Evaldo Saputro		√				√				√		
14	Moh. Fajar Shodiq		√					√				√	
15	Rama Reynanda	√				√				√			
16	Raya Kirana Putri	√				√				√			
17	Ubaydulloh Ibnu	√				√				√			
18	Veyza Salma Sahara		√					√				√	
19	Wahyu Setyoriini		√				√				√		
20	Wahyu Setyowati			√				√				√	
Jumlah		3	16	1		3	10	7		3	10	7	
Presentasi		15%	80%	5%		15%	50%	35%		15%	50%	30%	

Keterangan :

★ = belum berkembang

★★ = mulai berkembang

★★★ = berkembang sesuai harapan

★★★★ = berkembang sangat baik

Dari tabel di atas dpat di jelaskan bahwa dengan menerapkan metode demonstrasi di peroleh hasil ketuntasan belajar mencapai $\frac{7}{20}$ x 100% = 35% atau ada 7 anak didik dari 20 anak didik sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus I secara elasikal anak didik belum tuntas belajar, karena anak didik yang memperoleh bintang tiga hanya sebesar 35% lebih kecil dari ketuntasan yang di harapkan.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

   a. Tahap Perencanaan

   b. Tahap Pelaksanaan

   Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada hari selasa tanggal

18-02-214 pada kelompok A Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini guru sekaligus peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan pada kegiatan yang telah dilaksanakan seperti yang ada di bawah ini :

Tabel 4.3

Hasil Kemampuan Anak Mengenai Lambang Bilangan 1-10 Bolang Melalui Permainan (Bola Angka)

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Minat				Kemampuan				Kemandirian			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1	Anggun Hiraya Pertiwi			√				√					√
2	Asifatul Jannah			√			√						√
3	Aurelia Amelia		√					√				√	
4	Cantika Cheryl Kirana				√				√				√
5	Clarita Maharani		√					√				√	
6	Davin Wima Pratama		√						√				√
7	Erina Eka Aprilia				√			√			√		
8	Hafida Azha Rosyada		√				√				√		
9	Jauchel Aqna Bilqies		√				√				√		
10	Khoir Desi Rahmawati		√					√				√	
11	Kirana Mei C				√			√				√	
12	Maharda Krisna				√		√						√
13	Moh. Evaldo Saputro		√				√					√	
14	Moh. Fajar Shodiq				√				√				√
15	Rama Reynanda				√		√				√		
16	Raya Kirana Putri		√				√				√		
17	Ubaydulloh Ibnu		√				√					√	
18	Veyza Salma Sahara				√				√				√
19	Wahyu Setyorini		√					√				√	
20	Wahyu Setyowati			√					√			√	
	Jumlah		10	3	7		8	7	5		5	12	7
	Presentasi		50%	15%	35%		40%	35%	25%		25%	60%	35%

Keterangan :

★ = belum berkembang

★★ = mulai berkembang

★★★ = berkembang sesuai harapan

★★★★ = berkembang sangat baik

Dalam tabel diatas diperoleh nilai ketuntasan belajar mencapai $\frac{12}{20}$ x 100% = 60% atau ada 12 anak didik dari 20 anak yang sudah tuntas belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II ketuntasan anak dalam belajar telah mengalami perkembangan dibanding siklus I. Ketuntasan kemampuan dikarenakan guru juga mengadakan perbaikan pada permainan yang digunakan dalam pembelajaran kepada anak didik.

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

a. Tahap Perencanaan

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada hari rabu tanggal 26-02-214 pada kelompok A Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini guru sekaligus peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan pada kegiatan yang telah dilaksanakan seperti yang ada di bawah ini :

Tabel 4.5

Hasil Kemampuan Anak Mengenai Lambang Bilangan 1-10 Bolang Melalui Permainan (Bola Angka)

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Minat				Kemampuan				Kemandirian			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1	Anggun Hiraya Pertiwi				√				√				√
2	Asifatul Jannah			√					√				√
3	Aurelia Amelia			√				√					√
4	Cantika Cheryl Kirana				√				√				√
5	Clarita Maharani			√				√					√
6	Davin Wima Pratama				√				√				√
7	Erina Eka Aprilia				√			√				√	
8	Hafida Azha Rosyada		√					√				√	
9	Jauchel Aqna Bilqies		√					√					√
10	Khoir Desi Rahmawati			√				√				√	
11	Kirana Mei C				√				√				√
12	Maharda Krisna				√			√					√
13	Moh. Evaldo Saputro			√				√					√
14	Moh. Fajar Shodiq				√				√				√
15	Rama Reynanda				√		√					√	
16	Raya Kirana Putri		√				√					√	
17	Ubaydulloh Ibnu			√				√				√	
18	Veyza Salma Sahara				√				√				√
19	Wahyu Setyorini			√					√				√
20	Wahyu Setyowati				√				√			√	
	Jumlah		3	7	10		2	9	11			7	13
	Presentase		15%	35%	50%		10%	45%	55%			35%	65%

Keterangan :

★ = belum berkembang

★★ = mulai berkembang

★★★ = berkembang sesuai harapan

★★★★ = berkembang sangat baik

Dalam tabel diatas diperoleh nilai ketuntasan belajar mencapai $\frac{18}{20}$ x 100% = 90% atau ada 18 anak didik dari 20 anak yang sudah tuntas belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus III ketuntasan anak dalam belajar telah mengalami perkembangan dibanding siklus II. Ketuntasan kemampuan dikarenakan guru juga mengadakan perbaikan pada permainan yang digunakan dalam pembelajaran kepada anak didik.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

1. Pembahasan

a. Ketuntasan hasil belajar anak dalam memasangkan lambang bilangan

Melalui penelitian ini menunjukan bahwa dengan permainan bolang (bola angka) memiliki dampak positif bagi anak untuk mengembangkan kemampuannya dalam mengenal angka, seperti anak sudah mempu mengenal, memahami angka sehingga anak semakin tertarik terhadap materi yang di smapaikan guru.

b. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis di peroleh data bahwa pada siklus II mengalami peingkatan. Hal ini menunjukan bahwa peran guru dalam mengelola pembelajaran membawa pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan anak, oleh karena itu di harapkan guru untuk selalu merenovasi dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kemampuan anak didiknya menjadi lebih baik yang di tunjang dengan penyediaan media dan permainan yang lebih fariatif sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan anak dalam memahami pembelajaran yang di berikan guru pada mereka.

2. Pengambilan Simpulan

Pengambilan simpulan atas penelitian yang telah dilakukan dapat di lihat dari tabel atas dimana dalam siklus III ada peningkatan terhadap kemampuan anak dalam mengenal

angka dengan mengunakan permainan bolang (bola angka) hal ini menunjukan bahwa anak didik menjadi lebih tertarik dan ingin mencoba mengikuti permainan karna anak langsung mendemonstrasikan berbeda dengan keseharian yang biasa mereka temui di dalam kelas yaitu dengan di beri tugas mengerjakan di majalah-majalah tanpa mempergunakan media apapun, hal ini memungkinkan anak untuk lebih berkembang lagi akan kemampuannya dalam mengenal angka.

Dengan demikian, hipotesis tindakan pembelajaran melalui permainan bolang (bola angka) untuk mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak Kelompok A Taman Kanak – Kanak Dharma Wanita Tempurejo 2 Kecamatan Pesantren Kota Kediri Tahun Ajaran 2013/2014 diterima kebenaranya.

D. Kendala dan Keterbatasan

Kendala yang dijumpai peneliti selama melaksanakan penelitian adalah terbatasnya waktu pembelajaran karena terkena dampak erupsi letusan gunung kelud.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anggani Sudono. Sumber Belajar dan Alat Permainan. Jakrta : PT. Gsindo

Badru Zaman, 2007. *Media dan Sumber Belajar TK,* Jakarta : Universitas Terbuka

B.E.F. Montolalu, 2007. *Bermain dan Permainan Anak.* Jakarta ; Universitas Terbuka.

Depdiknas 2003. Undang-undang RI no 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasiona;. Jakarta : Depdiknas

Desi Anwar. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* IA. Surabaya

Maike Sugianto, 1995. *Bermain Main dan Permainan.* Jakarta : Dekdikbud

Nuraini Yuliani Sujiono, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini,* Jakarta : Idekf

Suharsimi Arikunto, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta : Bumi Aksara

Santoso, Soegeng. 2002. *Bermain dan Permainan*. Jakarta. Dekdipnas

Sujiono. 2006. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta. Universitas Terbuka

Toha Anggoro. 2007. *Metode Penelitian.* Jakarta. Universitas Terbuka