MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PERMULAAN DENGAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PGRI 3 KANIGORO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Oleh

SUSWANTI

NPM. 12.1.01.11.0460 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

ATAS NAMA

SUSWANTI

NPM. 12.1.01.11.0460 P

JUDUL:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PERMULAAN DENGAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PGRI 3 KANIGORO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing Untuk Diajukan Kepada"

Panitia Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD

FKIP UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Tanggal 21 Maret 2014

Pembimbing I	Pembimbing II
Budi Suryanto, SE, MM	**Hanggara Budi U. M.Pd, M.Psi**
	NIDN. 0720058503

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

ATAS NAMA

SUSWANTI

NPM. 12.1.01.11.0460 P

JUDUL:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PERMULAAN DENGAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PGRI 3 KANIGORO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Telah dipertahankan didepan penguji

Pada tanggal 28. Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

PANITIA PENGUJI	TANDA TANGAN
1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd	
2. Penguji I : Hanggara Budi U. M.Pd, M.Psi	
3. Penguji II : Budi Suryanto, SE, MM	

Mengesahkan

Dekan FKIP

Dr. Sulistiono, M.Si

NIDN. 0007076801

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PERMULAAN DENGAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PGRI 3 KANIGORO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Suswanti
12.1.01.11.0460P
FKIP - PGPAUD

Budi Suryanto, SE, M.M dan Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ii dilator belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajran di Taman Kanak-kanak masih didomisili oleh aktivitas klasikan dengan orotersebut tampak dari motivasi belajar anak yag rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnya juga rendah.

Permasalhan peneliti adalah apakah penggunaan media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan dalam hal mengenal huruf pada anak kelompok A TK PGRI 3 Kanigoro Kabupaten Blitar. Peneliti ini dilaksankan dalam tiga siklus, menggunakan instrument berupa RKH. Lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru.

Kesimpilan hasil peneliti ini adalah (1) melalui siklus tindakan pembelajaran dapt ditemukan langkah-langkah yang efektif dalam penggunaan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf (2) Melalui siklus tindakan media pembelajaran Kartu Huruf terbukti dapat meningkatkan kemampuan dalam mengenal huruf-huruf (3) Melalui siklus tindakan media Kartu Huruf terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan simpulan hasil peneliti ini, direkomendasikan : (1) Tujuan pokok penggunaan media Kartu Huruf adalah untuk mengembangkan kemampuan untuk mengenal huruf. Oleh sebab ituguru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang m,endudkung terciptanya suasana yang menyenangkan karena pembelajaran di Taman Kanak-kanak belajar seraya bermain (2) Guru masih harus perlu meneliti terus-menerus , untuk membuktikan apakah penggunaan media pembelajaran Kartu Huruf sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Kata Kunci : Kemampuan Mengenal Huruf Permulaan Dengan Media Kartu Huruf

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di taman kanak kanak sangat bergantung pada proses bagaimana guru menyikapi pembelajaran. Pemakaian media pembelajaran yang tepat, sarana yang memadai sukup untuk anak didik dan sangat menentukan keberhasilan mutu pendidikan di indonesia.

Berdasarkan pengamatan dalam praktek pembelajaran sehari hari ditemukan bahwa, sebagian besar anak anak kelompok A tk pgri 3 kanigoro dalam hal pengembangan kegiatan pengendalian huruf anak masih bingung.

Beberapa cara dapat dilakukan untuk menumpulkan data tentang perkembangan siswa, antara lain: perkembangan moral keagamaan, berbahasa, kognitif, seni dan fisik motorik.

Pembelajaran di TK dilakukan dengan memperhatikan prinsip perkembangan anak yaitu proses pembelajaran yang dilakukan secara berulang ulang. Perkembangan kemampuan anak dalam hal mengenal huruf permulaan pada siswa kelompok A di TK PGRI 3 Kanigoro Kec. Kanigoro Kab. Blitar menunjukan bahwa 16 anak terdapat 15 siswa mendapat ☆☆☆☆ , 1 siswa mendapat ☆

B. Identifikasi masalah

Kemampuan pengenalan kartu huruf pada anak anak kelompok A TK pgri 3 kanigoro Kec. Kanigoro Kab. Blitar kurang maksimal, disebabkan oleh guru hanya berceramah, urutan materi tidak runtut, media hanya papan tulis tidak menggunakan media kartu huruf ini pada permulaan pengenalan huruf pada siswa siswi kelompok A tk pgri 3 kanigoro Kec. Kanigoro Kab. Blitar dapat meningkat sesuai dengan harapan.

C. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup penelitian ini adalah kemampuan dalam mengenal kartu huruf pada anak anak A tk pgri 3 kanigoro Kec. Kanigoro Kab. Blitar sebagai objek penelitian dengan jumlah 16.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas diperoleh gambaran bahwa dalam pembelajaran mengenal huruf permulaan pada anak kelompok A TK PGRI 3 Kanigoro Kabupaten Blitar terdapat masalah baik dalam segi proses maupun hasil. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Permulaan Pada Anak Kelompok A TK PGRI 3 Kanigoro Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar".

I. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kemampuan mengenal kartu huruf permulaan

Usia dini merupakan usia yang efektif untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak anak. Upaya mengembangkan ini dapat dilakukan berbagai cara termasuk melalui permainan mengenal huruf. Permainan mengenal huruf di TK tidak hanya terkait kemampuan berbahasa saja tetapi juga kesiapan mental sosial dan emosional, karena itu pelaksanaannya harus dilakukan secara menarik, bervariasi dan menyenangkan.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata kata atau bahasa tulis (Tarigan, 2008:7). Permainan mengenal huruf merupakan bagian dari kemampuan membaca yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari hari yang merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan membaca.

2. Media Kartu Huruf

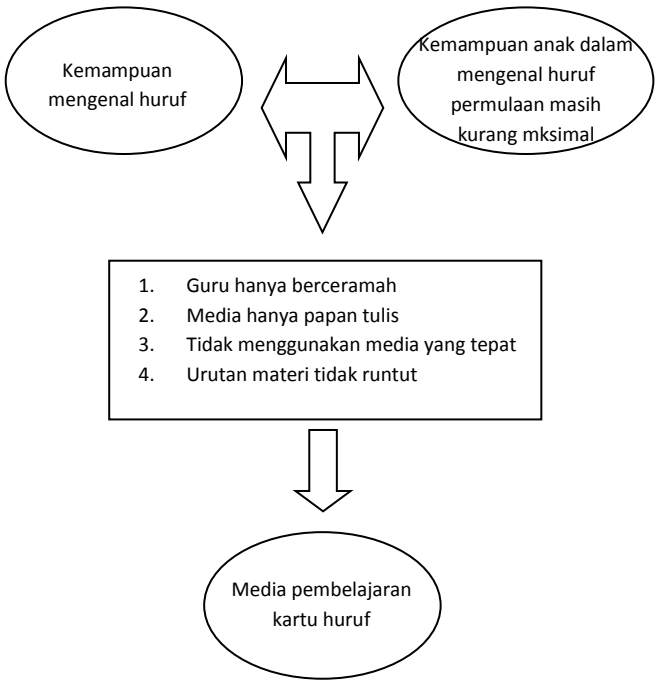
Istilah media atau alat merupakan bentuk jamak atau merupakan saluran komunikasi dari kata medium yang secara harfiyah berarti perantara yaitu perantara sumber pesan (a source) dengan penerima pesan (a receiver).

"Media dan sarana serta proses permainan sangat menentukan keberhasilan pembelajaran kemampuan berbahsa di taman kanak kanak" (Depdiknas, 2003:31). Dengan media kartu huruf sebagai media dalam proses pembelajaran khususnya dibidang bahasa terutama dalam hal membaca permulaan sangat efektif digunakan karena selain mudah diperoleh, tidak mahal dan efektif.

B. Kerangka berfikir

Pengetahuan ketrampilan pada pengenalan huruf diberikan secara bertahan menurut tingkat kesukaannya, misal : dari kongkrit ke abstrak, mudah ke sukar, dari sukar ke yang lebih komplek. Permainan mengenal huruf akan berhasil jika anak anak siberi kesempatan berpartisipasi dan di rangsang untuk menyelesaikan masalah masalahnya sendiri.

Permainan mengenal huruf membutuhkan suasana yang menyenangkan dan memberikan rasa aman serta kebebasan bagi anak. Untuk itu diperlukan alat peraga/media pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, menarik dan bervariasi, mudah digunakan dan tidak membahayakan.



II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan seting penelitian

Penelitian dilaksanakan di tk pgri 3 kanigoro yang terletak di lingkungan Tawang Sawentar RT 04 RW 03 Sawentar Kanigoro Kab. Blitar. Penelitian ini dilakukan pada siswa siswi kelompok A di tk pgri 3 kanigoro yang berjumlah 16 anak laki laki dan 7 anak perempuan.

B. Rencana dan Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan karena peneliti ingin memecahkan maslah yang terjadi di dalam kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf permulaan. Adapun langkah langkah / prosedur penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan menggunakan teori *Kemistaget* terdiri dari : Perencanaan, Pelaksanaan tindakan, Observari / pengamatan, Evaluasi refleksi yang bersifat siklus sesuai dengan jumlah siklus yang direncanakan yaitu 3 siklus.

C. Teknik dan Instrumen Penilaian

Sebagaimana dikemukakan di depan bahwa kemampuan mengenal huruf permulaan yang ada dalam pembelajaran di Taman Kanak Kanak, untuk itu teknik yang akan digunakan adalah unjuk kerja dengan instrumen penelitian sebagai berikut:

1. Silabus Yaitu : seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran serta hasil belajar.
2. Rencana kegiatan Yaitu: seperangkat pembelajaran yang digunakan guru sebagai pedoman dfalam mengajar. Rencana kegiatan ini berisi kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator indikator kegiatan pembelajaran.
3. Lembar kerja anak, Lembar ini digunakan sebagai alat bantu proses pengumpulan hasil belajar anak.
4. Lembar observasi, Lembar observasi ini digunakan guru untuk mengamati aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung.
5. Alat permainan, Alat penilaian ini diberikan kepada anak setelah selesai pembelajaran yang ditandai dengan
   a. Anak mendapat bintang empat (☆☆☆☆) jika anak sudah mampu tanpa bantuan.
   b. Anak mendapat bintang tiga (☆☆☆) jika anak sudah mampu.
   c. Anak mendapat bintang dua (☆☆) jika dalam bimbingan guru.
   d. Anak mendapat bintang empat (☆) jika anak belum mampu mengerjakan tugasnya sendiri.

Adapun lembar penelitian unjuk kerja anak dalam kegiatan mengenal huruf permulaan ini sebagai berikut:

No	Nama Anak	Skor	Nilai Kemampuan				Keterangan	
			1	2	3	4	T	TT
	Jumlah							
	Prosentase							

Anak bisa mencapai hasil skor 90 % (☆☆☆☆) dinyatakan tuntas belajar. Prosentase tuntas belajar anak adalah S x F = skor rata rata

S = Skor

F = Frekuensi

Jadwal penelitian

Siklus I : 17 Pebruari 2014

Siklus II : 24 Pebruari 2014

Siklus III : 25 Pebruari 2014

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran selintas setting penelitian

Penilaian ini dilakukan di TK PGRI 3 Kanigoro Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Semester II Tahun Ajaran 2013/2014 pada anak anak Kelompok A yang terdiri dari 9 anak laki laki dan 7 anak perempuan dengan jumlah keseluruhan 16 anak.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilakukan pada bulan Pebruari 2014 yang pelaksanaannya mengikuti alur sebagai berikut: 1. Perencanaan mengacu pada RKH, 2. Tindakan, 3. Penilaian, 4. Refleksi

1. Pelaksanaan siklus I

Pelaksanaan Siklus I dilaksanakan tanggal 17 Pebruari 2014 dengan jumlah anak didik 16 anak serta satu teman sejawat sebagai observer.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I adalah sebagai berikut:

No	Nama Anak	Skor	Nilai Kemampuan				Keterangan	
			1	2	3	4	T	TT
1	Angelica ajeng S.	71			√		√	
2	Aditya Lintang	60	√					√
3	Alvin Putra S.	55	√					√
4	Bima Fajar P.	71			√		√	
5	Eka Aris S.	75			√		√	
6	Khoirul Isa N.	65		√				√
7	Laili Rahma D.	55	√					√
8	Manazilul A.	55	√					√
9	Milatus sa'diyah	60	√					√
10	M. Rifqi H.	71			√		√	
11	Rifatul Fina	60	√					√
12	Septi Dewi A.	55	√					√
13	Sherliana Putri	65		√				√
14	Fiona Ayu	60	√					√
15	Viandika Candra	55	√					√
16	Zakaria Putra P.	64		√				√
	Jumlah	997	9	3	4		4	12

Rekapitusali ketuntasan belajar siklus I

No	Ketuntasan	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	4	25 %
2	Tidak Tuntas	12	75 %

2. Pelaksanaan siklus II

Pelaksanaan Siklus I dilaksanakan tanggal 24 Pebruari 2014 dengan jumlah anak didik 16 anak serta satu teman sejawat sebagai observer.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I adalah sebagai berikut:

No	Nama Anak	Skor	Nilai Kemampuan				Keterangan	
			1	2	3	4	T	TT
1	Angelica ajeng S.	75			√		√	
2	Aditya Lintang	65		√				√
3	Alvin Putra S.	65		√				√
4	Bima Fajar P.	75			√		√	
5	Eka Aris S.	80			√		√	
6	Khoirul Isa N.	70		√				√
7	Laili Rahma D.	65		√				√
8	Manazilul A.	65		√				√
9	Milatus sa'diyah	65		√				√
10	M. Rifqi H.	75			√		√	
11	Rifatul Fina	75			√		√	
12	Septi Dewi A.	70		√				√
13	Sherliana Putri	75			√		√	
14	Fiona Ayu	75			√		√	
15	Viandika Candra	60	√					√
16	Zakaria Putra P.	75			√		√	
	Jumlah	1205	1	7	8		8	8

Rekapitusali ketuntasan belajar siklus II

No	Ketuntasan	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	8	50 %
2	Tidak Tuntas	8	50 %

3. Pelaksanaan siklus II

Pelaksanaan Siklus I dilaksanakan tanggal 24 Pebruari 2014 dengan jumlah anak didik 16 anak serta satu teman sejawat sebagai observer.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I adalah sebagai berikut:

No	Nama Anak	Skor	Nilai Kemampuan				Keterangan	
			1	2	3	4	T	TT
1	Angelica ajeng S.	90				√	√	
2	Aditya Lintang	80			√		√	
3	Alvin Putra S.	75			√		√	
4	Bima Fajar P.	80				√	√	
5	Eka Aris S.	90				√	√	
6	Khoirul Isa N.	85				√	√	
7	Laili Rahma D.	80			√		√	
8	Manazilul A.	80			√		√	
9	Milatus sa'diyah	75			√		√	
10	M. Rifqi H.	80				√	√	
11	Rifatul Fina	80				√	√	
12	Septi Dewi A.	75				√	√	
13	Sherliana Putri	80				√	√	
14	Fiona Ayu	85			√		√	
15	Viandika Candra	75		√				√
16	Zakaria Putra P.	85				√	√	
	Jumlah	1295		1	6	9	15	1

Rekapitusali ketuntasan belajar siklus II

No	Ketuntasan	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	15	93,75 %
2	Tidak Tuntas	1	6,25 %

C. Pembahasan

Melalui hasil penelitian penelitian ini menunjukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf berdampak positif dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok A. hal ini dapat dilihat dengan semakin senangnya anak terhadap kegiatan yang disampaikan guru (kegiatan belajar meningkat dari siklus I, II dan III yaitu 25%, 50%, 93,75%) pada siklus II ketuntasan belajar anak telah tuntas belajar.

D. Kendala dan keterbatasan

Penelitian semacam ini banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi oleh guru dalam perencanaan pembelajaran maupun perencanaan penilaian yaitu media yang terbuat dari kertas cepat rusak sehingga guru harus lebih kreatif lagi.

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Dalam pembelajaran mengenal huruf permulaan di TK PGRI 3 Kanigoro Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar kurang disukai oleh anak sehingga anak malas untuk belajar. Maka guru harus selalu mempunyai cara untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi anak dalam belajar mengenal huruf permulaan ini.

Hal ini terbukti dalam pelaksanaan tiga siklus dalam pembentukan kemampuan mengenal huruf permulaan pada anak kelompok A TK PGRI 3 Kanigoro Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar, hal ini terbukti dengan adanya peningkatan kesuksesan hasil belajar anak pada siklus I (25%) pada siklus II (50%) dan siklus III (93,73%) dan keaktifan anak juga meningkat.

B. SARAN

1. Bagi Guru

   Guru sebagai orang yang paling dekat dengan anak dalam kegiatan pembelajaran hendaknya selalu memperhatikan kesimpulan anak sehingga anak dapat aktif dalam mengikuti hasil prestasi belajar anak.
2. Guru dalam menyampaikan pembelajaran sebaiknya menggunakan metode dan media yang tepat, khususnya pada pembelajaran bahsa yaitu mengenal huruf permulaan. Dengan menggunakan media kartu huruf ini anak lebih termotivasi dan mudah dalam menguasai pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

1. Anngaini, Sudono. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan.* Jakarta : PT. Grasindo
2. Arikunto, Suharsini. 1998. *Prosedur Penelitian,* Jakrta. PT. Bina Aksara, Jakarta
3. Agib. 2009, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB dan TK,* Bandung: CV Yrama Widya.
4. Dekdikbud, 1997. Media dalam proses pembelajaran I Pusat Pengembangan Penataan Guru IPS dan PMP malang
5. Depdiknas. 2004, Kurikulum 2004 TK dan RA, Jakarta
6. Depdiknas. 2006, *Pedoman Pengembangan Silabus dan Pembelajaran di Taman Kanak Kanak.* Jakarta: Derektoral Jendral Manajemen san Menenga
7. Harlock, Elizabeth. 1997. *Perkembangan Anak I.* Pt Gelora Aksara Pratama, Jakarta
8. Intan P. Wijaya, M.Pd, M.Si. 20011. *Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Kediri.* Kediri
9. Fridani, Lara dkk. 2008. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka
10. Aisyah, Siti dkk. 2007, *Perkembangan Konsep dan konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini,* Jakarta Universitas Trbuka
11. Ratna Wilis Dahir, 1998. *Teori Teori Belajar,* Bandung Erlangga
12. Gunardi, Winda, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka
13. Nuraini Mustain, 2004. Anak Islam Suka Membaca, Surakarta: Penerbit Pustaka Amanah
14. Modul. 2009. *Pengembangan Kemampuan Berbahasa Departemen Pendidikan Nasional.* UNESA