MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA ANAK PAUD AL HIDAYAH DESA KENDAL BULUR KECAMATAN BOYOLANGU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014 – 2015

JURNAL PENELITIAN

Diajukan untuk Penulisan Guna Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG – PAUD

Oleh :

SURYARINI ROHMULYATI
NPM : 11.1.01.11.0595

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

SURYARINI ROHMULYATI
NPM : 11.1.01.11.0595

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA ANAK DI PAUD AL-HIDAYAH DESA KENDALBULUR KECAMATAN BOYOLANGU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi PG-PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 14 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dema Yulianto, M.Psi	**Anik Lestariningrum, M.Pd**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0708027803

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

SURYARINI ROHMULYATI

NPM. 11.1.01.11.0595

Judul:
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA ANAK DI PAUD AL-HIDAYAH DESA KENDALBULUR KECAMATAN BOYOLANGU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd (.....)
2. Penguji I : Anik Lestariningrum, M.Pd (.....)
3. Penguji II : Dema Yulianto, M.Psi (.....)

Mengetahui,
Dekan FKIP UNP Kediri

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA ANAK PAUD AL HIDAYAH DESA KENDAL BULUR KECAMATAN BOYOLANGU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014 – 2015

SURYORINI ROHMULYATI

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri
JL. KH. Achmad Dahlan No. 76 Telp. (0354) 776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Permasalahan peneliti bagaimana cara penggunaan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak didik kita. Kegiatan bermain kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak pada usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik PAUD Al Hidayah Kendalbulur Boyolangu Tulungagung tahun pelajaran 2014 – 2015. Kesimpulan hasil penelitian adalah dengan media kartu bergambar dapat digunakan untuk memberi berbagai cara penugasan pada anak didik seperti secara individu atau kelompok. Semua ini dilakukan dengan permainan yang menyenangkan juga dapat digunakan berbagai jenis kegiatan dengan permainan perlombaan.

I. PENDAHULUAN

Pada anak-anak (TK) salah satu bentuk pendidikan jalur formal menyediakan program pendidikan anak usia dini anak yang masuk Taman Kanak-Kanak mempunyai kemampuan lebih tinggi dari pada anak yang tidak masuk Taman Kanak-Kanak.

Bahasa di berikan pada anak sejak dini karena bahasa sebagai alat komunikasi agar supaya anak dapat lebih mandiri sebab bahasa sebagai dasar untuk dapat memperlancar pelajaran di sekolah.

Media permainan kartu bergambar merupakan media yang efektif untuk mengembangkan kemampuan membaca dan mengenalkan huruf pada anak-anak Taman Kanak-Kanak.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. **Pengertian Membaca**

Membaca adalah memahami bacaan dengan sebaik-baiknya teks dihafalkan agar pembelajaran bisa jelas dan tegas sehingga komunikatif dengan pendengar yang ditandai satu pemahaman dalam teks Amir (1996).

Membaca adalah suatu proses digunakan atau dilakukan membaca untuk memperoleh pesan yang akan disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis Tarigan (1985).

Menurut Suajan (1985) membaca merupakan kegiatan atau menulis dengan menggunakan kegiatan yang tepat.

2. **Tahap perkembangan**

Pada kata pertama yang diucapkan oleh anak serta mampu berkomunikasi dengan orang lain. Kematangan berbicara ditandai dengan kemampuan anak merangkai susunan kata pada waktu berbicara baik pada orang tua atau orang lain. Kemampuan terus dikembangkan agar anak lebih lancar dalam komunikasi setiap hari.

Menurur ahli psikologi bermain merupakan pekerjaan pada masa anak-anak. Bermain merupakan kegiatan memberi kesenangan.

3. **Tahap Perkembangan Bermain**

Tahap perkembangan bermain pada anak usia dini adalah (Monotojalu, 2008) :

a. Tahap Manipulatif

Umumnya tahap ini dilihat pada usia 2 – 3 tahun dengan alat benda dengan alat benda dipegang dengan cara di bolak-bolak dan juga atau dirobah.

b. Tahap Simbolis

Penelitian dengan tahap manipulatif hampir tidak penelitian karena anak sudah sampai simbolis kedang kembali melaksanakan kegiatan yang seperti dilakukan pada manipulatif.

c. Tahap Experimen

Anak memperoleh pengalaman baru pada tahap sebelumnya

d. Tahap Dapat Dikenal

Anak usia 5 – 8 tahun telah mencapai tahap bermain yaitu membangun bentuk yang sudah dikenal dalam kehidupan sehari-hari.

4. **Klasifikasi dan Jenis Bermain**

Jenis bermain jenis permainan dapat dikembangkan dengan program pembelajaran seperti yang dilakukan Sujiono (2009) sehingga dalam penerapan salah satu permainan dapat mengambangkan jenis permainan yang lain.

5. Manfaat Permainan

Anak memerlukan waktu cukup banyak, untuk mengembangkan diri untuk bermain. Para ilmuan menyatakan bermain bagi anak mempunyai arti yang sangat penting.

Jelas bahwa selain bermanfaat untuk pengambangan fisik motorik bermain juga mempunyai manfaat yang besar untuk perkembangan secara menyeluruh.

Manfaat media kartu bergambar, media pembelajaran, media gambar adalah media paling umum di pakai karena murid lebih suka gambar dari pada tulisan. Jika huruf disajikan dengan gambar akan menambah semangat pada anak didik kita.

Kajian pemaianan kartu bergambar.

Pengertian Bermain

Bermain yaitu berlatih mengekspresikan, merekayasa dengan melakukan untuk mengimpor majikan secara imajinatif permainan yang menambah nilai-nilai.

- Permainan harus terkait dengan tempat belajar.
- Permainan yang memberi kesempatan kebebasan pada anak untuk berkreasi
- Permainan harus memberi kebebasan pada anak didik kita.

B. Kerangka Berpikir

Usia dini merupakan masa yang efektif untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak untuk meningkatkan ketrampilan bicara anak yang diperlukan pengarahan. Cara untuk menguatkan ketrampilan berbicara anak adalah bermain dengan menggunakan kartu bergambar.

Berdasarkan observasi di PAUD Al Hidayah anak dalam kegiatan membaca masih rendah. Beberapa anak masih belum bisa membedakan huruf anak belum bisa merangkai dan membacanya.

Kegiatan selama ini dilaksanakan untuk pemberian tugas, mewarnai huruf abjad dan membuat huruf dengan mengikuti garis.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek penelitian adalah di PAUD Al Hidayah Kecamatan Boyolangu Kab. Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015. Jumlah peserta didik B yang terdiri dari 4 anak laki-laki 9 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan bentuk (PTK) penelitian tindakan kelas yaitu proses yang terendah untuk menemukan pemecahan masalah pembelajaran kelas, pemecahannya dilakukan dengan cara bersiklus tujuan meningkatkan kwalitas pembelajaran dalam kelas (Sadun, 2009).

1. Siklus I

a. Penyusunan rencana tindakan
   1) Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).
   2) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
   3) Membuat lembar unjuk kerja
   4) Membuat lembar evakuasi

b. Pelaksanaan Tindakan
   1) Menjelaskan aturan kegiatan pembelajaran
   2) Menyiapkan media kartu bergambar
   3) Menunjukkan media pembelajaran kartu bergambar pada anak didik dan menyuruh memnyebutkan gambar tersebut.
   4) Lebih memperhatikan pada anak yang kurang paham.

c. Pengamatan

   Pada tahapan ini dilaksanakan pembelajaran membuat catatan yang dilakukan oleh guru maupun oleh anak didik.

d. Refleksi

   Pada tahap ini melakukan refleksi pada pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus 1.

2. Siklus II

a. Penyusunan Rencana Tindakan
   1) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
   2) Membuat lembar unjuk kerja
   3) Membuat lembar evakuasi.

b. Pelaksanaan Tindakan
   1) Guru menjelaskan aturan pembelajaran
   2) Tugas guru menyampaikan tujuan berbaikan pembelajaran

3) Membagi tugas pada anak didik tentang nama-nama media kartu bergambar
4) Anak didik menyebutkan gambr sesuai dengan nama gambar pada media
5) Tanya jawab tentang materi tersebut dan juga memberi evakuasi

c. Pengamatan
1) Mencari suatu kesulitan yang dialami anak didik
2) Megamati keaktifan anak pada kegiatan pembelajaran.

d. Refleksi
Pada tahap ini dilakukan analisis yang dilakukan proses, hasil dan masalah serta melaksanakan refleksi pelaksanaan pembelajaran siklus II.

3. Siklus III

a. Penyusunan Rencana Kegiatan
1) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
2) Membuat Rencana Pembelajaran
3) Membuat unjuk kerja
4) Membuat evakuasi

b. Pelaksanakan Tindakan
1) Guru menjelaskan aturan aturan dalam pembelajaran
2) Guru menyampaikan tujuan perbaikan nama-nama pembelajaran
3) Memberi tugas pada anak didik tentang nama-nama pembelajaran
4) Melakukan tanya jawab tentang materi yang diberikan dan evakuasi

c. Pengamatan
1) Mencari kesulitan yang di alami anak didik kita.
2) Mengamati keaktifan anak pada pembelajaran

d. Refleksi
Pada tahap ini pelaksanaan pembelajaran dan hasilnya pada siklus untuk menganalisa dan membuat kesimpulan hasil kartu bergambar dapat meningkatkan pembelajaran pada anak.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Data-data yang dikumpulkan
a. Data kemampuan membaca pada anak Kelompok B PAUD Al Hidayah Desa Kendalbulur Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015.

b. Data pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK.

2. Instrumen Pengumpulan Data
   1) Subyek yang dinilai
      Kelompok B PAUD Al Hidayah Desa Kendalbulur Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015 terdiri dari 4 anak laki-laki 9 anak perempuan jumlah keseluruhan 13 anak didik
   2) Kemampuan yang dilian adalah cara membaca
   3) Indikator bidang pengembangan bahasa dijadikan fokus penelitian ada 3 indikator menirukan dan mengulang kalimat sederhana.
   4) Teknik penelitian
      a. Bintang 1 (★)
         Anak belum mampu dan banyak dibantu oleh guru.
      b. Bintang 2 (★★)
         Anak cukup mampu dan tidak selalu dapat bantuan guru.
      c. Bintang 3 (★★★)
         Anak sudah mampu tanpa bantuan.
      d. Bintang 4 (★★★★)
         Anak mampu tanpa bantuan guru
   5) Prosedur
      a. Guru memberi penjelasan kartu bergambar
      b. Guru memberi contoh pada anak cara menggunakan media kartu bergambar.
      c. Memberi pertanyaan pada anak , anak maju ke depan satu persatu.
      d. Guru memberi motivasi pada anak didik
   6) Kriteria penilaian
      a. Bintang 1 (★)
         Anak mampu menirukan.
      b. Bintang 2 (★★)
         Cukup mampu menirukan
      c. Bintang 3 (★★★)
         Anak sudah mampu menirukan dan mengulang
      d. Bintang 4 (★★★★)
         Anak sudah mampu menirukan kalimat sederhana.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Berdasarkan observasi kemampuan membaca kelompok B PAUD Al Hidayah Kendalbulur Boyolangu Tahun Pelajaran 2014 – 2015 dengan

jumlah anak didik B 4 anak laki-laki dan yang 9 anak perempuan.

Dalam proses pembelajaran tidak menggunakan media sehingga anak menjadi kurang aktif dan pada guru kurang kreatif dalam pembelajaran.

B. Deskripsi Temuan Penelitian Secara Umum

1. Rencana umum pelaksanaan tindakan

   Peneliti bersama kolabolator mendiskusikan untuk tindakan yang akan dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pembelajaran harus disiapkan sebelum pelaksanaan kegiatan dengan pengembangan aspek bahasa yang ditunjukkan Kelompok B. Pelaksanaan penelitian sebanyak 3 siklus yaitu rencana, pelaksanaan, pepengamatan.

2. Pelaksanaan tindakan siklus I
   a. Menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH)
   b. Menyusun Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
   c. Menyiapkan tabel penelitian
   d. Menyiapkan buku bantu penilaian
   e. Menyiapkan rangkuman penilaian

V. KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar dapat menggunakan kemampuan pada anak didik untuk membaca pada anak PAUD Al Hidayah Kecamatan Kendalbulur Kabupaten Boyolangu Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015.

B. Saran – saran

1. Pada kegiatan pembelajaran guru menggunakan media dan alat peragaan bervariasi dan nantinya bermanfaat mengembangkan kemampuan anak untuk belajar membawa hingga anak termotifasi.
2. Bagi pengelola sekolah

   Lembaga pendidikan usia dini sebaiknya melengkapi sarana serta sarana dan prasarana alat-alat peraga pembelajaran dengan alat permainan edukatif lebih bervariatif, kreatif dan menarik gar

kegiatan pembelajaran lebih fektif dan menyenangkan

3. Bagi Orang Tua

Hendaknya menyediakan sarana belajar yang kreatif dan efesien sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca dan anak mennjadi lebih semangat dalam belajar di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

Amir. 1992. Surya G2/Blogspot.cpm/2012/05. Pengertian Jenis dan Tujuan Membaca. Html

Anwar, Dessy. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indo*. Surabaya: Karya Abditima.

Arikunto, Thomas. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Departemen Pendidikan Nasional. 2000. Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-kanak.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Pedoman Pembelajaran Prmainan Membaca dan Menulis Permulaan di Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Mulyati, Yeti, dkk. 2013. *Bahasa Indonesia.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Rita Kurnia,2009. *Metodologi Pegembangan Bahasa Anak Usia dini*. Cendekia Insani Pekanbaru

Root B. 2003. Membantu Aak dalam Membaca. Jakarta: Plusplus.

Semiawan. 2008. Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar. Jakarta PT Indeks.

Sujiono. 2008. Konsep Dasar Pendidikan. Bandung:FIP, UP.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Pengantar dalam Berbagai Aspeknya. Jakarta: Kencana.

Suyanto, slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Depdiknas

Tarigan, D. 1997. Pendidikan Bahasa Sastra di Kelas Rendah. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tampubolon. 2008. Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak Didik. Bandung: Angkasa.

Walija. 1996. *Bahasa Indonesia dalam Perbilangan.* Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Pusat.

Kediri, Maret 2015

Doesen Pembimbing I	Dose
Dema Yulianto, M.Psi	**Anik Le**
NIDN. 0701038303	NI