MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STICK ALFABET PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BANGAU PUTIH KECAMATAN KEDUNGWARU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

JURNAL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

QUROTUL AINI

NPM: 11.1.01.11.0492

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh :

QUROTUL AINI
NPM: 11.1.01.11.0492

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STICK ALFABET PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BANGAU PUTIH KECAMATAN KEDUNGWARU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 14 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi	**Drs. KUNTJOJO, M.Pd,M.Psi**
NIDN. 0704118202	NIDN. 0717015501

Skripsi oleh :

QUROTUL AINI
NPM: 11.1.01.11.0492

Judul

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STICK ALFABET PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BANGAU PUTIH KECAMATAN KEDUNGWARU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurasan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd
2. Penguji I : Drs. KUNTJOJO, M.Pd.,M.Psi
3. Penguji II : VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STICK ALFABET PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BANGAU PUTIH KECAMATAN KEDUNGWARU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

ABSTRAK

QUROTUL AINI : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Stick Alfabet pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bangau Putih Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015.
Skripsi, PG PAUD, FKIP UNP Kediri, 2015.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca Permulaan, Media Stick Alfabet.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pada anak kelompok B mengalami kesulitan dalam hal membaca permulaan. Hal ini disebabkan karena peran guru yang lebih mendominasi proses pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik, serta kurang tersedianya media pembelajaran yang menarik minat anak. Permasalahan penelitian ini adalah "Apakah penerapan media Stick Alfabet dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bangau Putih Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung ?" Penelitian ini bertujuan mengumpulkan data tentang kemampuan membaca permulaan, kemudian melakukan tindakan berupa penerapan media stick alfabet dalam pembelajaran sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran membaca permulaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian Kelompok B2 TK Aisyiyah Bangau Putih Tulungagung. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan istrumen berupa RKM, RKH, buku alat penilaian, alat bantu penilaian, buku rangkuman penilaian dan lembar observasi penilaian anak. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) penggunaan media stick alfabet dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, (2) melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif penerapan media stick alfabet untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, (3) melalui siklus tindakan pembelajaran penerapan media stick alfabet terbukti dapat meningkatkan motivasi.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : (1) Tujuan pokok penggunaan media stick alfabet untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan oleh sebab itu guru sebagai mediator harus mengutamakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, edukatif dan menyenangkan, (2) sebagai upaya untuk memotivasi guru TK agar meningkatkan kreatifitas dalam pengadaan media pembelajaran yang menarik, sehingga anak akan lebih mudah menerima materi pembelajaran yang disampaikan guru.

I. PENDAHULUAN

Salah satu aspek pengembangan bahasa yang memegang peran penting adalah membaca. Karena membaca merupakan salah satu fungsi tertinggi otak manusia. Kemampuan membaca, khususnya membaca permulaan merupakan salah satu kunci sangat

penting yang dibutuhkan anak-anak untuk mengarungi dunia pengetahuan. Adapun tanda-tanda kesiapan membaca permulaan pada anak, anak sudah dapat memahami bahasa lisan, anak sudah dapat mengangkat kata-kata yang mereka dengar, anak sudah dapat melafalkan bunyi huruf, anak sudah menunjukkan minta membaca.

Media stick alfabet ini membantu anak untuk menghilangkan rasa jenuh pada saat berfikir dan belajar. Dengan media stick alfabet anak lebih mudah mengenal huruf-huruf.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kemampuan Membaca Permulaan

1. Pengertian Membaca Permulaan

Membaca permulaan adalah tahap yang mengubah manusia dari tidak dapat membaca menjadi dapat membaca.

Menurut Rukayah (2004:14) anak dikatakan berkemampuan membaca permulaan jika anak dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang jelas, benar, dan wajar, serta lancar dalam membaca dan memperhatikan tanda baca. Pengajaran membaca permulaan lebih ditekankan pada pengembangan kemampuan dasar membaca. Anak dituntut dapat menyuarakan huruf, suku kata, kata dan kalimat yang disajikan dalam bentuk tulisan kedalam bentuk lisan Sabarti Akhadiah, dkk (1993:11).

2. Fungsi Membaca Permulaan

Pengajaran membaca permulaan menurut Suyadi (2010:12) memiliki fungsi yang memuat hal-hal yang harus dikuasai anak secara umum yaitu :

a. Mengenalkan anak pada huruf-huruf
b. Melatih ketrampilan anak untuk mengubah huruf-huruf dalam kata menjadi suara
c. Pengetahuan huruf-huruf dalam abjad

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan

a. Faktor fisiologis
b. Faktor Intelektual
c. Faktor lingkungan
d. Faktor Psikologis

4. Metode Pengembangan Membaca Permulaan di TK

a. Metode pengajaran bagi anak pada umumnya antara lain :
   1) Metode membaca dasar
   2) Metode fonik
   3) Metode linguistik

4) Metode SAS *(Struktural Analitik Sintetik)*
5) Metode Alfabetik
6) Metode Pengalaman Bahasa

b. Metode pengajaran membaca bagi anak berkesulitan belajar antara lain :
1) Metode Gillingham
2) Metode Analistik Glass

5. Media Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tk

Seorang guru TK selalu menginginkan agar pesan yang disampaikan dapat diterima anak dengan efektif dan efisien. Untuk itu diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran yang dikembangkan dengan baik diharapkan dapat membantu anak memahami pesan yang disampaikan.

B. Media Stick Alfabet

1. Pengertian Media Stick Alfabet

a. Pengertian Media

Media merupakan alat atau sarana yang mempunyai fungsi untuk menyampaikan suatu informasi. Nana Sudjana (dalam Zaman 2007 : 26) media adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna member kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya.

b. Pengertian Stick

Dalam kamus bahasa Inggris-Indonesia, stick diartikan sebagai kata benda yang berarti tongkat, batang atau potongan.

c. Pengertian Alfabet

Asal usul alfabet tidak diketahui, tetapi ada beberapa teori mengenai bagaimana alfabet itu dikembangkan. Salah satu teori yang paling populer adalah teori Proto-Sinartic yang menerangkan bahwa sejarah alfabet bermula di Mesi Kunolebnih dari satu milineum yang lalu.

2. Kelengkapan yang dibutuhkan untuk Media Stick Alfabet.

Untuk membuat media stick alphabet dibutuhkan alat dan bahan-bahan yang mudah didapat, diantaranya yaitu :

a. Kertas asturo
b. Lem
c. Stick ice cream
d. Dobel tip
e. Sterofom
f. Gunting

3. Prosedur Media Stick Alfabet

a. Guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu.

b. Setelah anak merasa senang, guru mulai menjelaskan mengenai cara menggunakan stick alphabet.
c. Arahkan salah satu anak untuk mengambil dan kemudian menancapkan stick alphabet.
d. Kemudian guru meminta anak untuk menyebutkan stick alphabet.

4. Fungsi Media Stick Alfabet bagi Perkembangan Anak

Dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju ke penerima sumber (anak). Manfaat media menurut Cocharane (dalam Musfiroh 2009:5) adalah :

a. Membantu anak agar cakap membaca sesuai taraf perkembangannya.
b. Memberikan bantuan yang tepat waktu dan tepat sasaran, serta mengikis pembelajaran yang sentral guru menuju ke pembelajaran sental anak.
c. Mendekatkan anak pada bahasa tulis yang otentik.

C. Kerangka Berfikir

Media merupakan segala bentuk dan segala bahan yang dipergunakan untuk memberikan kemudahan dalam menyampaikan pesan atau informasi yang hendak diberikan. Untuk itu media pembelajaran yang variatif dan menyenangkan akan memicu anak untuk belajar lebih giat. Penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan anak pada umumnya dan anak yang mengalami kesulitan belajar pada khususnya. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan adalah media stick alphabet.

III. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Bangau Putih Desa Bangoan Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015 dengan subjek penelitian adalah anak kelompok B2 dengan jumlah murid 19 anak yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Model rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Mc Taggart dengan 3 siklus dengan langkah-

langkah sebagai berikut : Siklus I, II dan III.

a. Penyusunan Rencana Tindakan

Perencanaan yang dilakukan yaitu untuk menyusun rencana tindakan dan penelitian tindakan, termasuk revisi perubahan tindakan, serta mengidentifikasikan masalah dari pelaksanaan tindakan sebelumnya dan meletakkan pemecahan masalah.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah ditetapkan dalam Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan melalui media stick alfabet.

c. Observasi / Pengamatan

Peneliti melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. secara terus menerus mulai dari siklus 1 sampai dengan siklus berikutnya.

d. Refleksi

Refleksi merupakan tahapan untuk proses data yang diperoleh pada saat melakukan pengamatan

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data

1. Jenis Data yang Diperlukan
2. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data yang digunakan

D. Teknik Analisis Data

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4

$$P = \frac{f}{N}\ x\ 100\%$$

p = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan.

E. Rencana Jadwal Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan enam bulan mulai bulan Oktober 2014 sampai dengan bulan Maret 2015

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2014-2015 di TK Aisyiyah Bangau Putih Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung ditujukan pada anak kelompok B2 jumlahnya 19 anak terdiri dari 7 anak perempuan dan 12 anak laki-laki.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

Pelaksanaan penelitian sebanyak 3 siklus, setiap siklus meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Deskripsi masing-masing siklus dikemukakan sebagai berikut :

1. Kondisi Pra Tindakan
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I, II dan III
   a. Tahap Perencanaan Tindakan
      Pada tahap perencanaan tindakan, peneliti telah melakukan kerja sama dengan kolaborator dalam menentukan materi pembelajaran
   b. Tahap Pelaksanaan Tindakan
      langkah-langkah pembelajaran pada pelaksanaan tindakan
      1) Kegiatan Awal
      2) Kegiatan Inti
      3) Kegiatan Akhir
   c. Tahap observasi
      Pada tahap pengamatan peneliti dan kolaborat melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan serta hasil unjuk kerja anak
   d. Tahap Refleksi
      Setelah menganalisis data unjuk kerja anak, peneliti melakukan refleksi diri terhadap tindakan yang telah dilakukan. Kolaborator dan peneliti mengetahui kemampuan anak dalam hal membaca permulaan dan dari hasil tersebut diperoleh prosentase ketuntasan belajar anak

Siklus I :

prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus I dari jumlah anak didik sebanyak 17 anak, 8 anak (47,06%) dinyatakan tuntas dan sebanyak 9 anak (52,94%) dinyatakan belum tuntas.

Siklus II :

prosentase ketuntasan belajar anak didik pada siklus II, dari jumlah anak didik sebanyak 18 anak, 12 anak (66,67%) dinyatakan tuntas dan sebanyak 6 anak (33,33%) dinyatakan belum tuntas

Siklus III :

prosentase ketuntasan belajar anak didik pada siklus III, dari

jumlah anak sebanyak 17 anak, 14 anak (82,35 %) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 3 anak (17,65 %) dinyatakan belum tuntas

Hasil tindakan setelah siklus III melebihi 75 % dengan demikian **hipotesis tindakan diterima.**

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Tindakan telah diberikan pada anak Kelompok B2 TK Aisyiyah Bangau Putih Kecamaran Kedungwaru, Kabupaten Tulungagung dalam 3 siklus, dari tindakan tersebut diperoleh hasil penilaian perkembangan anak yang disajikan dalam tabel berikut :

Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
★ 1	31,57 %	17,65 %	5,55 %	0
★ 2	42,11 %	35,29 %	27,78 %	17,65 %
★ 3	26,32 %	47,06 %	61,12 %	58,82 %
★ 4	0	0	5,55 %	23,53 %
Jml	100 %	100%	100%	100%

D. Kendala dan Keterbatasan

Pada waktu pelaksanaan siklus I media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebetulnya cukup menarik perhatian anak tetapi media tersebut mudah rusak dan kurang praktis sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran berjalan kurang maksimal.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis tindakan dan hasil-hasil pengujian selanjutnya disimpulkan sebagai berikut : Penerapan media stik alfabet dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B2 TK Aisyiyah Bangau Putih Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015.

B. Saran-saran

Berdasarkan latar belakang masalah dan kesimpulan selanjutnya di sampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk Guru TK Aisyiyah Bangau Putih Kedungwaru Tulungagung

   Apa yang sudah peneliti lakukan bisa dijadikan pilihan tindakan, hendaknya guru menggunakan media stick alfabet

sebagai sarana belajar membaca permulaan yang memadai.

2. Untuk TK Aisyiyah Bangau Putih Kedungwaru Tulungagung

   Melengkapi sarana dan prasarana serta media stick alfabet sebagai alat peraga pembelajaran dengan alat permainan edukatif yang lebih bervariatif, kreatif dan menarik agar kegiatan pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

3. Untuk Orang Tua

   Menyediakan media stick alfabet sebagai sarana belajar membaca permulaan yang memadai .

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M.2009. P*endidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta

Akhadiah,S.dkk. 1993. *Bahasa Indonesia I.* Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Arikunto,2010. *Prosedur Penilaian*. Jakarta : Rineka Cipta

Arsyad.2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Carol dan Wasik, .2008. *Pendidikan Anak Usia Dini Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta : Macanan Jaya Cemerl.

Dardjowidjojo, S. 2003. *Pengantar pemahaman bahasa manusia.* Jakarta:Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

Lestari, A. 2004. *Perbedaan efektivitas metode lembaga kata dengan alat bantu gambar dan tanpa gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak taman kanak-kanak. Skripsi*. Semarang : Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

Musfiroh, T. 2009. *Menumbuhkembangkan Baca Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta : Grasindo.

Poerwadarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta Balai Pustaka.

Rahim, F.2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Rukayah, 2004. *Membaca Menulis Permulaan Dan Alternatif Membantu Siswa Berkesulitan.* Surakarta : Universitas Sebelas Maret.

Santoso,P. 2007. *Materi Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Sujiono, M. 2008. *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung : FIP UP

Susanto, A.2001. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kharisma Putra Utama.

Suyadi.2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Pedagogia.

Tarigan, D. 1997. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah.* Jakarta Universitas Terbuka.

Yusuf, M. 2003. *Pendidikan bagi anak dengan problema belajar*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Zaman, B.2007. *Media dan Sumber Pelajar Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Zuchdi, D. dan Budiasih,2001. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah.* Yogyakarta: PAS.

Kediri, 6 April 2015

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Veny Iswantiningtyas, M.Psi	**Drs. kuntjojo, M.Pd.,M.Psi**
NIDN. 0704118202	NIDN. 0717015501