MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU STIKER ALPHABET PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA 8 PURWOREJO KECAMATAN DONOMULYO KABUPATEN MALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL

DiajukanUntukMemenuhiSebagianSyaratGuna
MemperolehGelarSarjanahPendidikan (S.Pd)
PadaJurusan PG PAUD

OLEH :
RISTA ARISTYA SUNDOWO
NPM : 11.1.01.11.0461

PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

SKRIPSI OLEH :

RISTA ARISTYA SUNDOWO
NPM. 11.1.01.11.0461

DENGAN JUDUL :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU STIKER ALPHABET PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA 8 PURWOREJO DONOMULYO MALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan kepada :

Panitia Ujian Jurusan PG PAUD,

FKIP UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Tanggal 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi	**Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0720058503

LEMBAR PENGESAHAN

ATAS NAMA :

RISTA ARISTYA SUNDOWO
NPM. 11.1.01.11.0461

JUDUL :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU STIKER ALPHABET PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA 8 PURWOREJO DONOMULYO MALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD
FKIP UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Pada tanggal : 27 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd .....
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi .....
3. Penguji II : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj.Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN.: 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU STIKER ALPHABET PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA 8 PURWOREJO KECAMATAN DONOMULYO KABUPATEN MALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

RISTA ARISTYA SUNDOWO
NPM : 11.1.01.11.0461
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing I
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi
NIDN. 0701038303

Pembimbing II

HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0720058503

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran membaca anak kelompok B TK DHARMA WANITA 8 Purworejo Kecamatan Donomulyo Kabupaten Malang masih belum sepenuhnya berjalan dengan baik , akibatnya pembelajaran membaca pada anak masih sangat rendah .

Permasalahan penelitian ini adalah : (1). Bagaimanakah penerapan pembelajaran melalui media kartu stiker alphabet pada anak kelompok B untuk meningkatkan motivasi dan belajar anak ? (2). Penerapan kartu stiker alphabet sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca pada anak dapat menigkatkan kualitas pembelajaran ?

Penelitian ini dilakukan pada anak Kelompok B TK Dharma Wanita 8 Purworejo Kecamatan Donomulyo Kabupaten Malang, penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian tindakan model Kemmis dan Taggart (dalam Hopkinss 1993). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data digunakan dalam penelitian adalah analisis refleksi berdasarkan siklus – siklus. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah : melalui siklus tindakan Pembelajaran Melalui Media Kartu Stiker Alphabet pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita 8 Purworejo Kecamatan Donomulyo Kabupaten Malang terbukti dapat meningkatkan kemapuan menbaca. Sehingga, hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

Berdasarkan temuan penelitian dan kesimpulan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca, maka dapat disarankan : guru hendaknya menggunakan berbagai media bervariasi sebagai suatu cara untuk memotifasi anak dalam pembelajaran.

.

Kata Kunci : Metode Bermain, Media Kartu Stiker Alphabet, Membaca

I. PENDAHULUAN

Kemampuan membaca adalah salah satu fungsi kemanu siaan yang tertinggi dan menjadi pembeda manusia dengan makh luk lain. Di dunia modern saat ini, kemampuan membaca dapat menentukan kualitas seorang manusia. Banyak membaca dapat menjadikan seseorang memiliki ilmu pengetahuan luas, bijaksana, dan memilik nilai-nilai lebih dibandingkan orang yang tidak membaca sama sekali, sedikit membaca atau hanya membaca bacaan tidak berkualitas. Baca atau membaca dapat diartikan sebagai kegiatan menelusuri, memahami, hingga mengeksplora si berbagai simbol. Simbol dapat berupa rangkaian huruf-huruf, dalam suatu tulisan atau bacaan, bahkan gambar.

Walaupun membaca diarti kan demikian, tetapi secara khu sus membaca diartikan mengerti tulisan. Sekarang bagaimana men jadikan anak mampu membaca dengan baik? Untuk menjadikan anak mampu membaca yang terpenting dilakukan orangtua dan guru adalah memilih media atau sarana yang dapat membantu mengasah kemampuannya dengan cara yang menyenangkan.

Dalam rangka untuk mewu judkan tujuan tersebut, maka perlu adanya usaha yang harus dilakukan secara bertahap. Karena membaca merupakan proses yang lebih rumit dibandingkan dengan proses komunikasi lisan. Hal tersebut menunjukkan rendahnya tingkat penguasaan materi anak terhadap pembelajaran. Dari 15 anak yang berhasil hanya 5 anak yang mendapatkan bintang 4, bintang 3 anak sejumlah 7 anak, bintang 2 sejumlah 2 anak dan bintang 1 sejumlah 1 anak. Itu yang terjadi di TK Dharma wanita 8 Purworejo Donomulyo Malang Tahun Pelajaran 2014/2015.

Oleh karena itu usaha awal yang harus ditempuh guru TK Dharma wanita 8 Purworejo Donomulyo Malang membentuk kebiasaan dan kegemaran membaca melalui media yang dipilih dengan tujuan anak dapat tertarik minat bacanya sejak dini. Media itu adalah stiker alphabet agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tentunya lebih mengembangkan hasil kemampu an membaca siswa di TK Dharma wanita 8 Purworejo Donomulyo Malang dengan melakukan Penelitian Tindakan (PTK) agar mencapai ketuntasan > 66,67% .

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka penulis mengambil judul“Mengembangkan kemampu an membaca melalui media kartu stiker alphabet pada anak kelompok B di TK Dharma wanita 8 Purworejo Kecamatan Donomulyo Kabupaten Malang Tahun Pelajaran 2014/2015 ”.

B. Identifikasi Masalah

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran aspek bahasa mengalami berbagai masalah yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam memahami materi. Dari kejadian tersebut penulis mendiskusikan dengan teman sejawat sehingga diperoleh hasil identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Tujuh puluh persen (67 %) anak Kelompok B masih kesulitan untuk belajar membaca.
2. Guru kurang menyediakan fasilitas pembelajaran yang berupa media pembelajaran.
3. Upaya yang diperlukan dalam suatu pembelajaran yang menarik bagi anak, menyenangkan dan menantang serta efisien dalam kemampuan membaca di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan tidak meluas maka peneliti perlu membatasi kajian penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian terfokus pada pengembangan kemampuan membaca melalui media kartu stiker alphabet pada anak Kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Media yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca adalah kartu stiker alphabet.
3. Subyek yang diteliti adalah anak Kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah maka dapat dirumuskan penelitian ini adalah : Apakah media kartu stiker alphabet dapat mengembangkan kemampuan membaca pada anak Kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015 ?

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mempunyai tujuan yang di inginkan yaitu

1. Untuk memperoleh data nilai kemampuan membaca kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo sebelum dilaksanakan tindakan penelitian.
2. Melaksanakan tindakan pengembangan kemampuan membaca melalui media kartu stiker alphabet pada anak Kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015.
3. Untuk memperoleh data nilai kemampuan membaca kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo setelah dilaksanakan tindakan penelitian.
4. Membandingkan kemampuan membaca Kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo antara sebelum dan sesudah dilaksanakan tindakan penelitian

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya Penelitian Tindakan (PTK) dengan perbaikan pembelajaran, diperoleh banyak sekali manfaat bagi siswa, guru dan sekolah.

1. Secara Teoritis

a. Sebagai pendorong untuk mengembangkan pelaksanaan pendidik sehingga dapat menjadi produk pengetahuan bagi orangtua dan guru.

b. Sebagai informasi pengetahuan untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak terutama membaca menggunakan media stiker alphabet.

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi siswa

1) Mengembangkan motivasi dan aktivitas belajar anak dalam aspek pembelajaran bahasa.

2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep perkembangan bahasa yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Manfaat bagi guru

1) Memperoleh wawasan dalam memilih dan menggunakan alternative pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi bahasa, khususnya membaca menggunakan media stiker alphabet.

2) Menambah wawasan dan kemampuan guru dalam melaksanakan perencanaan dan evaluasi kemampuan siswa.

3) Dapat memperbaiki proses pembelajaran dan mengembangkan profesionalisme keguruan.

c. Manfaat bagi sekolah

1) Siswa yang bersangkutan akan lebih maju karena siswa dan gurunya sama-sama memiliki kemampuan yang bagus.

2) Sekolah tidak akan enggan atau ragu untuk melengkapi fasilitas sarana dan prasaran demi tuntutan kemajuan zaman.
3) Sekolah dipercaya dan didukung oleh masyarakat jika mutu atau SDM siswa dan gurunya bagus.

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas maka dapat ditarik hipotesis tindakan sebagai berikut :
Bahwa melalui penggunaan media kartu stiker alphabet dalam pembelajaran di dapat mengembangkan kemampuan membaca pada Kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kemampuan Berbahasa
1. Pengertian Bahasa

Bahasa merupakan alat komunikasi utama bagi seorang anak untuk meng ungkapkan berbagai keinginan maupun kebutuhannya. Anak-anak yang memiliki kemampuan berbahasa yang baik pada umumnya memi liki kemampuan yang baik pula dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya. Kemampuan berbahasa ini tidak selalu didominasi oleh kemampuan membaca saja tetapi juga terdapat sub lainnya yang memiliki peranan yang lebih besar seperti penguasaan kosa kata, pemahaman (menden gar dan menyimak) dan kemampuan berkomunikasi.
Berbahasa merupakan salah satu aspek penting yang diajarkan, karena kegiatan membaca merupa kan kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Hal ini di tegaskan oleh Grellt (dalam Muchlisoh dkk, 1992:119), bahwa "kegiatan berbahasa adalah semacam dialog antara pembaca dan penulis, tanpa kecuali anak usia dini, dan kemampuan membaca mempengaruhi kemampuan berbicara, sehingga dapat dikatakan bahwa membaca merupakan aspek kebaha saan yang berfungsi sebagai pintu awal dalam membuka cakrawala berpikir seseo rang". Demikian pula menurut Flood dan Lapp (1981:350), bahwa "memba ca merupakan suatu proses berpikir yang mana pemba ca menjadi partisipan aktif".

2. Media Kartu Stiker Alphabet

a) Pengertian Kartu Stiker Alphabet

Stiker(http//:www.artikata.com) merupaka n benda berperekat yang dibuat dengan tujuan untuk direkatkan pada suatu bidang sesuai kebutuhan. Secara umum stiker bisa di bagi menjadi dua bentuk, yaitu **:** Stiker Biasa (Non-Cutting), adalah stiker yang umum sering kita lihat ada di kendaraan atau tempat lainnya. Karakteristik stiker ini terdiri dari 2 buah bahan yaitu kertas stiker tempat stiker itu menempel sebelum terpasang di media tempel (seperti kaca/tembok) dan stiker itu sendiri. Untuk pemasangannya hanya tinggal di lepas dari kertas stikernya lalu langsung ditempelkan pada media tempel yang akan menjadi tempat stiker tersebut terpasang. Stiker Cutting (Cutting Stiker), adalah stiker yang hasilnya akan terpisah-pisah pada setiap bagiannya sebab melalu proses pemotongan (cutting). Karakteristik stiker ini terdiri dari 3 buah bahan yaitu kertas stiker tempat stiker itu menempel sebelum terpasang, stiker itu sendiri dan lapisan transparan untuk proses pemasangan.

b) Pembuatan Kartu Stiker Alphabet

Untuk membuat media stiker *alphabet* peneliti membuatnya sendiri dengan menggunakan alat dan bahan yang dapat ditemukan di toko alat tulis. Bahan dan alat yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

1.Pola alphabet (ukuran 250 di word) dan dicetak.
2. Kertas asturo
3. Doble tip
4. Gunting

Cara pembuatan :
1.Siapkan pola alphabet, dapat per huruf maupun per suku kata.
2. Guntinglah sesuai pola.
3.Tempelkan doble tip pada bagian belakang pola.
4. Stiker siap ditempelkan sesuai arahan guru pada kertas asturo.

c) Penggunaan Kartu Stiker Alphabet

Stiker *alphabet* merupakan media yang dipilih oleh peneliti karena alasan menarik bagi anak. Dari hasil pengamatan saat istirahat, anak-anak senang sekali bermain stiker-stiker bergambar kartun, boneka, robot, dll. Sehingga peneliti antusias untuk memadukan alat permainan anak dengan huruf *alphabet* dengan tujuan anak dapat berlatih membaca tetapi sambil bermain dengan alat permainan yang disukai mereka.

d) Kelebihannya Kartu Stiker Alphabet

Kelebihan dari penggu naan media kartu stiker alphabet adalah :

1. Melatih agar anak mampu menggunakan media kartu stiker alphabet dalam kegiatan membaca.
2. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengamati dan mengolah secara aktif, sesuai dengan kemampuan anak.
3. Mengenal kemampuan membaca dengan berbagai media.
4. Memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.
5. Melatih anak berpikir logis.

e. Kelemahannya Kartu Stiker Alphabet

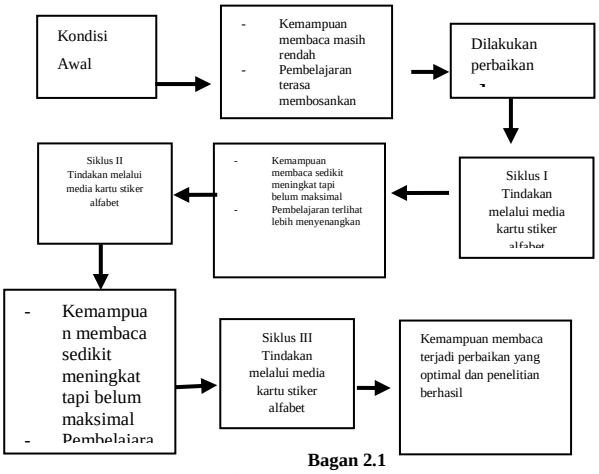
Kelemahan dari penggunaan media kartu stiker alphabet adalah :

a. Kegiatan pembelajaran ini membuat suasana anak menjadi ramai dan cenderung tidak terkontrol karena anak ingin mencoba
b. Penggunaan media yang kadang kurang menarik bagai anak
c. Dalam waktu yang lama akan membuat anak menjadi membosankan karena kurangnya media yang ada.

B. Kerangka Berfikir

Kemampuan Membaca dalam proses pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Membaca merupakan sarana utama bagi seorang anak untuk mengasah keingintahuannya. Anak-anak yang memiliki kemampuan membaca yang baik pada umumnya memiliki kemampuan yang baik pula dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya. Oleh karena itu, perkembangan kemampuan membaca anak dalam proses pembelajaran harus memperoleh perhatian yang serius bagi pendidik (utamanya guru dan orangtua atau keluarga).

Untuk memudahkan pelaksana an tindakan maka perlu disusun bagan kerangka berfikir yang merupakan landasan penelitian tindakan , sebagai berikut



Bagan 2.1
Kerangka berfikir Kemampuan membaca melalui media kartu stiker alfabet

III. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

Tempat penelitian dilak sanakan ditempat tugas penelitian yaitu Dharma Wanita 8 Purworejo Kecamatan Donomulyo, Kabupaten Malang. Penelitian memilih kelompok B, karena kelompok B merupakan jenjang persiapan masuk sekolah dasar sehingga perlu peningka tan kemampuan membaca.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini mengguna kan rancangan Penelitian Tinda kan (PTK). Penelitian tindakan bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran. Perbaikan itu dilakukan secara bertahap dan terus menerus yang dikenal adanya siklus. (IGAK Wardhani, Kuswaya Wihardi, 2008)

Adapun tahapan-tahapan dalam penelitian dengan mengacu pada model spiral adalah sebagai berikut yaitu :

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Pengamatan/Observasi
4. Refleksi

i. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data yang Dibutuhkan

Data tentang kemampuan membaca Kelompok B TK Dharma Wanita 8 Purworejo Malang tahun ajaran 2014/2015.

Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan sesuai tahapan yang direncanakan.

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
   a. Observasi

Observasimenurut Musli hun(2010:60) kegiatan pengamatan untuk memotret sejauh mana efek tindakan telak tercapai sasaran.

   b. Unjuk Kerja

Menurut Wahyudin dalam buku Penilaian dan Perkembangan Anak Usia Dini (2010:25) adalah penilaian menuntut anak didik untuk melakukan tgas dalam perbuatan yang dapat diamati, misalnya praktik menyanyi, memperagakan sesuatu.

Instrumen Kemampuan Kemampuan membaca Melalui Media kartu stiker alphabet

No	Nama Anak	Kemampuan kemampuan membaca melalui kegiatan media kartu stiker alphabet				Tuntas	Belum Tuntas
		★	★★	★★★	★★★★		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentasi memperoleh bintang tiga dan empat) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4 dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :
P : prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu
f :jumlah anak yang mendpatkan bintang tertentu
N : jumlah anak keseluruhan

2. Analisis data dalam penelitian tindakan ini menggunakan analisis kualitatif. Sikap dan perilaku anak selama pembelajaran dianalisis dengan memberikan skor (1, 2, dan 3). Data-data tersebut dianalisis mulai dari siklus satu sampai dengan siklus dua untuk dibandingkan perolehan nilai rata-ratanya.

1. JADWAL PENELITIAN

SIKLUS I : 19 Januari 2015
SIKLUS II : 28 Januari 2015
SIKLUS III : 04 Pebruari 2015

IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Hasil Penelitian

Penelitian di laksanakan di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Kecamatan Donomulyo Kabupa ten Malang pada Semester II pada Bulan Februari pada anak kelompok B Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan mengembang kan kemampuan membaca melalui media kartu stiker alphabet.

B. Deskripsi Temuan Penelitian.

Dari 15 anak hanya 5 anak yang dapat mengerjakan kartu stiker alphabet tanpa bantuan dari guru sedangkan 10 anak masih memerlukan bantuan guru dalam menyelesaikan tugasnya khususnya dalam kemampuan membaca hal ini dapat di lihat.

1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pada tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran siklus I yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 19 januari 2015.Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada kelompok B yang berjumlah anak didik 15 anak. Pada pertemuan siklus I ini anak yang hadir tetap berjumlah 13 anak. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran termuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Dari tabel 4.2 berikut ini :

Hasil penilaian Unjuk kerja
Kemampuan Membaca Anak Pra Tindakan

NO	Nama anak	HASIL PENILAIAN				Kriteria ketuntasan minimal ☆☆☆	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Blm tuntas
1	Bintang		v				V
2	Dimas	v					V
3	Ridho			v			V
4	Arvian	v					V
5	Farrel			v		v	
6	Lutfiana		v				V
7	Nadia			v		v	
8	Revia		v				V
9	Atira	v					V
10	Putri					v	V
11	Riska	v					V
12	Rio		v				V
13	Trisnandi		v				V
14	Nando	v					V
15	Kheyren					v	V

Jumlah	5	5	5		5	14
Prosentase	33,33 %	33,33 %	33,33 %		33,33 %	66,67 %

Berdasarkan Tabel 4.2 menjelaskan bahwa prosentase anak yang Mendapatkan bintang satu (☆) sebesar 33,33 % atau 5 anak, prosentase anak mendapatkan bintang dua (☆☆) sebesar 33,33 %, atau 5 anak, prosentase anak yang mendapatkan bintang tiga(☆☆☆) sebesar 33,33% atau 5 anak dan belum ada yang mendapatkan bintang empat (☆☆☆☆) .

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pada tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran siklus II yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 28 januari 2015.Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada kelompok B yang berjumlah anak didik 15 anak. Pada pertemuan siklus II ini anak yang hadir tetap berjumlah 14 anak. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran termuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Berikut adalah hasil observasi pelaksanaan tindakan pada siklus II:

Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Siklus II

No	Nama Anak	Hasil penilaian				Kriteria ketuntasan minimal 66,67%	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum tuntas
1	Bintang			v			
2	Dimas		v				v
3	Ridho			v		v	
4	Arvian			v		v	
5	Farrel				v	v	
6	Lutfiana				v	v	
7	Nadia				v	v	
8	Revia				v	v	
9	Atira		v				v
10	Putri			v		v	
11	Riska		v				v
12	Rio			v		v	
13	Trisnandi				v	v	
14	Nando				v	v	
15	Kheyren				v	v	
Jumlah			3	5	7	12	3
Prosentase			20 %	33,3 %	46,7 %	80%	20%

Berdasarkan Tabel 4.6 menjelaskan bahwa prosentase anak yang Mendapatkan prosentase anak mendapatkan bintang dua (☆☆) sebesar 20 %, atau 3 anak, prosentase anak yang mendapatkan bintang tiga (☆☆☆) sebesar 33,33% atau 5 anak dan empat (☆☆☆☆)sebesar 33,33% atau 5 anak sebesar 46,7.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Pada tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran siklus III yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 4Februari2015. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada kelompok B yang berjumlah anak didik 15 anak. Pada pertemuan siklus III ini anak yang hadir tetap berjumlah 14 anak. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran termuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Tabel 4.8

Hasil penilaian kemampuan membaca siklus III

Anak kelompok B TK Dharma Wanita 8 Purworejo

No	Nama Anak	Hasil penilaian				Kriteria ketuntasan minimal	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum tuntas

1	Bintang				v		
2	Dimas			v			
3	Ridho			v		v	
4	Arvian			v		v	
5	Farrel				v	v	
6	Lutfiana				v	v	
7	Nadia				v	v	
8	Revia				v	v	
9	Atira		v				v
10	Putri			v		v	
11	Riska			v			
12	Rio			v		v	
13	Trisnandi				v	v	
14	Nando				v	v	
15	Kheyren				v	v	
Jumlah			1	6	8	14	1
Prosentase			7 %	40 %	53 %	93 %	7 %

Berdasarkan Tabel 4.8 menjelaskan bahwa prosentase anak yang Mendapatkan prosentase anak mendapatkan bintang dua (☆☆) sebesar 7 %, atau 1 anak, prosentase anak yang mendapatkan bintang tiga (☆☆☆) sebesar 40% atau 6 anak dan empat (☆☆☆☆) sebesar 53% atau 8 anak.

C. Pembahasan Dan Penarikan Kesimpulan

Hasil peningkatan kemampu an membaca melalui media kartu stiker alphabet pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita 8 Purworejo Kecamatan Donomulyo Kabupaten Malang dapat di lihat dari perban dingan nilai belajar anak,serta prosentase ketuntasan belajar anak mulai dar siklus I,Siklus II,dan siklus III pada tabel di bawah ini:

NO	Hasil penilaian	Pra tindakan	Tindakan siklus I	Tindakan siklus II	Tindakan siklus III
1	☆	33,3 %	13,3%	0%	0%
2	☆☆	33,3 %	33,3 %	13,3%	7 %
3	☆☆☆	33,3%	53,3%	33,3 %	40 %
4	☆☆☆☆	0%	0%	53,3%	57 %
	JUMLAH	100%	100%	100%	100%

D . Kendala Dan Hambatan

Kendala yang di alami peneliti yaitu pada waktu pelaksanaan siklus I guru kurang aktif dalam memberikan motivasi pada anak didik ,guru kurang aktif dalam mengadakan tanya jawab dengan anak didik, sehingga mengakibatkan beberapa anak didik kurang memahami kartu stiker alphabet menggunakan Media Kartu Stiker Alphabet.

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan dengan menggunakan media kartu stiker alphabet dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK Dharma Wanita 8 Purworejo Kecamatan Dono mulyo Kabupaten Malang .

B. Saran

1. Guru TK

Dalam penggunaan media kartu stiker alphabet dalam pembelajaran diperlukan guru sebagai motivator, kreatif dalam mendesain kegiatan membaca sehingga mampu meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

C. Teman Sejawat

Perencanaan yang matang akan berdampak pada kesuksesan dalam pembelajaran, membuat anak-anak senang dan meningkatkan sumber daya manusia sebagai tinjauan utama bagi guru.

D. Orang Tua

Penyajian media kartu stiker alphabet yang menarik dapat memotivasi siswa dan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran sehingga dapat digunakan masukan bagi orang tua peserta didik.

E. Sekolah

Bagi sekolah yang mempunyai masalah dengan kemampuan membaca dan penggunaan media kartu stiker alphabet merupakan salah satu sarana penting dalam pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti. dkk. 2011. *Pengembangan Dan Konsep Dasar pengembangan Anak Usia Dini*.Jakarta:Universitas Terbuka

Admin. 2012. "Pengertian Media Belajar" (online), diakses tanggal 12 Mei 2012.

Departemen Pendidikan Nasional 2007. *Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional*

Depdiknas. 2004. *Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Randhatul Athfal*. Jakarta : Depdiknas.

Djamarah, Bahri Syaiful. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Gunawan, Trisnu. 2012. "Hakekat Pembelajaran" (online),.diakses tanggal 14 Mei 2012.

Herlina, Cici. 2006. "Skripsi Alat Peraga" (online), diakses tanggal 13 Mei 2012).