PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA SISWA KELOMPOK B DI BUSTANUL ATHFAL AISYIYAH BUNGUR I KECAMATAN TULAKAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH:

SUDARMI
NPM: 11.1.01.11.0273

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

SUDARMI

NPM : 11.1.01.11.0273

Judul:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA SISWA KELOMPOK B DI BUSTANUL ATHFAL AISYIYAH BUNGUR I KECAMATAN TULAKAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi
PG PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal: 6 Mei 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Hj. Sri Iriyanti, M.Pd.	Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
NIDN. 0722066401	NIDN. 0701038303

HALAMAN PENGESAHAN

SUDARMI

NPM : 11.1.01.11.0273

Judul:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA SISWA KELOMPOK B DI BUSTANUL ATHFAL AISYIYAH BUNGUR I KECAMATAN TULAKAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal: 13 Mei 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. **Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, MPd** _____
2. **Penguji I : ISFAUZI HADI NUNGROHO, M.Psi** _____
3. **Penguji II : Hj.SRI IRIYANTI, M.Pd** _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj.SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN.0716046202

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA SISWA KELOMPOK B DI BUSTANUL ATHFAL AISYIYAH BUNGUR I KECAMATAN TULAKAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Sudarmi
11.1.01.11.0273
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan-Program Studi PG PAUD
Hj.Sri Iriyanti, M.Pd - Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada siawa kelompok B di Bustanul Athfal Aisyiyah Bungur 1 Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015 Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari dan Maret 2015 dalam dua siklus. Tiap siklus dua kali pertemuan dengan waktu 300 menit. Penelitian dilakukan dengan menerapkan Strategi pembelajaran Index Card Match. Data penelitian diambil menggunakan teknik tes, observasi dan wawancara. Instrumen penelitian menggunakan lembar hasil belajar dan lembar observasi. Lembar hasil belajar digunakan untuk mencatat data kuantitatif berupa hasil belajar siswa sebelum siklus dan sesudah siklus. Lembar observasi digunakan untuk mencatat data kualitatif berupa pengamatan tentang partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran sebelum siklus dan sesudah siklus. Analisis data menggunakan teknik deskriptif analitik. Data kuantitatif dari lembar hasil belajar diolah menggunakan analisis persentase. Data kualitatif dari lembar observasi, diklasifikasikan berdasarkan aspek-aspek yang dijadikan fokus analisis. Data kuantitatif dan data kualitatif kemudian dikaitkan sebagai dasar untuk mendeskripsikan keberhasilan penerapan berbagai media pembelajaran, yang ditandai dengan meningkatnya hasil belajar konsep bilangan dan perubahan partisipasi (tingkah laku siswa di kelas) yang menyertainya. Indikator kinerja dari data kuantitatif ditetapkan kriteria bahwa semakin meningkat perolehan hasil belajar konsep bilangan para siswa pada kategori diatasnya menunjukkan kriteria peningkatan kualitas pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dari siklus I sampai siklus III.

Kata Kunci: Strategi, *Index Card Match*, Konsep Bilangan

I. LATAR BELAKANG

Masa kanak-kanak merupakan masa dimana siswa mengalami perkembangan yang sangat pesat, mereka tumbuh, berkembang, berkreasi dan akan berdampak luar biasa serta menjadi pengalaman yang sangat berharga ketika siswa mulai menjalani kehidupannya, maka dari itu pada usia kanak-kanak para ahli menyebutkan bahwa siswa mengalami masa keemasan *(golden age)* karena pada masa ini siswa mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat.

Selain itu pada usia ini merupakan masa peka bagi siswa, dimana siswa mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensinya

Menyadari pentingnya memperhatikan pengembangan minat belajar siswa tentang konsep bilangan pada siswa usia dini maka dibutuhkan stimulus yang tepat. Tentunya, dengan cara yang sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan siswa. Dan perlu kita ketahui bahwa salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa tentang konsep bilangan adalah bagaimana seorang guru atau orang tua mengenalkan dengan media yang mampu memberikan daya tarik tersendiri bagi siswa dalam proses pembelajaran tersebut.

Salah satu media yang bisa guru gunakan dalam proses pembelajaran dalam mengenalkan siswa konsep bilangan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match*.

Metode pembelajaran *Index Card Match* dapat memupuk kerja sama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu indeks yang ada di tangan mereka. Proses pembelajaran ini lebih menarik karena siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas,maka dilakukan penelitian prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan mengenal Konsep Bilangan pada siswa kelompok B di Bustanul Athfal Aisyiyah Bungur 1 Kecamatan Tulakan Kabupaten pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di Bustanul Athfal Aisyiyah Bungur I Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan. subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelompok B di Bustanul Athfal Aisyiyah Bungur I tahun pelajaran 2014/2015, yang berjumlah 21 siswa.

B. Prosedur Penelitian

Menurut arikunto (2006:16), model penelitian tindakan kelas adalah secara garis besar terdapat 4 tahapan yang lazim untuk diketahui, yaitu: 1 Perencanaan, 2 Pelaksanaan,3 Pengamatan, 4 Refleksi.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian tindakan kelas ini digunakan dua instrumen penelitan, yaitu:

1.Lembar Hasil Belajar

Lembar ini digunakan untuk mencatat hasil belajar siswa dari sebelum siklus dan sesudah siklus

Tabel 1
Hasil belajar siswa

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	Sapta						
2.	Hanif						
3.	Any						
4.	Devi						
5.	Puput						
6.	Nova						
7.	Tika						
8.	Rici						
9.	Vano						
10.	Sabrina						
11.	Resti						
12.	Dian						
13.	Tasya						
14.	Alif						
15.	Anita						
16.	Azka						
17.	Dino						
18.	Putra						
19.	Tasya						
20.	Ella						
21.	Fa'i						
JUMLAH							
PROSENTASE							

Keterangan : - ★★★★ : Sangat baik
- ★★ :Cukup baik
- ★★★: Baik
- ★ :Kurang baik

2. Lembar observasi.

Lembar observasi digunakan untuk mengamati dan mencatat hasil pengamatan tentang partisipasi siswa di kelas dalam proses pembelajaran, meliputi:

a. Refleksi Ketepatan dalam mencari pasangan.

b. Siswa yang bertanya baik kepada guru maupun kepada siswa lain.

c. Diskusi kelompok

d. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat

e. Mengerjakan soal latihan di depan kelas

Dalam rangka memenuhi validitas data, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Teknik observasi

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang partisipasi siswa di kelas,meliputi:

a. Refleksi Ketepatan dalam mencari pasangan.

b. Siswa yang bertanya baik kepada guru maupun kepada siswa lain

c. Diskusi kelompok

d. Mengerjakan soal latihan di depan kelas.

2. Teknik tes.

Teknik ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Pada setiap siklus guru memberikan tes formatif secara lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi tentang konsep bilangan.

3. Teknik Wawancara

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data kualitatif, khususnya tentang gambaran umum lokasi penelitian.

D. Teknik Analisis Data

1.Teknik yang digunakan untuk analisis data pada penelitian ini adalah teknik deskriptif analitik dengan penjelasan sebagai berikut:

a. Data kuantitatif yang diperoleh dari lembar hasil belajar diolah menggunakan analisis persentase.Dalam arikunto.sudjana(2006)dengan rumus:

$$P= \frac{JSS}{JS} x\ 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

JSS = Jumlah siswa dalam skor

JS = Jumlah siswa

b . Data kualitatif yang diperoleh dari lembar observasi.

Data kuantitatif dan data kualitatif kemudian dikaitkan sebagai dasar untuk mendeskripsikan keberhasilan penerapan strategi *Index Card Match*, yang ditandai dengan meningkatnya hasil belajar konsep bilangandan perubahan partisipasi (tingkah laku siswa di kelas) yang menyertainya.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Deskripsi Temuan Penelitian

Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, guru menerapkan strategi pembelajaran konsep bilangan kepada siswa Kelompok B diBustanul Athfal Aisyiyah Bungur I Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan, hanya dilakukan dengan strategi yang kurang menarik.

Dengan menerapkan strategi yang kurang menarik kualitas pembelajaran kemampuan konsep bilangan pada kelompok B di Bustanul Athfal Aisyiyah Bungur I Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan tidak optimal.Penelitian ini membutuhkan seorang kolaborator sehingga peneliti memilih teman sejawat pada kelas yang sama untuk membantu pelaksanaan dan evaluasi tindakan. Tes formatif secara lisan kepada 21 siswa sebelum siklus diperoleh skor hasil belajar siswa sebagaimana dalam Tabel 2 berikut ini.

Tabel 2
Lembar Hasil Belajar Siswa pra tindakan

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	Sapta		√			-	√
2.	Hanif	√				-	√
3.	Any			√		√	-
4.	Devi		√			-	√
5.	Puput		√			-	√
6.	Nova		√			-	√
7.	Tika			√		√	-
8.	Rici	√				-	√
9.	Vano		√			-	√
10.	Sabrina			√		√	-
11.	Resti		√			-	√
12.	Dian		√			-	√
13.	Tasya			√		√	-
14.	Alif	√				-	√
15.	Anita		√			-	√
16.	Azka		√			-	√
17.	Dino			√		√	-
18.	Putra	√				-	√
19.	Tasya					√	-
20.	Ella			√		√	-
21.	Fa'i		√			-	√
JUMLAH		4	10	7	0	7	14
PROSENTASE		19,05%	47,62%	33,33%	0%	33,33%	66,66%

Diperoleh lembar hasil penilaian Belajar siswa Siklus I sebagai berikut:

Tabel 3
Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	Sapta	-	-	√	-	√	-
2.	Hanif	-	√	-	-	-	√
3.	Any	-	-	√	-	√	-
4.	Devi	-	√	-	-	-	√
5.	Puput	-	-	√	-	√	-
6.	Nova	-	√	-	-	-	√
7.	Tika	-	-	√	-	√	-
8.	Rici	√	-	-	-	-	√
9.	Vano	-	-	√	-	√	-
10.	Sabrina	-	-	√	-	√	-
11.	Resti	-	-	√	-	√	-
12.	Dian	-	√	-	-	-	√
13.	Tasya	-	-	√	-	√	-
14.	Alif	√	-	-	-	-	√
15.	Anita	-	√	-	-	-	√
16.	Azka	-	√	-	-	-	√
17.	Dino	-	-	√	-	√	-
18.	Putra	-	√	-	-	-	√
19.	Tasya	-	-	√	-	√	-
20.	Ella	-	-	√	-	√	-
21.	Fa'i	-	√	-	-	-	√
JUMLAH		2	8	11	0	11	10
PROSENTASE		9,52 %	38,1 %	52,38 %	0 %	52,38 %	47,62 %

Berdasarkan 3 dapat ditinjau kemampuan mengenal konsep bilangan siswa yang memperoleh ★sebanyak 2 siswa (9,52%), ★★sebanyak 8 siswa(38,1%) dan yang memperoleh ★★★ sebanyak 11siswa (52,3%). Selain itu dapat diketahui bahwa dari 21 siswa sebanyak 11siswa (52,38%) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 10 siswa(47,62%) dinyatakan belum tuntas.

Diperoleh lembar hasil belajar siswa siklus II Sebagai berikut :

Tabel 4
Lembar Hasil Belajar Siswa siklus II

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	Sapta	-	-	√	-	√	-
2.	Hanif	-	√	-	-	-	√
3.	Any	-	-	-	√	√	-
4.	Devi	-	-	√	-	√	-
5.	Puput	-	-	√	-	√	-
6.	Nova	-	-	√	-	√	-
7.	Tika	-	-	-	√	√	-
8.	Rici	-	√	-	-	-	√
9.	Vano	-	-	√	-	√	-
10.	Sabrina	-	-	√	-	√	-
11.	Resti	-	-	√	-	√	-
12.	Dian	-	√	-	-	-	√
13.	Tasya	-	-	√	-	√	-
14.	Alif	√	-	-	-	-	√
15.	Anita	-	√	-	-	-	√
16.	Azka	-	-	√	-	√	-
17.	Dino	-	-	√	-	√	-
18.	Putra	-	√	-	-	-	√
19.	Tasya	-	-	-	√	√	-
20.	Ella	-	-	√	-	√	-
21.	Fa'i	-	-	√	-	√	-
JUMLAH		1	5	12	12	3	15
PROSENTASE		4,76 %	23,81	57,14 %	14,28 %	71,43 %	28,57 %

Berdasarkan Tabel 4 dapat ditinjau kemampuan partisipasisiswa yang

memperoleh★1 siswa (4,76) dan yang memperoleh ★★sebanyak5siswa (23,81%) dan yang memperoleh ★★★ sebanyak 12siswa (57,14%). dan yang memperoleh★★★★ sebanyak 3siswa (14,28%). Selain itu dapat diketahui bahwa dari 21 siswa, sebanyak 15siswa (71,43%) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 6siswa (28,57%) dinyatakan belum tuntas.

Diperoleh lembar hasil belajar siswa siklus III sebagai berikut:

Tabel 5
Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus III

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	Sapta	-	-	√	-	√	-
2.	Hanif	-	-	√	-	√	-
3.	Any	-	-	-	√	√	-
4.	Devi	-	-	√	-	√	-
5.	Puput	-	-	√	-	√	-
6.	Nova	-	-	√	-	√	-
7.	Tika	-	-	-	√	√	-
8.	Rici	-	√	-	-	-	√
9.	Vano	-	-	√	-	√	-
10.	Sabrina	-	-	-	√	√	-
11.	Resti	-	-	√	-	√	-
12.	Dian	-	√	-	-	-	√
13.	Tasya	-	-	√	-	√	-
14.	Alif	-	√	-	-	-	√
15.	Anita	-	-	√	-	√	-
16.	Azka	-	-	√	-	√	-
17.	Dino	-	-	√	-	√	-
18.	Putra	-	-	√	-	√	-
19.	Tasya	-	-	-	√	√	-
20.	Ella	-	-	-	√	√	-
21.	Fa'i	-	-	√	-	√	-
JUMLAH		0	3	13	5	18	3
PROSENTASE		0 %	14,28 %	61,90 %	23,81 %	85,71 %	14,28 %

Berdasarkan tabel.5 dapat ditinjau kemampuan mengenal konsep bilangan siswa yang memperoleh★★sebanyak 3siswa (14,28%), yang memperoleh ★★★ sebanyak 13siswa (61,90%), dan yang memperoleh ★★★★ sebanyak 5siswa (23,817%). Selain itu dapat diketahui bahwa dari 21siswa, sebanyak 18siswa (85,71%) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 3siswa (14,28%) dinyatakan belum tuntas.

B. Pembahasan

Pemerolehan★siswa menentukan prosentase ketuntasan belajarnya. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sampai dengan siklus III disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 6
Prosentase Ketuntasan Belajar siswa pada Siklus I sampai dengan Siklus III

TINDAKAN	PROSENTASE	
Siklus I	52,38 %	Kriteria ketuntasan belajar minimal 75 %
Siklus II	71,43 %	
Siklus III	85,71 %	

Dari tabel 6 diketahui prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I mencapai 52,38%, pada siklus II mencapai 71,43%, dan pada siklus III mencapai 85,71%. MelaluiPenerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match*Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Siswa Kelompok B Di Bustanul Athfal Aisyiyah Bungur I Kecamatan Tulakan Kabupaten PacitanTahun Pelajaran 2014/2015 membawa hasil yang signifikan, karena pada tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai 85,71%. Hasil tindakan setelah siklus III melebihi 75 % maka hipotesis tindakan, diterima.

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil penelitian sebagaimana yang telah dipaparkan di bab-bab sebelumnya, selanjutnya sebagai temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebanyak 3 siklus dapat disimpulkan bahwa:

Penerapan strategi pembelajarn strategi *index card match* tersebut terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada siswa kelompok B di Ba Aisyiyah Bungur I Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015 , maka hipotesis tindakan ini, diterima

IV. DAFTAR PUSTAKA

Alexander.2010.*Tahap Pembelajaran/ Milis Pengajaran Sains* (online) Tersedia di http://Group.yahoo.com/neo/group/sains/conversations/topics/2368, diunduh Tanggal 20 Desember 2014

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. (online) Tersedia di: Http://www.slideshare.net/rezariezkyfebriyanti/bab-iii-15875545,diunduh Tanggal 5 Januari 2015

Depdiknas.2007. *Permainan Berhitung Permulaan.* Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah

Depdiknas.2007. *Bidang Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah

Dimyati.,dan Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta

Handayani. 2009. *Stategi Belajar Aktif dengan ICM*. (online), Tersedia di Http://pelawiselatan.blogspot.com/2009/04/stategi-belajar-

aktif.html, diunduh 18 Desember 2014.

Iskandarwassid, Sunendar Dadang. 2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Rosda Karya

Kurniawati, Euis. 2009. *Komparasi Strategi Pembalajaran*.(online) Tersedia di Http/myaghnee. blogspot.com/2009/02/18. Diunduh 20 Desember 2014

Nuur Annisa Ma'rifah. 2013.*SkripsiPenerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Bangun Datar Geometri Pada AnakKelompokADiRAMasyitoh*. (online),Tersedia di Http://paud.fkip.uns.ac.id/update-judul.skripsi.2014. Diunduh 14 januari 2015

Partini . 2002. *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grafindo

Silberman. 2009. *Active Learning101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis

Suriasumantri, 2009.*Pemanfaatan Ict Dalam Pembelajaran Matematika Bagi AnakUsia Dini* (Online), Tersedia di Http://www.academia.edu/7473257/. Diunduh tanggal 23 Januari 2015

Susanti Fitri. 2012.*Skripsi Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Vii Smp Padang*.(online), Tersedia di Http://fitrisusanti300891.blogspot.com, Diunduh tanggal 5 Januari 2015

Zaini Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

Aisyah Siti. 2007. *Perkembangan dan Konsep Pengembangan Anak Usia Dini*.